

**Годовой отчет о деятельности педагога-психолога  
МАДОУ «Березка» г. Когалыма.  
Отчетный период с 01.10.2018г. по 17.05.2019г.**

Педагог-психолог: Шакирьянова Олеся Владимировна

Стаж работы в должности: 6 лет.

Цель: психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса.

**1. Адаптация детей в детском саду.**

За период с сентября по ноябрь 2018г. в детский сад поступили 61 ребенок в возрасте от 1,5 до 3 лет, ранее не посещавших дошкольные учреждения. За каждым из них было проведено 2 месяца наблюдений, беседы с воспитателями, консультации с родителями. По итогам наблюдений, все дети показали высокий уровень адаптации к ДООУ. В детском саду созданы необходимые условия для благополучного пребывания дошкольников в ДООУ.

**2. Готовность детей к школе.**

Первичная диагностика. В октябре-ноябре 2018г было обследовано 72 воспитанника на готовность детей к школе. по ее итогам было выявлено что 21 ребенок имеет низкий уровень готовности к школе, 48 средний, 3- высокий.

Дети старших групп диагностировались в середине года. Из 6 детей старших групп 7 детей показали средний уровень, 1 высокий уровень готовности к школе.

Так как по итогам групповой диагностики были получены низкие результаты, мною было принято решение проводить коррекционные занятия не только в индивидуальном порядке и работе в подгруппах, но и провести ряд занятий в группе №15 со всеми детьми.

Коррекционные занятия проводились по программе психолого-педагогического сопровождению детей группы риска старшего дошкольного возраста и подготовке к школе «Волшебные истории» с использованием метафорических ассоциативных карт, основанной на применении игр и упражнений из коррекционно-развивающих программ «Лаборатория профессора Ума» авторов Григорьевой М. Р., Калининой Т. В. и занятий Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И. а также игр и упражнений с применением метафорических ассоциативных карт направленных на социально-коммуникативное, эмоциональное развитие.

Цель: оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Количество групповых занятий –10, включающих в себя развивающие игры и упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, развитию мелкой моторики рук, психогимнастические упражнения, развитие коммуникативных качеств, умение работать в группе.

По итогам занятий, в марте и апреле была проведена итоговая диагностика детей. По результатам индивидуальной диагностики были получены следующие результаты: высокий уровень 17 чел, средний – 54, 1 – низкий (ОВЗ). По результатам диагностики в условиях групповой работы (Семаго М.М) в целях преемственности результатов диагностики со школой: готовы к обучению в школе - 46, условно готовы -25, условно не готов 1 ребенок. В рамках подготовки детей к школе сопровождала детей подготовительных к школе группы на экскурсию в школу, библиотеку.

### **3. Работа с педагогами.**

- Провела совместно с учителем-логопедом Зотеевой О.С. семинар-практикум «Дети с ОВЗ в ДОУ. Особенности организации работы».
- Было проведено 47 индивидуальных консультаций с педагогами и специалистами нашего ДОУ, специалистами других ОУ города, по запросам самих обращающихся с вопросами об обучении и воспитании детей, психологического развития воспитанников, по работе с неблагополучными семьями, семьями-опекунами и с детьми с ОВЗ, ведению документации и пр.;
- В рамках работы с педагогами в каждой группе ведется журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями. В журнале отмечаются запланированные консультации с воспитателями, связанные с текущими психолого-педагогическими проблемами в воспитании дошкольников или общения с родителями.

### **4. Работа с родителями.**

- Индивидуальные консультации – 91, в том числе повторные. В их число входят плановые консультации с родителями, имеющими детей с ОВЗ, родителями из семей находящихся в трудной жизненной ситуации, законные представители детей, опекуны. Родителей интересовали вопросы, связанные с готовностью детей к школе, адаптацией в детском саду, психологическим развитием детей, проблемами поведения и воспитания. В некоторых случаях применялись метафорические ассоциативные карты, позволившие глубже диагностировать проблемы детско-родительских взаимоотношений и оказать качественную помощь родителям в воспитании детей.
- Родительские собрания в группах в соответствии с годовым планом и внепланово – в рамках реализации детских проектов, по приглашению педагогов групп и логопедов. На темы о готовности детей к школе, развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников, возрастными особенностями каждого дошкольного периода, методами и приемами воспитания детей дошкольного возраста.
- Проведено 2 семинара-практикума клуба для родителей будущих первоклассников «Первоклассные родители» - «Семья на пороге школьной жизни», «Цветы нашей жизни».
- Мини-тренинг с использованием метафорических ассоциативных карт: «Как я вижу своего ребенка в первом классе».

- В рамках работы по проекту «Волшебство дружбы» провела семинар-тренинг + мастер-класс для родителей старших групп «Отдых = здоровье» и семинар-тренинг в условиях сенсорной комнаты «Общение с детьми» с использованием МАК-техник «Идеальный ребенок», «Идеальный родитель».
- В рамках работы кружка «Кул вер» провела мастер-класс для родителей с детьми «Сувенир-магнит «Олень»».
- Подготовлены памятки и буклеты в соответствии с годовым планом и запросами педагогов ДООУ. И внеплановые: «Проблема формирования произвольности у детей дошкольного возраста», «Дети ОВЗ и особенности их воспитания».

## **5. Психопрофилактика воспитанников ДООУ.**

В качестве психопрофилактических мер, направленных на предупреждение гиперактивности, агрессивности, тревожности и замкнутости детей, выявлении детей с нарушениями познавательной, эмоциональной сферы были проведены циклы наблюдений, избирательная диагностика, беседы с родителями детей «группы риска», даны рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми их родителями.

По итогам диагностики были проведены родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями. Были даны рекомендации по развитию детей и педагогам групп.

## **6. Индивидуальная работа с детьми.**

В МАДОУ обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. На каждого из них была составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа (АОП/ААОП РАС, ЗПР, ТНР, УО составлялись учителем логопедом Зотеевой О.С.). Составлена сетка занятий, тематические планы занятий, план взаимодействия с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Согласно планам, с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия.

В ДООУ обучаются и воспитываются дети, воспитывающиеся опекунами (5 детей). Каждый из них был дважды продиагностирован, были составлены характеристики и планы по сопровождению семей. По результатам диагностики дошкольники показали уровень развития, соответствующий возрасту, благополучное эмоциональное состояние, поэтому коррекционных занятий с ними не проводилось.

В ДООУ обучаются и воспитываются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Они также дважды были обследованы (в начале и в конце года). Уровень развития и эмоционального состояния детей соответствуют норме, коррекционных занятий с ними не проводилась.

По запросу родителей и педагогов проведена терапевтическая работа с применением метафорических ассоциативных карт с ними и детьми имеющих проблемы поведенческого, эмоционального характера, высокую эффективность МАК

показала при применении в групповой работе с детьми и регуляции детско-родительских отношений.

На базе ДОУ восстановлена работа оборудования биологической обратной связи (БОС). В течении второго полугодия проводились занятия с двумя детьми по знакомству с ЖОЗ и обучению релаксационному дыханию и умению управлять своим поведением. Навык диафрагмального дыхания был закреплен, и один ребенок прошел всероссийскую викторину на портале «СМИ Время знаний» «Важней всего здоровье» и занял первое место, апрель 2019г.

## 7. Групповая работа с детьми.

7.1. В рамках проекта «Волшебство дружбы» по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста была проведена первичная диагностика уровня развития коммуникативных качеств дошкольников по методу наблюдения (авторы Е.О. Смиронова, В.М. Холмогорова) (77 детей). Работа проводилась на основе программы «Конфликтные дети» (авторы Е.О. Смиронова, В.М. Холмогорова) в сенсорной комнате. Основная стратегия формирования межличностных отношений дошкольников данной программы, заключается в снятии фиксации на собственном «Я» за счет развития внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним. Воспитание доброжелательных отношений базируется на принципах: безоценочность, отказ от реальных предметов и игрушек, отсутствие соревновательного момента в играх.

По 10 занятий в группах №8, №9, №14 проводились игры с детьми (по 8 детей из каждой группы), как имеющими значительные трудности по взаимодействию со сверстниками в сенсорной комнате, так и с нормативными детьми. Воспитателями старших групп были проведены игры, рекомендованные программой, непосредственно с детьми всей группы.

Было проведено собрание для родителей об эмоционально-волевом развитии детей, даны практические рекомендации по формированию навыков самоконтроля, развитию эмоционального интеллекта, знакомство с релаксационными техниками. Также были проведены семинар-тренинг «Отдых плюс здоровье» с мастер-классом «Игрушка-антистресс» и семинар-тренинг в условиях сенсорной комнаты «Общение с детьми» с использованием МАК-техник «Идеальный ребенок», «Идеальный родитель». Для педагогов были даны методические рекомендации по проведению игр, развивающих коммуникативные навыки детей и примеры игр.

Уровень развития коммуникативных качеств дошкольников	В начале года	В конце года
Низкий	5%	0%
Средний	46%	15%
Высокий	40%	40%
Очень высокий	9%	45%

Одна из коллективных работ детей «Волшебный полет» группы №14 «Семицветик» была удостоена диплома победителя 1 место в международном конкурсе «Космос» проводимом на портале «Солнечный свет» 17 апреля 2019г.

7.2. В рамках дополнительных образовательных услуг провела 53 занятия кружка «Кул вер».

По результатам участия детей в викторинах и конкурсах были награждены:

- Диплом за 1 место - Рудя Богдан победитель всероссийской викторины «Время побеждать» «Животные Севера» апрель 2019г.
- Диплом победителя (1 степени) Абдылдаева А.К. международного конкурса «День святой пасхи» за работу «Композиция: «Птенчик вылупляется». 16 апреля 2019 г. на портале «Солнечный свет».
- Диплом победителя (1 степени) Красулина А.А. международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество» за работу «Чехол для телефона: «Хантыйский орнамент». 19 февраля 2019г на портале «Солнечный свет».
- Диплом победителя (1 степени) Гваздаускайте И.А. международного конкурса «Мягкая игрушка» за работу «Дикие животные Югры: «Лисичка»». 21 января 2019г на портале «Солнечный свет».
- Диплом победителя (1 степени) Аскеров А.А. международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество» за работу «Открытка из ниток: «Птицы Севера». 21 марта 2019г на портале «Солнечный свет».
- Диплом победителя (1 степени) Гречуха А.С. международного конкурса «Мое рукоделие» за работу «Игольница: «Шляпка». 21 января 2019г. на портале «Солнечный свет».
- Диплом победителя (1 степени) Буртыгина А.А. международного конкурса «Краеведение» за работу «Цветы Югры». 25 апреля 2019г. на портале «Солнечный свет».
- Диплом победителя (1 степени) Базарбаев Д.Е. международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество» за работу «Хантыйский сувенир-магнит: «Северный Олень». 16 апреля 2019г на портале «Солнечный свет».
- Диплом победителя (1 степени) Ахметшин И.Д международного конкурса «День великой победы» за работу «Лента Памяти». 2 мая 2019г на портале «Солнечный свет».
- Диплом победителя (1 степени) Сапетный В.И. международного конкурса «Игры, игрушки» за работу «Цыпленок». 18 апреля 2019г на портале «Солнечный свет».

## **8.Экспертная работа.**

- Сертификат активного участия в деятельности экспертного совета «Международного педагогического портала «Солнечный свет» 20 февраля 2019г. Номер сертификата ЭК1122920.
- Организатор конкурса «Северная сказка» - в рамках работы по самообразованию «Метафорические ассоциативные карты» в ДОУ среди дошкольников старшего

возраста. Цель: создание колоды метафорических карт, основанных на детских рисунках.

- Участие в работе ПМПК
- Составление психолого-педагогических характеристик и заключений для представления детей на ПМПК, ТППК, для посещения психиатра, невролога, других специалистов
- Составление планов реабилитационных работ и отчетов по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, планов работ с семьями, где дети находятся под опекой., семьями воспитывающих детей с ОВЗ.
- Участвовала в качестве волонтера в кругу медиации в рамках работы ГАССП.

## **9. Методическая работа.**

- Провела городской мастер-класс: «Метафорические ассоциативные карты в работе педагога-психолога ДОУ»
- Посетила 2 открытых мероприятия педагогов-психологов детских садов города;
- Посетила мастер-класс педагога-тьютера ТПК «Арттерапия с родителями детей с ОВЗ»
- Участвовала в конференциях по взаимодействию детского сада и школы с сообщениями «Методы диагностики детей к школе в ДОУ», «Результаты предварительной диагностики выпускников детского сада к школе».
- Посетила 6 собраний МО педагогов-психологов, 2 собрания ГАССП, 4 встречи Балинтоновской группы.
- Разработала индивидуальные коррекционно-развивающих планы по работе с детьми с ОВЗ, детьми нуждающимися в психолого-педагогической помощи для подготовке к школе, с детьми «группы риска».
- Разработала программу по психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска старшего дошкольного возраста и подготовке к школе «Волшебные истории» с использованием метафорических ассоциативных карт.
- Сертификат участия в вебинаре «Реализация АООП в современных образовательных условиях» АНО «ОЦ Каменный город» 21.04.2019г.
- Сертификат участия в вебинаре «Организация деятельности ПМПК образовательных организаций и территориальных ПМПК» 21.04.2019г

## **Пройденные курсы и принятие участия в семинарах, конференциях:**

- Сертификат участника Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» в секции «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» с докладом «Нейропсихологические методы работы с дошкольниками с ОВЗ» 21 марта 2019г.;
- Удостоверение о повышении квалификации «Особенности оказания психолого-педагогической помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в форме семейного образования» 36часов;

- Семинар для специалистов служб примирения «Решение групповых конфликтов. Программа «Круг Сообщества» 24ч (без сертификата);
- Сертификат участника региональной педагогической конференции «Реализация портфеля приоритетных проектов как эффективный инструмент развития системы образования» 29 марта 2019г.

### **Изготовлены и приобретены пособия и дидактический материал:**

- Демонстрационный материал в виде презентаций развивающих карточек для развития психических процессов для детей старшего дошкольного возраста (в том числе нейропсихологические упражнения);
- Дополнен и обновлен диагностический и консультационный материал для работы с родителями, педагогами и детьми;
- Составлена картотека нейропсихологических игр и упражнений для развития и коррекции психологического развития детей с СДВГ, ММД, РДА;
- Ассоциативные метафорические карты «Источник», «Семейка Гномс»;
- Игровое пособие «Заплети косы»;
- Развивающее пособие «Учимся проходить лабиринты» (5-7 лет);
- Игры-пособия «Следочки», «Рыбки» на развитие мелкой моторики;
- Игровое пособие «Логика» (от 5 лет) серия Kumon «Развитие мышления»;
- Собраны и оформлены папки с заданиями на развитие мышления (4-й лишний, чего не хватает др.) в цветном и черно-белом варианте;
- Спортивное оборудование «Реверсбол»;
- Воздушные шары;
- Торт-основа для сюрпризных моментов;
- Игрушки: лабиринты, пятнашки, игрушки-антистресс из воздушных шариков;
- Оформлены демонстрационные работы и коробки для хранения в рамках осуществления деятельности дополнительных образовательных услуг кружка «Кул вер».

Все игры и пособия активно использовались и имели большой интерес со стороны детей, родителей и педагогов.

### **ПУБЛИКАЦИИ:**

- 2 статьи в городской газете «Когалымский вестник»: «Семья как взлетная полоса», «Кул-вер не просто рукоделие».
- Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Конспект занятия с применением метафорических ассоциативных карт «Расскажи о себе» 31 января 2018г.
- Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Тренинг для родителей с использованием метафорических ассоциативных карт «Портрет идеального родителя для идеального ребенка» 14 марта 2019г.

- Свидетельство о публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Социально-коммуникативный проект со старшими дошкольниками в условиях сенсорной комнаты» 18 февраля 2019г.
- Свидетельство о публикации на международном портале «Маам» статьи: «Конспект мероприятия ко дню защиты детей «Квест «По таежным тропинкам » 17 мая 2019г.

## ГРАМОТЫ, БЛАГОДАРНОСТИ, ДИПЛОМЫ.

- Свидетельство о распространении педагогического опыта в подтверждение активной работы по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале МААМ.ru от 21 апреля 2019г.
- Диплом победителя (1 ст) всероссийского тестирования «ТоталТест Апрель 2019» за тест «Социально-психологическое развитие дошкольника».
- Диплом победителя (1 место) всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» на тему «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями» Апрель 2019г.
- Сертификат прохождения Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности «Единый урок безопасности в сети «Интернет» 2018г.
- Диплом победителя (2 место) всероссийского ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка» мастер-класс «Метафорические ассоциативные карты в работе педагога-психолога ДОУ» 21 апреля 2019г

## Методическая помощь педагогам оказана в виде:

- Предоставлении обучающего материала и пособий;
- Предоставлении картотек развивающих и коррекционных игр и упражнений;
- Редактирование и оформление документации и демонстрационного материала, его распечатка;
- Помощь и подготовка документов при обучении педагогов в педагогических учреждениях.
- Помощь в подготовке характеристик и представлений различного характера.
- Помощь при подготовке и проведении открытых занятий.

## 10. Участие в жизни ДОУ

- Принимала участие в утренниках и спортивных мероприятиях, оформлении зала;
- Провожу дни рождения детей в рамках оказания дополнительных платных услуг ДОУ;
- Провожу торжественные мероприятия ДОУ: юбилеи, праздники.

## 11. Развитие деятельности педагога-психолога

1. Выявленные проблемы при осуществлении деятельности: большой круг профессиональных обязанностей накладывает отпечаток на эффективность работы



педагога-психолога. Разрешение данной проблемы вижу в перераспределении усилий по разным видам деятельности и перенесение части работы на других участников образовательной деятельности.

2. Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2019-2020 год:

- совместное с учителем-логопедом проведение проекта по работе с группами младшего возраста,

- выступление на педагогическом совете или в рамках консультаций, семинаров, тренингов, связанных с работой с детьми с ОВЗ и их родителями.

3. Перспективы развития деятельности на 2018-2019 год:

- Продолжить изучение проблем семей воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов, об особенностях их психолого-педагогического сопровождения;
- Продолжать использование техники МАК в работе с родителями педагогами и детьми;
- Продолжать работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в МАДОУ №11, работать совместно с педагогами над повышением интереса, активизацией родителей в области психологического просвещения.

17.05.2019г.

Педагог-психолог МДОУ «Березка»:  
\_\_\_\_\_ О.В. Шакирьянова