

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Березка»
г. Когалым
/ И.С. Шамсутдинова



Приказ от «25» декабря 2018г № 348

Обсуждалась на собрании трудового коллектива.
Принято на заседании Педагогического Совета ДОУ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «БЕРЕЗКА»**

Содержание Программы развития МАДОУ «Березка»

Паспорт Программы. «Программа развития МАДОУ «Березка» на 2019- 2023	3
I.Нормативно – правовое обеспечение действия программы развития МАДОУ «Березка» на 2019-2023г.г.	6
II.Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	6
III. Информационная справка о ДОУ	7
3.1 Социальное окружение ДОУ	7
3.2. Финансово - материальные условия	8
3.3 Объемные данные о ДОУ	11
3.4.Условия осуществления образовательного процесса	12
3.5. Характеристика контингента воспитанников	16
3.5. Кадры	16
3.7. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ	17
3.8. Характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами	18
3.9. Характеристика действующей системы внутрисадового управления	19
IV.Проблемно-ориентированный анализ	19
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОУ	19
4.2. Анализ социального заказа ДОУ	20
4.3. Анализ и оценка достижения МАДОУ «Березка»	21
4.4.Результаты по приоритетному направлению	28
4.5. Анализ ключевых проблем ДОУ и выявление их причин	42
4.6 Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ	43
4.7. Свод - анализ	44
V Концепция развития МАДОУ «Березка»	44
5.1. Миссия и цели ДОУ	44
5.1.1. Системообразующая педагогическая идея	45
5.1.2. Принципы деятельности и целевые установки педагогического коллектива	45
5.1.3. Стратегические цели ДОУ	46
5.2. Принципы жизнедеятельности ДОУ	49
5.3.Концепция образовательной среды	49
5.4. Модель ДОУ	50
5.5. Концепция образовательной системы ДОУ	50
5.5.1. Концепция контингента дошкольников, порядок его отбора и приема	50
5.5.2. Концепция структуры воспитательно-образовательного процесса	51
5.5.3. Концепция основных и дополнительных услуг в системе ДОУ	51
5.5.4.Образовательная среда как фактор развития дошкольников	54
5.5.5.Воспитательная работа	54
5.6. Система управления ДОУ	55
5.6.1 Принципы общей ориентации управления	55
5.6.2. Функции процесса управления	56
5.6.3. Характеристика организационной структуры управления	57
5.6.4. Концепция приоритетных технологий управленческой деятельности	58
5.7. Осуществление связей с социумом	58
5.8. Методическая база ДОУ	59
5.8.1. Принципы построения методической базы ДОУ	59
5.8.2. Нормативно-правовая база ДОУ	59
5.8.3 Материально - техническая база	60
5.8.4.Финансовые ресурсы ДОУ	60
VI. Задачи ДОУ на 2019-2023годы	60
6.1.Ожидаемые результаты от реализации Программы	60
VII. Система мероприятий по реализации важнейших нововведений	61

Паспорт Программы.

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка» на 2019 – 2023 годы.
2.	Заказчик программы	Администрация МАДОУ «Березка»
3.	Основной разработчик программы	Педагогический коллектив детского сада в составе: заведующей Шамсутдиновой И.С., заместителей заведующего Яхиной Р.К., Эмир – Суиновой Н.И., старших воспитателей Литвиненко Ю.В., Рынковой С.В., воспитателей ДОУ
4.	Координатор программы	Педагогический совет, заведующий ДОУ
5.	Цели и задачи программы	Целью Программы развития МАДОУ «Березка» на 2019 – 2023 годы является создание условий для эффективного развития ДОУ направленного на обеспечение конкурентоспособности дошкольной образовательной организации по качеству образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачами Программы являются: 1. Организация предоставления и повышение качества дошкольного образования по основной образовательной программе в МАДОУ «Березка»; 2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; 3. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников МАДОУ «Березка»; создание условий для наставничества и непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков; 4. Совершенствование в МАДОУ «Березка» системы информационных технологий, современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 5. Обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в в МАДОУ «Березка»; 6. Развитие здоровьесберегающего и безопасного пространства в МАДОУ «Березка»; 7. Развитие эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

6.	Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы определены по направлениям развития МАДОУ «Березка» на 2019 – 2023 годы, в том числе: 1. Организация предоставления и повышение качества дошкольного образования по основной образовательной программе в МАДОУ «Березка»; 2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; 4. Совершенствование в МАДОУ «Березка» системы информационных технологий, современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 5. Развитие эффективной системы воспитания и дополнительного образования детей в МАДОУ «Березка», реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в МАДОУ «Березка»; 6. Развитие здоровьесберегающего и безопасного пространства МАДОУ «Березка»; 7. Развитие эффективного взаимодействия МАДОУ «Березка» с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью
7.	Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2019 - 2023 годах в 3 этапа: Первый этап – январь – август 2019 года – подготовительный. В результате реализации данного этапа будут созданы условия для обновления системы образования в МАДОУ «Березка»; 1. Обновление содержания и технологий образования на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов; 2. Развитие материально-технической и информационно-технологической базы МАДОУ «Березка»; 3. Развитие системы непрерывного образования педагогов МАДОУ «Березка». 4. Разработка и начало реализации внутрисадовских проектов и программ по приоритетным направлениям развития. Второй этап – сентябрь 2019 года – май 2022 года – основной. В результате выполнения второго этапа будет обеспечено: 1. Распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий дошкольного и дополнительного образования 2. Реализация эффективных механизмов вовлечения воспитанников в социальную практику; 3. Эффективное управление системой образования в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы; 4. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды МАДОУ «Березка»;

		5. Внедрение инновационных технологий, образовательной программы дошкольного и дополнительного образования в образовательную деятельность; 6. Текущая диагностика и анализ результатов реализации Программы; 7. Закрепление механизмов поступательного развития МАДОУ «Березка». Третий этап – сентябрь – декабрь 2023 года – завершающий. В результате выполнения третьего этапа будет осуществлен анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития МАДОУ «Березка», формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития МАДОУ «Березка»; на 2023-2027гг.
8.	Источники финансирования программы	Бюджетное финансирование автономного округа, города Когалыма, средства от приносящей доход деятельности.
9.	Ожидаемые результаты программы	конечные результаты реализации 1. Завершение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; 2. Обеспечено высокое качество образования в МАДОУ «Березка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 3. Обеспечено функционирование системы мониторинга внутренней оценки образовательных результатов 4. Систематическое пополнение и использование по назначению базы данных, обеспечивающая хранение данных об образовательных достижениях работников и воспитанников МАДОУ «Березка» (портфолио в АИС «АВЕРС»); 5. Пополнение базы данных инструментария и ресурсов поддержки конкретных инноваций по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; 6. Используются и совершенствуются современные модели выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; 7. Создана система внедрения инженерных и информационных технологий; 9. Воспитанники МАДОУ «Березка» вовлечены в единую систему интеллектуальных и творческих состязаний, способствующую выявлению и сопровождению одаренных воспитанников; 10. Обновлено методики работы с одаренными детьми; 11. Перечень дополнительных услуг, предоставляемых воспитанникам МАДОУ «Березка», реализован в полном объеме; 12. Сформирован банк лучших дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты дети-инвалиды); 13. Разработаны правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей в МАДОУ «Березка»; 14. Созданы методические условия по распространению образовательных технологий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

		образования; 15. Внедрена система профессионального роста педагогических работников МАДОУ «Березка». Конечные ожидаемые результаты реализации Программы развития конкретизированы в детсадовских программах на 2019 -2023 гг.
--	--	--

I. Нормативно – правовое обеспечение действия Программы развития МАДОУ «Березка» на 2019-2023 годы

Программа развития МАДОУ «Березка» на 2019-2023 гг. (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития детей-дошкольников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В современных условиях – это инструмент управления стратегическим развитием МАДОУ «Березка» необходимый для усиления конкурентных позиций на рынке образовательных услуг.

Программа формировалась с использованием следующих нормативных документов:

1. Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2015 г. №823 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
7. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»,
8. Постановление Администрации города Когалыма от 11.10.2013 №2899 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Когалыме» (с изменениями от 29.10.2018г.)

На уровне МАДОУ «Березка»:

1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка»;
2. Положение о Программе развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка»

Работа над Программой велась с сентября 2018 г. по январь 2019 г.

II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

С 2016 по 2018 год развитие МАДОУ «Березка» осуществлялось по направлениям:

- I. Обновление содержания образования, технологий обучения и оценки его качества.
- II. Совершенствование воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников.

III. Развитие здоровьесберегающего и безопасного пространства МАДОУ «Березка».

IV. Развитие системы поддержки детской одаренности.

V. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

VI. Развитие эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью.

МАДОУ «Березка» успешно развивается в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций и уникальности как образовательного учреждения повышенного уровня.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к подготовке воспитанников. Детский сад должен учитывать новации и актуальные принципы ФГОС ДО:

- Учет современной социокультурной ситуации развития ребенка
- Индивидуализация образовательного процесса
- Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей
- Поддержка детской инициативы
- Развивающее обучение

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ должен помочь максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка и позволить реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе. Этого невозможно достичь с помощью используемых в массовой практике методов работы с детьми, а также форм организаций образовательного процесса.

Вместе с тем, кризисные явления в экономике Российской Федерации по-прежнему являются сопровождающими обстоятельствами реализации задач развития образования.

Реализация Программы должна предусматривать вариативность сценариев развития социально-экономической ситуации в России и Ханты – Мансийском автономном округе и сохранить в приоритете долгосрочные цели.

В связи с этим в рамках Программы должны быть решены задачи, связанные с достижением качества содержания и технологий на уровне дошкольного образования.

III. Информационная справка о ДОУ

3.1. Социальное окружение ДОУ

В течение года МАДОУ «Березка» осуществляет социальное сотрудничество со следующими организациями:

- Школа №1
- Сотрудники ГИБДД, автогородок;
- Детская библиотека;
- Краеведческий музей.

«Экскурсии»

ул. Набережная, д.6

№ п/п	Название мероприятия	Организация
1	Экскурсии в детскую библиотеку	Библиотека филиал №2 МБУ «Централизованная библиотечная система», ул. Новоселов, д.1-а
2	Экскурсия в магазин	Продуктовый магазин «Магнит», ул. Нефтяников, д.6
3	Экскурсия в аптеку	Аптека №1 КГ Центральная городская аптека МУП, ул. Новоселов, д.16
4	Экскурсия в школу	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
5	Экскурсия в школьный музей	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
6	Экскурсия в музей	Музейно-выставочный центр города Когалыма

7	Экскурсия в Океанариум	«Галактика»
8	Экскурсия на Аллею славы	

Экскурсии и целевые прогулки (корпус 2)

ул. Ленинградская, д.55:

№ п/п	Название мероприятия	Организация
1	Экскурсии в детскую библиотеку	МБУ «Централизованная библиотечная система»
2	Пожарная часть № 74	Пожарная часть № 74 Фгку Отряд № 3 Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре
3	Экскурсия в магазин	Продуктовый магазин «Восток»
4	Экскурсия в аптеку	Аптечный пункт магазина «Восток»
5	Экскурсия в школу	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
6	Экскурсия в музей	Музейно-выставочный центр города Когалыма
7	Экскурсия в театр «Мираж»	Театр-студия «Мираж»
8	Экскурсия в «Юбилейный»	Спорткомплекс «Юбилейный»
9	Экскурсия в парк Победы	Парк Победы и военной техники
10	Экскурсия в ВПК «Возрождение»	Военно-патриотический клуб «Возрождение», инструктор - Шавкат Равильевич Булатов
11	Целевая прогулка	Целевая прогулка на спортивные тренажеры в парке «Югорочка»

Детскую библиотеку воспитанники ДОУ посещают согласно утвержденному графику. Интересная тематика, использование игровых приемов сотрудниками библиотеки способствует развитию у детей познавательного интереса, желания читать, рассматривать книги. Экскурсии в аптеку, магазин, к перекрестку, в лес – остаются традиционными.

Ежегодно проводится **семинар** на базе МАДОУ «Березка» по теме «Преемственность в работе детского сада и школы», который способствует взаимодействию учителей и воспитателей, а также обсуждению вопросов по подготовке детей к школе, в том числе в контексте ФГОС.

3.2. Финансово – материальные условия

Финансирование ДОУ осуществляется учредителем в соответствии с заключенным между ними и ДОУ договором по установленным нормативам. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством;
- родительская плата (20% от полного содержания одного ребенка в детском саду).

Характеристика состояния здания детского сада инфраструктуры воспитательно - образовательного процесса, физкультурно-оздоровительного фонда:

- год ввода в эксплуатацию – 1 корпус -2012,2- корпус-1988;
- проектная мощность детского сада – 1 корпус -320,2- корпус-272;
- количество групп – 27, из них 6 – раннего возраста, 21 – дошкольного возраста;
- реальная наполняемость - 674 воспитанника;

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

(ул. Набережная, д.6)

Таблица №1

№ группы	Возраст	Площадь игровой (м ²)	Площадь спальни (м ²)
1	2	3	4

№ 1	I младшая с 2 до 3	50,9	51,5
№ 2	I младшая с 2 до 3	50,8	52,6
№ 3	I младшая с 3 до 4	50,1	51,7
№ 4	II младшая с 3 до 4	50,8	50,8
№ 5	III младшая с 3 до 4	50,1	50,5
№ 6	средняя с 5 до 6	50,9	51,2
№ 7	средняя с 5 до 6	50,8	52,6
№ 8	старшая с 5 до 6	50,8	50,8
№ 9	старшая с 5 до 6	50,5	52,6
№ 10	подготовительная к школе с 6 до 7	50,1	51,7
№ 11	Младшая с 4 до 5	50,6	52,3
№12	Средняя с 4 до 5	50,5	49,6
№13	Средняя с 4 до 5	50,8	52,6
№14	старшая с 5 до 6	50,1	51,7
№15	подготовительная к школе с 6 до 7	50,7	50,8
№16	подготовительная к школе с 5 до 6	50,1	50,3
ИТОГО		808,6	823,3

Таблица №2

№ группы	Наименование помещений	Площадь (м ²)
1	2	3
1	Изостудия №1	51,6
2	Изостудия №2	58,9
3	Физкультурный зал №1	110,6
4	Физкультурный зал №2	80,3
5	Физкультурный зал №3	108,4
6	Кабинет музыкального работника и инструктора по физической культуре №1	12,2
7	Кабинет музыкального работника и инструктора по физической культуре №2	12,2
8	Кабинет музыкального работника и инструктора по физической культуре №3	12
9	Музыкальный зал №1	77
10	Музыкальный зал №2	61
11	Музыкальный зал №3	111,7
12	Компьютерный класс	40,5
13	Кабинет экологии №1	18,4
14	Кабинет экологии №2	17,2
15	Методический кабинет	40
16	Кабинет старших воспитателей	20,5
17	Кабинет заместителя заведующего по учебно – воспитательной работе	20,6
18	Кабинет заведующего	19,1
Итого:		872,2
	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
19	Логопункт 1.2	18,3; 19,7
20	Кабинет психолога	20,5
21	Сенсорная комната	20,5
22	Игротека (Материалы М. Монтессори)	18,7
Итого:		97,7
	Объекты физической культуры и спорта	
23	Спортплощадка	185
24	Спортплощадка	170
25	Бассейн	56,1
26	Бассейн	54

27	Кабинет инструктора по плаванию	12
Итого		477,1
ИТОГО		1447

ул. Ленинградская, д.55
Таблица 3

№ группы	Возраст	Площадь игровой (м²)	Площадь спальни (м²)
1	2	4	5
№ 17	I младшая с 2 до 3	57,7	35,5
№ 18	I младшая с 2 до 3	58,6	36,1
№ 20	Средняя с 3 до 4	57,6	57
№ 21	Старшая с 5 до 6	58,3	57,5
№ 19	I младшая с 2 до 3	55,7	36,2
№ 22	Старшая с 5 до 6	57,3	57,7
№ 23	подготовительная к школес 5 до 6	57,2	56,7
№ 24	Средняя с 3 до 4	55,7	57,3
№ 26	Младшая с 3 до 4	57,7	56,6
№ 27	Младшая с 3 до 4	57,4	57
№ 25	подготовительная к школе с 6 до 7	57,1	56,5
ИТОГО		630,3	564,1

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания
(ул. Набережная, д.6)

Таблица 4

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Площадь (м²)
1	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	
	Кабинет медсестры	13,8
	Кабинет медсестры бассейна	9,8
	Процедурный кабинет	16,3
	Бокс	8,7
	Бокс	8,9
	Бокс	6
	Коридор	9,1
	Санузел, помещение хранения дез. средств	8,1
Итого:		80,7
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
	Помещение для хранения скоропортящихся продуктов	18,2
	Гардероб персонала	10,5
	Санузел, комната личной гигиены женщин	8,3
	Кабинет шеф- повара	6
	Кладовая овощей, первичная обработка овощей	9,3
	Горячий цех	22,8
	Холодный цех	11
	Тарная	9
	Холодильная камера	6,5
	Помещение для хранения моющих средств	6,5
	Помещение для хранения органических отходов	4,4
	Кладовая сухих продуктов	4,4

	Помещение обработки яиц и куриного мяса	4,6
	Раздача	10,6
	Моечная	4,7
	Мясо – рыбный цех	10,3
	Овощной цех	8,1
	Загрузочная	6,6
	Тамбур	2,8
	Коридор	21,4
		186
Итого:		266,7

Таблица 5

№ п/п	Наименование помещений	Используемая площадь (кв.м)
	Спортивный зал	72 (12м x 6м)
	Музыкальный зал	52,5
	Изостудия	41,1
	Логопедический кабинет	21
	Методический кабинет	35,6
	Кабинет музыкальных руководителей	20,9
	Спортивная площадка	126 (15м x 8,40м)
Итого:		369,1

Фонд библиотеки корпус 1: число книг - 280; брошюр, журналов - 220; научно-педагогическая и методическая литература -330;

корпус 2: число книг – 280; брошюр, журналов - 220; научно – педагогическая и методическая литература – 130.

Общая площадь земли; занимаемой ДОУ – 11 140 м²/7 607.4м²; 9769/ 3745,9

Наличие компьютеров - да;

Наличие множительной техники - да;

Все виды благоустройства: .центральное отопление, водоснабжение, канализация.

3.3.Объемные данные о ДОУ

Наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Березка».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 11 января 2016г., регистрационный № 2486.

Адрес: 628482, ХМАО-Югра, г. Когалым, улица Набережная, д. 6.

628484, ХМАО-Югра , г. Когалым, улица Ленинградская, д.55

Путь следования к объекту по ул. Набережная, 6 пассажирским транспортом:

Автобус №1: ост. «Уралочка»- ост. «ул.Молодежная» - ост. «Банк «Стройкредит» - ост. «ул. Ленинградская» -ост. «ул.Прибалтийская» - ост. «Хлебозавод» - ост. «ПМК» - ост. « Железнодорожный вокзал» - ост. «ГИБДД» - ост. «ДК «Сибирь» - ост. «ул. Береговая» .

Автобус №4: ост. «Уралочка» - ост. «ул.Молодежная» - ост. «Банк «Стройкредит» - ост. «ул.Ленинградская» -ост. «ул.Дачная» - ост. «ТК «Миллениум» - ост. «ГОВД» - ост. «ул.Бакинская» - ост. « парк Военной техники» - ост. « Железнодорожный вокзал» - ост. «ГИБДД» - ост. «ДК «Сибирь» - ост. «ул. Береговая».

Автобус №6: ост. «Уралочка» - ост. «ул.Молодежная» - ост. «Банк «Стройкредит» - ост. «ул.Ленинградская» -ост. «ул.Дачная» - ост. «ТК «Миллениум»- ост. «ул. Ленинградская» -ост. «ул.Прибалтийская» - ост. «Хлебозавод» - ост. «ПМК» - ост. « Железнодорожный вокзал» - ост. «ГИБДД» - ост. «ДК «Сибирь» - ост. «ул. Береговая»

Путь к детскому саду от ближайшей остановки пассажирского транспорта 100 м.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МАОУ «СШ №1», ДК «Сибирь», Аптека, Дом Бытовых услуг.

Путь следования к объекту по ул. Ленинградская, 55 пассажирским транспортом:

Автобус №1, 1 -а: ост. «Уралочка»- ост. «ул. Молодежная» - ост. «Банк «Стройкредит» - ост. «ул. Ленинградская».

Автобус №4: ост. «Уралочка» - ост. «ул. Молодежная» - ост. «Банк «Стройкредит» - ост. «ул. Ленинградская»

Автобус №6: ост. «Уралочка» - ост. «ул. Молодежная» - ост. «Банк «Стройкредит» - ост. «ул. Прибалтийская»

Путь к детскому саду от ближайшей остановки пассажирского транспорта 20 м.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МАОУ «СШ №5», МАОУ «СШ №6», Детская библиотека МБУ Централизованная библиотечная систем (ул. Прибалтийская, д.27/1), МАУ ДО «ДДТ», МАУ ДО «Детская школа искусств»

Учредитель: Управление образования Администрации города Когалыма

Руководитель: Шамсутдинова Ирина Сергеевна (8 922 428 94 51)

Заместители руководителя: Яхина Рина Камилловна (8 9505134132)
Эмир – Суинова Н.И. (8 950 513 8704)

Заместитель руководителя по административно – хозяйственной части:

Коптева Ольга Анатольевна (8 950 513 51 19)

заведующий хозяйством Заржицкая Ирина Владимировна (8 9044811643)

Форма государственно-общественного управления: муниципальная

Форма самоуправления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет

Сайт ДОУ: dsberezka.ucoz.net

3.4. Условия осуществления образовательного процесса

В здании и на участках созданы условия для развития различных видов деятельности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), обеспечивающих разные направления их развития. Все группы детского сада оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам. Маркировка мебели выполнена в каждой группе, установлено по два ростовых размера.

В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Имеется разнообразное игровое оборудование, дидактический материал.

Состояние материально – технической базы МАДОУ «Березка» (Набережная,6)

Условия ДОУ	Условия в группах
Познавательное – речевое и социально – личностное развитие	
Игротека с материалами М. Монтессори	Игровая зона «Спальня» (кровати, трюмо, шкаф плательный)
2 логопедических кабинета	Игровая зона «Кухня» (мойка, рабочий стол, плита, стиральная машина)

Кабинет психолога	Книжный уголок
Сенсорная комната	Уголок конструирования
2 комнаты экологии (Комплект оборудования «Живой уголок» (растения): 1.Электрофицированный стенд с сенсорным экраном «Живой уголок» (растения) 2. Две магнитно – маркерные доски 3.Информационный стенд «Наши домашние растения»), (Комплект оборудования «Живой уголок» (животные): 1.Электрофицированный стенд с сенсорным экраном «Живой уголок» (животные) 2. Три магнитно – маркерные доски («Земля», «Вода», «Воздух») 3.Информационный стенд «Друзья наши меньшие»)	Игровая зона «Магазин» (прилавок, витрина)
Библиотека	Дидактический стол (две тумбы для дидактических игр, столешница)
Комната ОБЖ (Доска магнитно-маркерная комбинированная «Азбука дорожного движения» -1шт. Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»- 65 шт. Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей»-8шт. Настольно-напольная игра «Азбука дорог» (магнитно-маркерный макет)+ комплект тематических магнитов-3шт. и др.)	Центр песка и воды
Компьютерный класс (11 компьютеров, интерактивная доска SMART Board 680- 1шт. Проектор EPSONEB-420 -1шт. НоутбукSamsung 350E7C-A04-1шт Стол компьютерный-11шт. Кресла- 11шт.)	Игровая зона «Парикмахерская» (туалетный столик с зеркалом, стул)
Комната конструирования	Уголок ряженья
Зимний сад (фонтан, растения)	Игровая зона «Больница» (кушетка, ростомер, стойка для лекарств и др.)
Аквариумы в холлах 1-го и 2-го этажа	Уголок природы (стенд «Погода сегодня», растения, игры по экологии, природный материал, картинки тематические - «Грибы», «Ягоды», «Времена года» и др.)
Фотогалереи (растительный и животный мир ХМАО – Югры – 3 этаж, жизнь и быт народов ханты и манси – 1 этаж)	Игровая зона «Мастерская» (инструменты: отвертка, дрель, разводные ключи и др.)
Комната для игры в шахматы	Уголок развивающих игр (стенка в виде «Паровозика», «Теремка» и др.)
	Уголок дежурства
Художественно – эстетическое развитие	
2 изостудии Изостудия розовая: Интерактивная доска SMART Board 680-1шт. Проектор EPSONEB-420 -1шт. НоутбукSamsung 350E7C-A04-1шт. Стол 2-х местный -12шт. Стулья-24шт. Картины Натюрморт – 2шт. Изостудия желтая: ТелевизорSamsung 46D551K2W-1шт. Стол 2-х местный -12шт. Стулья-24шт. Стеллаж для выставочных работ Картины натюрморт – 3шт.	Уголок творчества (изодетальность: лепка, рисование, аппликация)
3 музыкальных зала Музыкальный зал №1 Музыкальный центр LG DM5620K -1шт. Пианино W/Hoffmann-1шт.	Уголок музыкальных инструментов

Стулья «Хохлома»-25шт. Стол «Хохлома» -1шт. Шкафы для пособий -3шт. Музыкальный зал №2 Телевизор ЖК (LCD) / LG 47LK950-1шт. Музыкальный центр LG DM5620K -1шт. Пианино W/Hoffmann-1шт. Стулья «Хохлома»-25шт. Стол «Хохлома» -1шт. Шкафы для пособий -3шт. Музыкальный зал №3 Домашний кинотеатр Sony BDV - E 690-1шт. Интерактивная доска SMART-1шт. Проектор Acer H5360BD-1шт. Микрофонная вокальная радиосистема-1шт. Пианино W/Hoffmann-1шт. Синтезатор Yamaha, 61 клавиша Стулья «Хохлома»-25шт. Стол «Хохлома» -1шт. Шкафы для пособий -3шт.	
Картинная галерея (2 этаж) (гобеленовые картины по временам года, животные)	Уголок театрализованных игр (ширмы настольная и напольная, различные виды театров)
Физическое развитие	
3 спортивных зала	Физкультурный уголок
2 бассейна	
2 спортивные площадки	

Информационно-методическое обеспечение, насыщенная и разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, созданная согласно требований реализуемых программой, укомплектованность педагогического коллектива, наличие дополнительных специалистов, обеспечивают хороший уровень работы с дошкольниками по всем линиям развития.

Вместе с тем есть проблемы в материально – техническом оснащении второго корпуса ДОУ

по ул. Ленинградская, д.55.:

- потребность в замене столов (20шт.); шкафов книжных (11 шт.); стульчиков (20шт.);
- в спортивный зал необходимы детские тренажеры, мячи разных размеров, мягкие модули, игровые атрибуты к спортивным играм, велосипеды, самокаты, лыжи.

Состояние материально – технической базы МАДОУ «Березка» (Ленинградская,55)

Условия в ДОУ	Условия в группах
Познавательное – речевое и социально – личностное развитие	
Логопедический кабинет	Игровая зона «Спальня» (кровати, трюмо, шкаф плательный).
Зимний сад (растения)	Игровая зона «Кухня» (мойка, рабочий стол, плита ,стиральная машина).
Магнитно-маркерная доска	Книжный уголок.
Библиотека	Уголок конструирования.
Набор образовательного интерактивного робототехнического модуля -3 шт.	Игровая зона «Магазин» (прилавок, витрина). Игровая зона «Парикмахерская» (туалетный столик с зеркалом, стул). Игровая мебель «Строитель»
Доска магнитно – маркерная комбинированная «Азбука дорожного движения – 1 шт.	Дидактический стол (две тумбы для дидактических игр, столешница).
Доска магнитно – маркерная комбинированная «Азбука дорожного движения « - 1 шт.	Центр песка и воды .
	Уголок ряженья.

	Уголок природы (стенд «Погода сегодня», растения, игры по экологии, природный материал, картинки тематические – «Времена года» и др.)
	Игровая зона «Мастерская» (инструменты: отвертка, дрель, разводные ключи и др.)
	Уголок развивающих игр (детский игровой комплекс «Паровозика», «Теремка» и др.)
	Уголок дежурства
	Мобильный игровой стол – 2 шт.
	Стол дидактический с наполнителем -1 шт.
Художественно – эстетическое развитие	
Изостудия: Стол для игр с песком стационарный -4 шт. Стол для рисования песком мобильный -3 шт. Стол для рисования песком на телескопических ножках - 3 шт. Стол 6 -ти. местный -4 шт. Телевизор- LG Проектор Beng Стульчики -27 шт.	Уголок творчества (изодятельность: лепка, рисование, аппликация).
	Уголок музыкальных инструментов
	Уголок театрализованных игр (ширмы настольная, различные виды театров).
Музыкальный зал: Пианино «Фантазия» Акустическая система -2 шт. Радиосистема ProAudio WC-800 HT Ноутбук –портативный компьютер AGUARIS Музыкальный центр Samsung	
Физическое развитие	
Физкультурный зал	Комплект для детских спортивных игр «Тележка» -2 шт.
	Спорткомплекс «Геркулес» -1 шт.
	Физкультурный уголок
Спортивная площадка	

На прилегающей территории по ул. Набережная, д.6 оснащены и благоустроены 16 прогулочных площадок, 2 физкультурные площадки, клумбы, цветники, зоны отдыха с водоемом и цветником, огород.

На прилегающей территории по ул. Ленинградская, д.55 оснащены и благоустроены 10 прогулочных площадок, 1 физкультурная площадка, клумбы, цветники, альпийская горка с водоемом, огород.

Территория дошкольного учреждения ежегодно благоустраивается, пополняется новыми саженцами деревьев, цветниками и клумбами.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В МАДОУ «Березка» имеется компьютерный класс (10 компьютеров), но в связи с сокращением ставки педагога дополнительного образования в штатном расписании, непосредственная образовательная деятельность по компьютерной грамоте в данное время не проводится. Компьютерный класс планируем использовать для оказания дополнительных платных образовательных услуг.

В 2016г. в МАДОУ «Березка» выполнены работы по обеспечению беспрепятственного доступа маломобильных групп населения:

- устроены полосы перед крыльцом главного входа до автостоянки из тактильной плитки;
- размечена проезжая часть сплошной линией шириной 0,1 м;
- установлены одностоечные дорожные знаки;
- на пандусе устроена тактильная плитка из резиновой крошки;
- на полу коридора 1-го этажа наклеены тактильные полосы из полиуретановой плитки;

помещение ДООУ и прилегающая территория оборудованы звуковыми и световыми маяками;

увеличены площади дверных проемов в туалетные комнаты для посетителей 1-го этажа и группы №5 «Солнышко»;

к стенам туалетных комнат прикреплены пристенные откидные поручни (для бумаги, вокруг умывальника);

к стенам и полу туалетных комнат прикреплены пристенные откидные поручни;
установлены комплекты тревожной кнопки.

Количество воспитанников на 01.01.2019г.- 674 воспитанника, 27 групп

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00

3.5.Характеристика контингента воспитанников.

			2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022
Группы			27			
Группы раннего возраста			6			
Группы дошкольного возраста			21			
Количество воспитанников	всего		674			
	Детей раннего возраста		136			
	Детей дошкольного возраста		548			
	мальчиков		345			
	%		51%			
	девочек		329			
	%		49%			
Имеют хронические заболевания (количество/%)			23 (3%)			
частоболеющие			4 (0,6%)			
Индекс здоровья			13			
Воспитыва-ются	В полной семье (количество/%)		595 (88%)			
	Внепол-ной семье	Матерью, (количество/%)	79 (11)			
		Опекуном, (количество/%)	7 (1%)			
Неблагополучных семей, (количество/%)			4 (0,6%)			
Дети из малообеспеченных семей, (количество/%)			12 (1%)			
Дети из многодетных семей, (3 и более детей) (количество/%)			131 (19%)			
Занимаются в кружках, (количество/%)			75 бесплатно (11%), 325 платно (48%)			

3.6.Кадры

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

Награждены Почетными грамотами, отраслевыми наградами

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования	3
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры	6
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры	2
Почетная грамота Главы города	6
Почетная грамота ООО «Лукойл – Западная Сибирь»	1

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ 65 педагогических работников. Так как коллектив первого корпуса является на 90% набранным вновь в 2013г. (это педагоги из других регионов), большое внимание в образовательной организации уделяется укреплению и развитию кадрового потенциала.

Анализ профессионального, образовательного, квалификационного, уровней педагогических кадров

Педагогическая специальность	Всего работников	Стажевые группы				Образование			Уровень квалификации кадров					Курсы повышения квалификации
		1-5	5-10	10-20	20лет и более	высшее	среднее специальное	среднее	не аттестованы	соответствие	III категория	I категория	высшая	
Старший воспитатель	2					2	-	-	-	-	-	2	-	2
Воспитатель	51	15	15	15	10	26	25	-	17	25	-	8	-	52
Музыкальный руководитель	3	1	-	2	-	3	-	-	1	1	-	2	-	3
Инструктор по Физо	3	2	-	-	1	-	3	-	2	1		1	-	2
Инструктор по труду	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	1	2
Учитель - логопед	3	-	1	1	1	3	-	-	1	-	-	1	1	3
Психолог	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
Итого:	65	18	17	18	12	37	28	-	21	27	-	16	2	65

В течении каждого учебного года плодотворно осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогами ДОУ путем прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах/семинарах, методических объединениях.

3.7. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ

Педагогический коллектив МАДОУ «Березка» работает по годовому плану, реализуя основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, на основе ООП ДО педагогами разработаны рабочие программы в соответствии с возрастом детей, в том числе, рабочие программы по реализации дополнительных образовательных услуг (кружков).

Годовой план дает возможность реализовать два важнейших направления:

- соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса требованиям и тенденциям развития современного общества;
- соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса возрастным требованиям развития дошкольников.

Программное обеспечение образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка».
- Дополнительная образовательная программа Юный эколог. Автор С.Н. Николаева

- Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Автор Р.Б. Стеркина
- Программа «Старт». Автор Л.В. Яковлева
- Дополнительная программа «Морская звезда». Занятия в бассейне с дошкольниками. Автор М.В. Рыбак
- Дополнительная программа социального развития «Я-человек». Автор Козлова С.А.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева.

Перечень НОД по реализуемым программам:

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- логопедические занятия;
- ознакомление с художественной литературой;
- формирование элементарных математических представлений;
- рисование;
- лепка;
- аппликация
- конструирование (ручной труд);
- музыка;
- физкультура;
- бассейн.

Также в ДОУ имеются авторские программы:

- «Организация учебно – воспитательного процесса по развитию экологической культуры у дошкольников» (Шамсутдинова И.С., заведующий);
- «Развитие гендерной компетентности педагогов при реализации гендерного подхода к воспитанию дошкольников» (Шамсутдинова И.С., заведующий);
- «Развитие игровой деятельности с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста» (Яхина Р.К., заместитель заведующего);
- «Математика и компьютер». Использование ИКТ в обучении дошкольников (Литвиненко Ю.В., ст. воспитатель)
- «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» (Шамсутдинова И.С.), заведующий ;
- «Радужные краски» (Гарифуллина Р.Н., инструктор по труду);
- «Азбука хореографии» (Ахмедова Р.Н., муз. руководитель);
- «Танцевальная мозаика» (Глушкова В.Е., муз. руководитель);
- «Шахматенок» (Климина А.А., воспитатель);
- «Путешествие Роботенка» (Емельянова О.М., воспитатель);
- «Чудеса на песке» (Самойлова Г.Г., воспитатель);
- «Научные забавы» (Бааль Е.В., заместитель заведующего)

3.8.Характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами.

Организация и координация методического обеспечения воспитательно - образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров осуществляется методической службой ДОУ.

Структура методической службы. Педагогический совет

Организационные формы деятельности	Дидактические формы деятельности
• Методические объединения • Творческие группы • Школа молодого специалиста • Индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование	• Тематические педсоветы • Психолого-педагогические семинары • Педагогические чтения • Методические оперативки • Индивидуальные консультации

- Творческие отчеты
- Мониторинг образовательного процесса
- Диагностика, анализ затруднений в работе воспитателей

3.9. Характеристика действующей системы внутрисадового управления.

Современный детский сад испытывает потребность в руководителе способном, не только организовать свою деятельность, но и умеющем грамотно управлять деятельностью педагогов. Успехи и достижения педколлектива и детей находятся в прямой зависимости от деятельности и умелого руководства администрации ДООУ.

Руководство воспитательно-образовательной деятельностью ДООУ осуществляется администрацией в следующем составе:

Сведения об администрации МАДОУ «Березка» ул. Набережная, д.6

Занимаемая должность	Стаж работы		
	педагогический	по специальности	категория
Заведующий	30	30	соответствие
Заместитель заведующего	20	20	соответствие
Старший воспитатель	25	25	первая

ул. Ленинградская, д.55

Занимаемая должность	Стаж работы		
	педагогический	по специальности	категория
Заместитель заведующего	38	38	соответствие
Старший воспитатель	22	22	первая

IV. Проблемно-ориентированный анализ.

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДООУ.

Факторы внешней среды, влияющие на ДООУ:

социальные: социальная незащищенность, состояние здоровья, расслоение общества по уровню доходов, кадровое обеспечение;

технологические: существование многообразных типов и видов образовательных учреждений, вариативность образовательных программ, развитие наукоемких технологий, компьютеризация;

экономические: хорошее финансирование за счет бюджета автономного округа, конкуренция;

Политические: несовершенная законодательная база.

Факторы, сильно влияющие на ДООУ:

- нестабильность социально-экономической среды;
- компьютеризация;
- кадровое обеспечение;
- развитие наукоемких технологий.

Факторы, положительно влияющие на ДООУ:

- компьютеризация;
- развитие наукоемких технологий;

Последствия, вытекающие из положительных факторов:

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных кадров;
- повышение профессионального роста специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- стремление к организации педагогического процесса с учетом современных достижений науки.

Факторы, отрицательно влияющие на ДОО:

- кадровое обеспечение;
- нестабильность социально-экономической среды;
- состояние здоровья

Отсюда вытекают негативные последствия:

- сокращения количества здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья;
- неудовлетворительность значительной части населения отсутствием возможности получать дополнительные платные услуги в силу неблагоприятного материального положения;
- возникновения социально-психологических и нравственно-психологических проблем у сотрудников ДОО и воспитанников;
- нехватка квалифицированных воспитателей;
- низкий престиж профессии педагога в обществе, как следствие высокая степень феминизации;
- затруднения в организации эффективных потоков подготовки и переподготовки педагогов для работы по принципиально новым программам, запаздывание в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

Все эти негативные последствия будут ликвидированы лишь в том случае, когда в обществе будет преодолен социально-экономический и духовный кризис, обеспечено высокое качество жизни народа и национальная безопасность, обеспечение государством улучшение материального положения педагогов, будет поднят престиж педагогических профессий и образования в целом.

4.2. Анализ социального заказа ДОО.

Заказчиками ДОО являются родители, средние школы.

В ДОО образовательный уровень родителей следующий (1 корпус):

- с высшим образованием – 42,6% (304)
- со среднетехническим и средне-специальным – 36,9% (263)
- со средним образованием -19,8% (141)
- с неполным средним -0,7% (5)

Социальный состав родителей таков:

- интеллигенция – 2% (16)
- служащие -22 % (156)
- рабочие -59-% (425)
- безработные -11% (79)
- предприниматели -5% (37)
- пенсионеры – 0,4% (3)
- инвалиды –0,6 % (6)

Как видно из социального паспорта более 20% родителей не имеют специального образования. 76% родителей относятся к категории с низким социальным статусом и низкой заработной платой.

Учитывая веяния времени, большая часть родителей желает, чтобы с детского сада велись танцы, хореография, плавание и др. желательно бесплатные кружки.

Отвечая запросам родителей, в ДОО создаются кружки на платной и бесплатной основе: рисования, ручного труда, хореографии, бисероплетения, конструирования, пескотерапии, театральный. Дополнительные бесплатные кружки, ведутся в вечернее время специалистами дошкольного учреждения.

Есть родители, которые вообще не интересуются воспитанием своих детей в ДОО. Таких родителей менее 1%. В основном это родители, которые ведут аморальный образ жизни, и родители, которые находятся в отъезде на заработках. Основная масса родителей предъявляет и к воспитательно-образовательному процессу и к педагогам высокие требования. Они считают, что детский сад должен обеспечить высокий уровень физического, психического развития и подготовки детей к школе. Они выбирают воспитателей, считая, что хороший воспитатель это тот, кто любит детей, понимает их, хорошо владеет методикой воспитания, умеет взаимодействовать с детьми, внедряет инновации в воспитательно-образовательный процесс.

4.3. Анализ и оценка достижений МАДОУ «Березка».

МАДОУ «Березка» активно участвует в реализации национального проекта «Образование»

Дата	Название конкурса	Ответственные
2015г.	1 место в городском конкурсе авторских программ и методических разработок в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Шамсутдинова И.С., заведующий, Яхина Р.К., заместитель заведующего, Литвиненко Ю.В., старший воспитатель
2015	1 место в окружном конкурсе авторских программ и методических разработок в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Шамсутдинова И.С., заведующий, Яхина Р.К., заместитель заведующего, Литвиненко Ю.В., старший воспитатель
2018	Победитель городского конкурса общественного признания «Педагогический триумф» в номинации «За особый вклад в развитие сферы образования в городе Когалыме»	Шамсутдинова И.С., заведующий
2018	Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация -2018» в рамках V Всероссийского фестиваля дошкольного образования	Шамсутдинова И.С., заведующий
2018	Победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, Ямало – Ненецком автономном округе и на юге Тюменской области, номинация «Духовность и культура»	Яхина Р.К., заместитель заведующего
2018	Победитель городского конкурса «Общественное признание» в номинации «Несущие свет»	Шамсутдинова И.С., заведующий

Участие дошкольников в конкурсах:

Систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по развитию воспитанников дает ожидаемые результаты.

Результаты участия воспитанников в городских, окружных, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах за последние три года

в 2015-2016г.г.

(ул. Набережная, д. 6)

№ п/п	Дата	Название конкурса, соревнования, мероприятия	Ф.И.О. участника
1	2016г.	победитель городского творческого отчетного концерта музыкальных руководителей «Юнтагор» (музыкальный руководитель Ахмедова Р.Н.)	Максимова Настя
2	2016г.	2 место в городском творческом отчетном концерте музыкальных руководителей «Юнтагор» (музыкальный руководитель Глушкова В.Е.)	трио Пахильчук Е., Ахметшина А., Халикова Д.
3	2016г.	2 место во 2 этапе «Губернаторских состязаний» среди детей старшего дошкольного возраста (инструкторы по физической культуре Абрамкина Н.В., Григорьева И.Л.)	14 детей старшего дошкольного возраста
4	2016г.	2 место в муниципальном конкурсе чтецов среди детей старшего дошкольного возраста (ответственный	Мамедова Гюнель

		Зотеева О.С.)	
5	2016г.	1 место на конкурсе детского рисунка «Мой Когалым, мой дом, моя семья» (инструктор по труду Коломийчук Н.П.)	Файзуллина Эльвина
6	2016г.	1 место на конкурсе детского рисунка «Мой Когалым, мой дом, моя семья» (инструктор по труду Гарифуллина Р.Н.)	Мамедова Гюнель
7	2016	2 место на городском конкурсе конструирования «Город моей мечты» (воспитатель Хабирова Г.Г.)	Сихов Максим
8	2016	1 место в конкурсе детского рисунка «Мой город родной», посвященного 30 летнему юбилею со дня образования г. Когалыма (инструктор по труду Гарифуллина Р.Н.)	Тимербулатова Хава
9	2016	2 место в конкурсе детского рисунка «Мой город родной», посвященного 30 летнему юбилею со дня образования г. Когалыма (инструктор по труду Коломийчук Н.П.)	Ковалева Анна
10	2016	2 место в конкурсе детского рисунка «Мой город родной», посвященного 30 летнему юбилею со дня образования г. Когалыма (инструктор по труду Коломийчук Н.П.)	Комарова Ярослава
11	2016	2 место во Всероссийском конкурсе «Наши руки не для скуки», работа «Букет для мамы» (воспитатель Климина А.А.)	Дмитриева Дарья
12	2016	2 место во Всероссийском конкурсе рисунка, работа «Весенняя капель» (куратор воспитатель Насырова Э.А.);	Ярмухаметова Лиана
13	2016	1 место во Всероссийской дистанционной викторине по ПДД «Зеленый светофор» (воспитатель Насырова Э.А.)	Ахметшина Амина
14	2016	1 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц –олимпиада: «Мы считаем все подряд». Область знаний: Математика (воспитатель Коновалова Т.В.)	Ахметшина Амина
15	2016	1 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц –олимпиада: «Читаем русские народные сказки». Область знаний: Литература (воспитатель Коновалова Т.В.)	Федоров Илья
16	2016	1 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц –олимпиада: «Мы считаем все подряд». Область знаний: Математика (воспитатель Иликбаева Н.Е.)	Лушников Всеволод
17	2016	2 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц –олимпиада: «Мы считаем все подряд» (воспитатель Иликбаева Н.Е.)	Маркарян Розалия
18	2015	1 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц- олимпиада «Чтобы не было беды» (воспитатель Коновалова Т.В.)	Аскерова Хадижа
19	2015	Диплом 1 степени во Всероссийской дистанционной познавательной викторине «Путешествие в космос» (воспитатель Насырова Э.А.)	Гургенидзе Давид
20	2015	победитель Всероссийского конкурса «Грамотеино» викторина «В мире животных» (воспитатель Климина А.А.)	Дмитриева Даша
21	2015	победитель Всероссийского конкурса «Грамотеино» викторина «В мире животных» (воспитатель Климина А.А.)	Ягудина Софья
22	2015	победитель Всероссийского конкурса «Грамотеино» викторина «Основы безопасности жизнедеятельности» (воспитатель Климина А.А.)	Хлестунова Милана
23	2015	Победитель Всероссийского конкурса «Грамотеино» викторина «Основы безопасности жизнедеятельности»	Коновка София

		(воспитатель Климина А.А.)	
24	2015	1 место Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс: Время года. Работа: Осенний день	Мамедова Гюнель
25	2015	2 место Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс: Время года. Работа: Грибная поляна	Халилова Алина

ул. Ленинградская, д.55

№ п/п	Дата	Название конкурса, соревнования, мероприятия	Ф.И.О. участника
1	2015	2 место в Конкурсе детских рисунков «Мы против пожаров», приуроченного к «25-летию МЧС России»	Смольникова Дарья
2	2016	3 место в Фестивале-конкурсе «Юный шахматист» среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Когалыма в возрастной категории детей от 6 до 7 лет	Чебан Андрей
3	2016	3 место в городском конкурсе детского рисунка «Мой Когалым» среди детей старшего дошкольного возраста	Смольникова Дарья
4	2016	3 место в Муниципальном конкурсе чтецов «Детство – мир игры» среди детей старшего дошкольного возраста	Ковалёва Арина
5	2016	победитель городского творческого отчетного концерта музыкальных руководителей «Юнтагор» (муз. рук. Миникеева)	Амин Абилгасанов;
6	2016	победители городского творческого отчетного концерта музыкальных руководителей «Юнтагор» (муз. рук. Миникеева)	Амин Абилгасанов, Ума Ахмедова
7	2015	2 место Центр творчества «Мои таланты», Всероссийского конкурса: Времена года. Работа: Мышка-морковка	Артюх Максим
8	2015	1 место Центр творчества «Мои таланты», Всероссийского конкурса: Времена года. Работа: Фруктовая сова	Халимов Илья
9	2015	3 место Центр творчества «Мои таланты», Всероссийского конкурса: Фотографии и видео. Работа: «День Победы»	Групповая работа
10	2015	2 место Центр творчества «Мои таланты», Всероссийского конкурса: Золотая осень Работа: Золотая осень	Групповая работа
11	2016	1 место Центр творчества «Мои таланты», Всероссийского конкурса: Времена года. Работа: Витаминчики	Горшков Георгий
12	2016	1 местов Международном творческом конкурсе «Волшебный пластилин», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Самойлов Егор

2016-2017г.г.

ул. Набережная, д 6

№ п/п	Дата	Название конкурса	Ф.И.О. педагога
1	2016г.	Участие в муниципальном профессиональном	Шарнина Е.В.

		педагогическом конкурсе «Мое лучшее мероприятие с детьми»	
2	2016г.	Участие в муниципальном профессиональном педагогическом конкурсе «Мое лучшее мероприятие с детьми»	Базарбаева А.Г.
3	2016г.	Участие в муниципальном профессиональном педагогическом конкурсе «Мое лучшее мероприятие с детьми»	Зарипова Л.З.
4	2016г.	1 место в муниципальном профессиональном педагогическом конкурсе педагогического мастерства	Климина А.А.
5	2016г.	Гран-при в муниципальном профессиональном конкурсе педагогических идей	Шакирьянова О.В.
6	2017г.	Диплом 1 степени в муниципальном профессиональном педагогическом конкурсе «Авторский интерактивный сайт»	Орлова А.И.
7	2017г.	2 место в региональном профессиональном конкурсе «Руководство детскими проектами в семье и ДОО»	Орлова А.И.
8	2017г.	Участие в региональном профессиональном конкурсе «Руководство детскими проектами в семье и ДОО»	Педюра О.А.
9	2017г.	Участие в региональном профессиональном конкурсе «Руководство детскими проектами в семье и ДОО»	Шарнина Е.В.
10	2017г.	Участие в региональном профессиональном конкурсе «Руководство детскими проектами в семье и ДОО»	Карпук Ю.В.
11	2017г.	Грант Главы города Когалыма	Орлова А.И.
12	2016	3 место в муниципальном профессиональном педагогическом конкурсе «педагог года -2017»	Орлова А.И.
13	2017	1 место в международном конкурсе «Построение уроков в соответствии с ФГОС ДО»	Хабирова Г.Г.
14	2016	2 место в международном конкурсе «Гордость России»	Литвиненко Ю.В.
15	2017	1 место в международном конкурсе профессионального мастерства «Я – психолог»	Шакирьянова О.В.
16	2017	2 место в международном конкурсе «Лучшая образовательная среда»	Шакирьянова О.В.
17	2017	Победитель международного конкурса «Лучший сайт педагога-2017»	Коломийчук Н.П.
18	2017	3 место в международном конкурсе «Педагогика дополнительного образования»	Коломийчук Н.П.
19	2016	1 место в международном творческом конкурсе	Зотеева О.С.
20	2016	1 место в международном конкурсе в номинации «Конспект НОД»	Климина А.А.
21	2017	1 место во всероссийском интернет-конкурсе «Лучшее оформление помещения» Экологический центр	Ганиева Л.И.
22	2017	2 место во всероссийском конкурсе «Лучший конспект занятия»	Ганиева Л.И.
23	2017	1 место во всероссийском конкурсе «Инновационная деятельность педагога в современном учебно-воспитательном процессе»	Хабирова Г.Г.
24	2016	1 место во всероссийском конкурсе «Доутесса» блиц – олимпиада «ФГОС ДО»	Шарнина Е.В.
25	2017	1 место во всероссийском конкурсе «Программа экологического воспитания в ДОУ»	Литвиненко Ю.В.
26	2017	1 место во всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками» (конспект занятия)	Литвиненко Ю.В.
27	2017	1 место в Международном творческом конкурсе на сайте «Солнечный свет», номинация «Спортивный праздник»	Абрамкина Н.В.
28	2017	1 место в Международном творческом конкурсе на сайте «Солнечный свет», номинация «Здоровье.	Абрамкина Н.В.

		Спорт»	
29	2017	2 место во всероссийском конкурсе «Основные требования ФГОС ДО»	Гарифуллина Р.Н.
30	2016	1 место во всероссийском творческом конкурсе на сайте «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов»	Шакирьянова О.В.
31	2017	1 место во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех»	Шакирьянова О.В.
32	2017	дипломант всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация «Мой мастер-класс»	Шакирьянова О.В.
33	2016	3 место во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка»	Климина А.А.
34	2017	2 место в региональном конкурсе «Моя Югра» «Огород на окошке»	Ганиева Л.И.
35	2017	1 место в региональном конкурсе «Моя Югра», номинация: Лучшая дидактическая игра»	Литвиненко Ю.В.
36	2016	2 место во Всероссийском конкурсе «Основы методической работы педагога ДОУ»	Литвиненко Ю.В.
37	2017	1 место в Международном конкурсе конспектов «Ярмарка идей»	Климина А.А.
38	2016	1 место во всероссийском конкурсе «Доутесса» Блиц – олимпиада «Инновационная методическая разработка в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	Климина А.А.

ул. Ленинградская, д.55

Название конкурса	Тема	Результат	Ф.И.О. педагога
<i>Муниципальные профессиональные конкурсы</i>			
«Мое лучшее мероприятие с детьми»	Конспект развлечения «Вместе с мамой всё смогу!»	Диплом 1 степени	Э.Р. Галиева
Профессиональный конкурс педагогических идей	РППС старшей группы	2 место	Г.Г. Самойлова
<i>Региональный педагогический профессиональный конкурс</i>			
«Авторский интерактивный сайт педагога»	Сайт воспитателя	Лауреат	О.В. Агафонова
	Сайт учителя-логопеда	III место	Н.В. Тэугас
«Руководство детскими исследовательскими проектами в семье и ДОО»	Проект «За здоровьем в детский сад»	Участие	Е.Б. Дмитренко,
	Проект «Наша дружная семья – ДОУ, папа, мама, Я»	Участие	Н.И. Сивизьянова

2017-2018г.г.

ул. Набережная, д.6

№ п/п	Название конкурса, соревнования, мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат
Муниципальные конкурсы			
1	конкурс чтецов	Мартыненко Антон	участник
2	конкурс конструирования	Токталиева Агата	участник
3	конкурс «Юный шахматист»	Басакова Стелла	участник
4	конкурс «Математический знаток»	Егоров Богдан	2 место
5	Творческий отчетный концерт «Юнтагор»», Софья	коллектив «Топ-топ-	участие

	Кознова - участники; ответственный Ахмедова Р.Н.).	каблук» -7 человек	
6	Творческий отчетный концерт «Юнтагор»»,	Софья Кознова	участие
7	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы»	Ющак Варя	1 место
8	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы»	Тарашнина Варя	3 место
Региональные конкурсы			
9	спортивные соревнования «Губернаторские состязания»	Команда 14 детей	III место
10	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Онлайн – олимпиада «Наши любимые Барбоскины»	Красулина Анна	2 место
11	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Онлайн – олимпиада «Дошколята – спортивные ребята»	Глушков Назар	1 место
12	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Викторина «Животные Югры»	Глушков Назар	1 место
13	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Викторина «Животные Югры»	Сагирова Полина	2 место
14	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Викторина «Юный художник»	Вартанянц Диана	2 место
15	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Викторина «Юный художник»	Боровских Кира	1 место
16	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. «Моя Югра» номинация: Мисс Весна	Пустошкина Наталья	2 место
17	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Викторина: Таежная аптека	Пичугин Артем	1 место
18	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Викторина «Юный художник»	Зубаерова Анжелика	1 место
19	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Викторина «Юный художник»	Имамов Данис	3 место
20	Конкурс для обучающихся дошкольных образовательных организаций и начального образования ХМАО – Югры «Край, в котором я живу. Моя Югра»	Ифтоди Валерия	участие
Всероссийские конкурсы			
21	Викторина «Время знаний». Знать о спорте нужно все!	Халилова Дарина	1 место
22	Викторина «Лимпопо» Мы выбираем спорт!	Бралгин Максим	1 место
23	Викторина «Физкульт – привет!» (Твори, участвуй, побеждай)	Вигель Адам	1 место
24	Викторина «Родина моя» (Всероссийское издание «Педрозвитие»)	Васюкина Маша	3 место
25	Тестирование «Радуга талантов» Охрана окружающего мира	Ибрагимова Милана	1 место
26	Тестирование «Радуга талантов» Окружающий мир	Волошенюк Елизавета	2 место
27	Фотоконкурс «Шаги весны» номинация «Фотография»	Базарбаева Аделина	1 место
28	Всероссийское издание «Портал образования» Конкурс «Скоро в школу»	Смолина Саша	1 место
29	Изумрудный. Онлайн – олимпиада «Дошколята- спортивные ребята»	Вигель Адам	1 место
30	Викторина «Сказочный мир К.И. Чуковского»	Омарали Амина	1 место
Международные конкурсы			
31	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Весенняя мастерская»	Грунь Виктория	1 место
32	Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир» Как прекрасна природа летом	Абдурахманов Али	1 место
33	Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир» Удивительные приключения	Валеев Булат	1 место
34	Центр творческого развития «Замок талантов» конкурс для детей и молодежи «Все талантливый» Работа «Северный олень»	Гафурова Юлия	3 место
35	Центр творческого развития «Замок талантов» конкурс для детей и молодежи «Все талантливый» Работа «Дары	Алимагомедов Руслан	3 место

	Сибири»		
36	Международная акция «Кормушка для пичужки»	Виленская Мария	участие
37	Международная акция «Кормушка для пичужки»	Гречуха Арина	участие

ул. Ленинградская, д.55

№ п/п	Название конкурса	Фамилия участника	Результат
Муниципальный уровень			
1	Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»	Галиянов Данис	Участник
2	Конкурс «Математический знаток»	Бусловский Борислав	Участник
3	Конкурс чтецов «Азбука здоровья»	Бусловский Борислав	II место
4	Конкурс конструирования среди детей старшего возраста	Шнар Арина	Участник
5	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Юнтагор» «Мы вместе!» Номер: «Вальс»	12 детей старшего дошкольного возраста	III место
6	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Юнтагор» «Мы вместе!» Номер: «Танец с лентами»	14 детей старшего дошкольного возраста	участие
7	Конкурс на лучший световозвращающий элемент «Выйти из темноты!», в номинации «Детская одежда со световозвращающими элементами»	Зайцева Амелия	1 место
8	Конкурс на лучший световозвращающий элемент «Выйти из темноты!», в номинации «Детская одежда со световозвращающими элементами»	Гнатюк Варвара	3 место
9	Конкурс на лучший световозвращающий элемент «Выйти из темноты!», в номинации «Детская одежда со световозвращающими элементами»	Крайнов Саша	участие
10	Конкурс на лучший световозвращающий элемент «Выйти из темноты!», в номинации «Детская одежда со световозвращающими элементами»	Ерёмин Максим	участие
11	Конкурс на лучший световозвращающий элемент «Выйти из темноты!», в номинации «Детская одежда со световозвращающими элементами»	Горчакова Мария	участие
12	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы»	Шайсламова Ляйсан	1 место
13	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы»	Кандауров Тимур	3 место
14	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы» «Робот - садовод»	Колесниченко Дарья	участие
15	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы» «Смотритель зоопарка робот Тигр»	Горчакова Мария	участие
16	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы» «Робот - механик»,	Кобякова Екатерина	участие
17	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы» «Робот - спасатель»	Кандауров Тимур	участие
18	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы» «Наш помощник на даче»	Рахимкулов Дамир	участие
19	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы» «Ожет-стилист»	Шайсламова Ляйсан	участие
20	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы»	Мирфайсалова Азалия	участие

	«Парикмахер Тедди»		
21	2 открытый фестиваль по робототехнике. Конкурс рисунков «Промышленные роботы» «Робот - манипулятор»	Богданов Ростислав	участие
Региональные конкурсы			
22	XVI соревнования «Губернаторские состязания» среди детей ДОО	14 детей старшего дошкольного возраста	VI место

4.4.Результаты по приоритетному направлению.

Инновационная деятельность ДООУ

С октября 2017 года МАДОУ «Березка» является региональной инновационной площадкой (Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 05.10.2018г. №1505 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»), реализующей Программу духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Мы – дети Югры». Целью данной программы является создание комплексной системы духовно-нравственного воспитания и развития детей в условиях музейного пространства детского сада, основанной на приобщении дошкольников к культуре, традициям коренных народов ХМАО – Югры.

Работа коллектива в данном направлении отмечена дипломом «Победитель городского конкурса общественного признания «Педагогический триумф» в номинации «За особый вклад в развитие сферы образования в городе Когалыме» (Приказ Управления образования от 17.04.2018г. №305).

Работа ведется в трех направлениях:

1. Реализация программы «Мы – дети Югры»
2. Реализация программ дополнительного образования дошкольников («Югорский колорит», «Кул вер», «Северное сияние», «Северное созвездие», «Северное многоборье»)
3. Реализация проекта «Детско-родительский клуб «Театральная мастерская».

Получено 13 инновационных продуктов, в том числе музей «Мув анки» (с хант. «Мать – земля»), центры краеведения в группах, центр творчества «Сувенирная лавка» в розовой изостудии и др.

Полученные инновационные продукты:

№ п/п	Наименование	Краткое описание продукта	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Количество благополучателей, предоставленных услуг
1	Мини-музей «Мув анки»	Музейные средства данного продукта помогают педагогам значительно повысить познавательную активность детей, родителей в вопросах изучения Югры, традиций и культуры коренных жителей Югры - ханты.	Продукт используется педагогическими работниками дошкольной организацией в виде: - музейных занятий (организует музейный руководитель – инструктор по труду) - экскурсий. Содержит выставочный материал (музейные экспонаты) для рассматривания, изучения, организации игровых заданий Данный продукт может быть использован в массовой практике дошкольных учреждений Югры	156 детей (6 групп старшего дошкольного возраста)

2	Центры краеведения «Моя Югра» (в группах)	Данные центры содержат предметы декоративно-прикладного искусства народов ханты, открытки, сувениры, книги, альбомы и т.д., способствующие обогащению знаний детей о родном крае.	Наглядные пособия данного продукта используются педагогами в рамках реализации программы «Мы – дети Югры» при ознакомлении с родным краем.	570 детей (22 группы дошкольного возраста)
3	Центр «Сувенирная лавка» (в изостудии) (Приложение 3)	Данный центр содержит детские работы, изготовленные детьми в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Югорский колорит» (поделки, картины, рисунки и т.д.)	Данный центр может использоваться как выставочный стенд детских работ для родителей воспитанников	338 детей (13 групп дошкольного возраста)
4	Кружок «Кул вер»	Данный кружок функционирует в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Кул-вер» (с хантыйского плетение) и работает по направлению «Художественно – ручной труд»	Работы (изделия) данного кружка используются педагогами в рамках реализации программы «Мы – дети Югры» при ознакомлении с родным краем.	9 детей
5	Кружок «Северное сияние»	Данный кружок функционирует в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Северное сияние» по направлению «Хореография»	Продукт используется педагогическими работниками дошкольной организации в виде номеров на утренниках, развлечениях. Способствует расширению знаний детей о жителях родного края	9 детей
6	Кружок «Северное созвездие»	Данный кружок функционирует в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Северное созвездие» по направлению «Хореография»	Продукт используется педагогическими работниками дошкольной организации в виде номеров на утренниках, развлечениях. Способствует расширению знаний детей о жителях родного края.	11 детей
7	Кружок «Северное многоборье»	Данный кружок функционирует в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Северное многоборье» и имеет спортивную направленность.	Продукт используется педагогическими работниками дошкольной организации в виде элементов, упражнений и др. в спортивных праздниках и развлечениях. Способствует расширению знаний детей о жителях родного края.	10 детей
8	Кружок «Югорский колорит»	Данный кружок функционирует в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Югорский колорит» и работает по направлению «Изобразительная деятельность»	Работы данного кружка используются педагогами в рамках реализации программы «Мы – дети Югры» при ознакомлении с родным краем.	19 детей

9	Кружок «Все краски севера»	Данный кружок функционирует в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Все краски севера» и работает по направлению «Изобразительная деятельность»	Работы данного кружка используются педагогами в рамках реализации программы «Мы – дети Югры» при ознакомлении с родным краем.	41 ребенок
10	Кейс методических разработок по реализации программы «Мы – дети Югры»: 1.конспект НОД «Край наш северный»; 2.конспект НОД «Книга для Даши-путешественницы»; 3.конспект НОД «Мой город – Когалым»; 4.сценарий новогоднего праздника «Северная сказка»; 5.сценарий праздника «Хантыйский квест»; 6.конспект музейного занятия «На стойбище»; 7.конспект НОД «Хантыйские птицы»; 8.сценарии детских спектаклей «Умка», «Северное счастье»	Представляет собой описание образовательной деятельности с детьми в различных видах деятельности по теме РИП	Продукт (кейс) может использоваться педагогами ДОО в рамках реализации регионального компонента ООП ДО	42 педагога
11	Проект «Этноэкологическая тропа»	Данный продукт представляет собой описание системы экскурсионной деятельности с детьми в рамках программы «Мы – дети Югры» (экскурсии на природу – в лес, к реке)	Данный продукт используется педагогами ДОУ для организации тематических экскурсий. Продукт может быть использован педагогами других дошкольных учреждений при наличии соответствующих природных условий в ближайшем окружении	260 детей (10 групп старшего дошкольного возраста)
12	Проекты: «Моя Акань» (гр.№10); «С куклами возиться – бытию учиться» (гр. №4); «Куклы народов ханты» (гр. №16); «Край в котором мы живем» (гр. №14); «Мой дом – моя Югра» (гр. №12); «Мой край - моя Югра» (гр. №13); «Ознакомление с жизнью и бытом северных народов	Данный продукт представляет собой описание проектной деятельности по теме РИП	Используется педагогами ДОУ в рамках реализации программы «Мы – дети Югры» при участии родителей	208 детей

	ханты и манси» (гр. №11); «В гостях у хантов» (гр. №8)			
13	Кейс художественной литературы (сказок, стихотворений, физминуток, загадок и т.д.) по теме «Югра и коренные жители Югры – ханты».	Данный продукт представляет собой подборку художественного слова, которое используется в процессе занятий, экскурсий, праздников и т.д.	Используется педагогами ДООУ в рамках реализации программы «Мы – дети Югры»	42 педагога
14	Театральная мастерская	Комната с театральными декорациями (лес, дом и др.) и костюмами хантыйской тематики	Используется в рамках работы детско – родительского клуба «Театральная мастерская»	Музыкальный руководитель Педагоги групп старшего дошкольного возраста

Реализация проекта «Детско-родительский клуб «Театральная мастерская»

№п/п	Мероприятия проекта	Срок	Результат
1	Разработана нормативно-правовая документация по реализации проекта	Апрель -май 2018	Приказ о реализации проекта Приказ о создании рабочей группы приказ о создании театральной комнаты Положение о театральной комнате Перспективное планирование
Работа с родителями и детьми			
2	Определен круг семей и воспитанников дошкольного учреждения для участия в проекте	май	17 семей
3	Подготовительная работа с родителями – участниками клуба	май	Родительское собрание Консультации по развитию театральных сценических способностей дошкольников, Репетиции Подготовка и изготовление атрибутов к сказке
4	Большая предварительная работа с детьми по подготовке к театрализованному представлению	декабрь	Театральное представление по мотивам хантыйской народной сказки «Ай-Ави», участниками которого стали 14 детей и их родителей (руководитель клуба Ахмедова Р.Н.). Показ данного представления в рамках городского методического объединения музыкальных руководителей и для телеканала «Инфосервис»
Работа с социальными партнерами			
4	Определен круг социальных партнеров	май	Детская библиотека МБУ «Музейно-выставочный центр»
5	Экскурсии в детскую библиотеку	с сентября по май	Праздник «Юные Югорчане», мастер - классы
6	Экскурсии в МБУ «Музейно-выставочный центр	с сентября по май	Мастер-класс для детей подготовительных групп по теме «Най анки» и по теме «Лесная библиотека» Выставки поделок и рисунков по теме «Моя Югра»
Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл»			
7	Участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл»	май-июнь	В сентябре 2018 года учреждение стало победителем в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл», Грант в размере 200 000 руб.
8	На выигранные деньги и собственные деньги учреждения закуплено необходимое оборудование и др.	октябрь-декабрь	декорации для организации театральных постановок (макеты домов, леса и т.д.); костюмы этнической направленности для взрослых участников театральных постановок (стилизованные хантыйские костюмы);

			костюмы этнической направленности, а также костюмы животных Югры для детей (стилизованные хантыйские костюмы для мальчиков и девочек). Оформлена театральная комната Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками ДОУ (из состава рабочей группы) (Яхина Р.К., Ахмедова Р.Н.)
--	--	--	--

Также в рамках инновационной деятельности было проведено 35 мероприятий на муниципальном уровне и уровне ДОУ.

	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся/родителей	Ссылка на информацию о событии
	Уровень ДОУ			
1	Сообщение по теме «Организация инновационной деятельности на базе ДОУ на основе технологии музейной педагогики»	14.09.2017	56 педагогов	нет
2	Презентация по теме «Музей в детском саду. Организация мини-музея в группе»	05.10.2017	58 педагогов	нет
3	Круглый стол по теме «Особенности ознакомления детей с родным краем»	12.10.2017	56 педагогов	нет
4	Выставка «Осенний венок»	10.10.2017	117 семей воспитанников	нет
5	Консультация по теме «Методика ознакомления детей разных возрастных групп с элементами географии, природы, трудом людей, творчеством родного края»	19.10.2017	62 педагога	нет
6	Практикум по теме «Подвижные игры народов Севера, их роль в формировании здоровья и развития личности дошкольников»	02.11.2017	61 педагог	нет
7	Мастер-класс по теме «Изготовление традиционной игрушки народов ханты и манси – куклы Акань»	09.11.2017	57 педагогов	нет
8	Консультация по теме «Приобщение дошкольников к культуре народов ханты и манси через устное народное творчество»	23.11.2017	58 педагогов	нет
9	Встреча с интересными людьми в старшей группе (семья коренных жителей севера – ханты)	27.11.2017	1 педагог, 1 семья, 17 воспитанников	нет
10	Организация экскурсий с детьми подготовительных групп в музейно-выставочный центр	1.11.2017-30.11.2017	50 воспитанников, 2 педагога	нет
11	Смотр-конкурс «Лучший центр краеведения»	27.11.2017-30.11.2017	61 педагог	нет
12	Семинар-практикум по теме «Учет этнокультурной ситуации развития детей в свете ФГОС ДО»	16.11.2017	52 педагога	нет
13	Выступление из опыта работы по теме «Система образовательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Югорский колорит»	30.11.2017	1 педагог	нет
14	Выступление из опыта работы по реализации проектной деятельности по ознакомлению с родным краем:	05.12.2017	4 педагога	нет

	-проект «Моя Акань» -проект «С куклами возиться – бытью учиться»			
15	Показ открытого мероприятия в старшей группе по теме «Край наш северный»	12.12.2017	1 педагог, 16 воспитанников	нет
16	Тематическая проверка в гр. №10,11 по теме «Организация работы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем»	04.12.2017-08.12.2017	4 педагога	нет
17	Выставка «Народная хантыйская игрушка»	17.12.2017	98 семей воспитанников	нет
18	Педагогический совет по теме «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе приобщения к традициям и культуре народов Севера (ханты)»	14.12.2017	64 педагога	нет
19	Организация новогоднего праздника по теме «Северная сказка»	21.12.2017	2 педагога, 25 воспитанников	нет
20	Показ открытого мероприятия в старшей группе по теме «Наш город - Когалым»	22.01.2018	1 педагог, 15 воспитанников	нет
21	Постановка детского спектакля по мотивам мультфильма «Умка»	15.01.2018	5 воспитанников, 1 педагог	нет
22	Мастер-класс для родителей «Амулет» (из опыта работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Кул вер»)	12.02.2018	7 родителей воспитанников, 7 воспитанников, 1 педагог	нет
23	Конкурс- дефиле «Мисс Акань – 2018»	22.03.2018	3 педагога, 222 семьи, 22 воспитанника	нет
24	Постановка детского спектакля по мотивам хантыйской народной сказки «Северное счастье»	16.04.2018	5 воспитанников, 1 педагог	нет
25	Мастер-класс для детей подготовительных групп (МБУ «Музейно-выставочный центр») по теме «Най анки»	22.04.2018	45 воспитанников, 1 педагог	нет
26	Мастер-класс для детей подготовительных групп (МБУ «Музейно-выставочный центр») по теме «Лесная библиотека»	15.05.2018	45 воспитанников, 1 педагог	нет
27	Организация праздника для детей старшего дошкольного возраста ко Дню защиты детей по теме «Хантыйский квест»	01.06.2018	6 педагогов, 125 воспитанников	нет
Муниципальный уровень				
28	Выступление на совещании руководителей образовательных организаций, курирующих вопросы инновационной деятельности (тема «Инновационный проект «Внедрение модели развивающей образовательной среды с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры»)	12.11.2018г.	заместитель заведующего	нет
29	Муниципальный профессиональный конкурс педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций	18.11.2018	3 педагога	нет
30	Торжественное открытие мини-музея «Мув анки» (с хант. «Мать-земля»)	19.12.2017	12 педагогов, 44 приглашенных	https://drive.google.com/file/d/1EU-cn9L2S7CWtDwF_Q79EB38C8RAIQ_r/view
31	Муниципальный профессиональный конкурс педагогического мастерства	12.02.2018	заместитель заведующего	нет

32	Выступление на городском совещании заместителей заведующих дошкольных образовательных организаций «Лучшие практики ФГОС ДО» (тема «Инновационный проект «Внедрение модели развивающей образовательной среды с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры»)	26.04.2018	2 заместителя заведующего	
33	Показ открытого мероприятия в рамках городского методического объединения воспитателей старших групп (занятие по теме «Книга для Даши-путешественницы»)	12.03.2018	1 педагог	нет
34	Показ открытого мероприятия в рамках городского семинара по преемственности со школой (занятие «В гости к хантам»)	30.03.2018	1 педагог	нет
35	Встреча с губернатором Хмао – Югры Н.В. Комаровой (музейное занятие, показ хантыйской сказки «Непослушная девочка «Ай –ави», НОД по программе «Югорский колорит»)	10.09.2018г.	заведующий зам. заведующего ст. воспитатель музыкальные руководители, инструктор по труду воспитатели	Репортаж телеканала Инфосервис, «Когалымский вестник» и др.

Педагоги являются участниками, дипломантами и победителями всероссийских международных и муниципальных конкурсов связанных с духовно – нравственным воспитанием и развитием детей дошкольного возраста.

№ п/п	Муниципальный уровень			
1	Победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Ханты – Мансийском автономном округе –Югре, Ямало –Ненецком автономном округе и на юге Тюменской области, номинация «Духовность и культура»	12.09.2018	заместитель заведующего	Яхина Р.К.
2	Победитель городского конкурса «Общественное признание» «Триумф», номинация «За особый вклад в развитие сферы образования в Когалыме»	17.04.2018г.	заведующий	Шамсутдинова И.С.
3	II место в муниципальном профессиональном конкурсе педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций	18.11.2018	2 педагога	Петрова С.А. Предяева Т.В.
4	III место в муниципальном профессиональном конкурсе педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций	18.11.2018	2 педагога	Базарбаева А.Г. Новрузова Д.Н.
5	Участие в муниципальном профессиональном конкурсе педагогических идей среди педагогических работников дошкольных образовательных	18.11.2018	1 педагог	Хабибуллина А.Н.

	организаций			
6	Победитель муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства Проект «Мы дети –Югры»	12.02.2018	заместитель заведующего	Яхина Р.К.
Региональный уровень				
7	Финалист регионального профессионального конкурса «Мастерская урока/занятия»	21.02.2018	1 педагог	
8	2 место (Диплом) и Приз зрительского голосования (Грамота) в региональном конкурсе «Край, в котором я живу. Моя Югра»	30.04.2018г.	2 педагога	
9	Участник регионального педагогического профессионального конкурса Мастерская урока/занятия		1 педагог	
Федеральный уровень				
10	Выступление в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Инновации в образовании» (тема «Инновационный проект: «Внедрение модели развивающей образовательной среды с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры»)	30.04.2018	заместитель заведующего	
11	Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация -2018» в рамках V Всероссийского фестиваля дошкольного образования	7-10.06.2018г.	заведующий	
12	1 место во Всероссийском конкурсе «Лучший конспект занятия», работа: «Путешествие в лес родного края – Югра»	10.05.2018	1 педагог	

13	1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Новая школа» работа: «Экологическая викторина «Мой край – Югра»	19.04.2018	1 педагог	
14	Победитель Всероссийского конкурса в номинации «Педагогический проект» работа: « С куклами возиться – бытию учиться» (хантыйская народная кукла Акань)	22.04.2018	1 педагог	
15	Победитель всероссийского конкурса в номинации «Конкурс лэпбуков» работа: «Моя малая Родина – Югра»	24.04.2018	1 педагог	
16	1 место во Всероссийском конкурсе «Лига талантов» в номинации «Методическая разработка» работа: «Проект «Куклы хантов»	24.04.2018	1 педагог	
17	Участник всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший конспект» работа: «НОД «Край наш северный»	29.03.2018	1 педагог	
18	1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Росмедаль», номинация «Творческие работы педагогов», работа: «Дары Сибири. Натюрморт»	09.05.2018	1 педагог	
19	Воспитанник Фокин Олег – 2 место во Всероссийской викторине «Родина моя»	17.05.2018	1 педагог	

Международный уровень				
20	Лауреат 1 степени Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка», номинация «Кружковая работа», работа: «Югорский колорит»	14.04.2018	1 педагог	
21	Победитель Международного фестиваля «Современные педагогические идеи – 2018», номинация «Лучшая методическая разработка», работа: «Практикум «Подвижные хантыйские народные игры»	13.04.2018- 11.05.2018	1 педагог	
22	Победитель Международного фестиваля «Современные педагогические идеи», номинация «Изобразительное искусство», работа «Жилище хантов»	13.04.2018- 11.05.2018	1 педагог	
23	Диплом 1 степени Международного творческого конкурса «Лучший конспект», работа: «Конспект новогоднего утренника «Северная сказка»	13.05.2018	1 педагог	
24	Победитель Международного конкурса в номинации «Методические разработки педагогов», работа: «Птицы Югры»	13.03.2018	1 педагог	
25	Победитель Международного конкурса в номинации «Исследовательские и научные работы, проекты», работа: «Югорский колорит»	13.03.2018	1 педагог	

26	Диплом победителя Международного фестиваля «Современные педагогические идеи», номинация «Изобразительное искусство», работа «Осенний натюрморт»	13.04.2018- 11.05.2018	1 педагог	
----	---	---------------------------	-----------	---

Качество реализации в МАДОУ «Березка» образовательной программы и дополнительных образовательных программ подтверждают результаты достижений воспитанников, в том числе в направлении приобщения дошкольников к культуре, традициям коренных народов ХМАО – Югры. Увеличилось количество призеров и участников городских конкурсов: чтецов, детского рисунка, творческого отчетного концерта, спортивных соревнований «Губернаторские состязания», шахматного турнира, конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Результатом работы, направленной на приобщения дошкольников к культуре, традициям коренных народов ХМАО – Югры, стали призовые места, занятые воспитанниками на конкурсах различного уровня:

№ п/п	Региональный уровень			
1	Воспитанница Пустошкина Надежда- 2 место в региональном конкурсе «Моя Югра», работа: «Костюм «Хантыйская весна» для участия в конкурсе –дефиле «Мисс акань- 2018»	19.04.2018	1 ребенок	
2	Воспитанница Сагирова Полина –2 место в региональном конкурсе «Моя Югра», викторина «Животные Югры»	23.04.2018	1 ребенок	
3	Воспитанник Пичугин Артем – победитель регионального конкурса «Моя Югра», викторина «Трапезная аптека»	07.05.2018	1 ребенок	
4	Воспитанник Глушков Назар – победитель регионального конкурса «Моя Югра», викторина «Животные Югры»	1.11.2017	1 ребенок	

5	Воспитанница Ифтоди Валерия - участник регионального конкурса «Край, в котором я живу. Моя Югра», номинация «Национальные югорские обычаи и традиции», работа: «Вороний праздник»	30.04.2018	1 ребенок	
Федеральный уровень				
6	Воспитанница Базарбаева Аделина – лауреат 1 степени Всероссийского фотоконкурса для детей «Шаги весны» работа: «Шаги весны в Югре»	23.03.2018	1 ребенок	
Международный уровень				
7	Воспитанник Зотов Матвей – 1 место в Международном конкурсе «Я расту патриотом»	17.05.2018	1 ребенок	
8	Воспитанница Базарбаева Аделина- 1 место в Международном конкурсе в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа: «Краски севера»	13.03.2018	1 ребенок	
9	Воспитанница Грунь Виктория – лауреат 1 степени Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Весенняя мастерская» номинация «Поделка» работа: «Весенний букет в Югре»	22.03.2018	1 ребенок	
10	Тарашнина Варвара – победитель Международного краеведческого конкурса «Мой родной край: природа, культура, традиции», номинация «Фотография», работа «В гостях у ханта»	08.05.2018	1 ребенок	
11	Воспитанник Глушков Назар – лауреат 1 степени Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые чудеса», номинация «Поделка» работа «Югорские мотивы»	11.05.2018	1 ребенок	

12	Воспитанница Гафурова Юлия – 3 место в III Международном конкурсе для детей и молодежи «Все талантливы», Номинация «Изобразительное искусство», работа «Северный олень»	20.05.2018	1 ребенок	
13	Воспитанник Алимагомедов Руслан - 3 место в Международном конкурсе «Все талантливы», номинация «Изобразительное искусство», работа «Дары Сибири»	25.04.2018	1 ребенок	

Руководители и педагоги делятся опытом практической работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников на муниципальном уровне:

Торжественное открытие мини-музея «Мув анки» (с хант. «Мать-земля») Репортаж телекомпании Инфосервис

Яхина Р.К., заместитель заведующего. Выступление на совещании руководителей ОО, курирующих вопросы инновационной деятельности (тема «Инновационный проект «Внедрение модели развивающей образовательной среды с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры»)

Яхина Р.К., Эмир – Суинова Н.И., заместители заведующего. Выступление на городском совещании заместителей заведующих дошкольных образовательных организаций «Лучшие практики ФГОС ДО» (тема «Инновационный проект «Внедрение модели развивающей образовательной среды с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры»).

Зарипова Л.З., воспитатель. Показ открытого мероприятия в рамках городского методического объединения воспитателей старших групп (занятие по теме «Книга для Даши-путешественницы»).

Шарнина Е.В., воспитатель. Показ открытого мероприятия в рамках городского семинара по преемственности со школой (занятие «В гости к хантам»)

Список публикаций

№ п/п	Ф.И.О. автора	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
1	Зарипова Л.З.	Методическая разработка «Непосредственно образовательная деятельность в средней группе по теме «Путешествие в осенний лес»	Городской методический журнал «Методическая панорама», №2018/2 (19)
2	Коломийчук Н. П.	Методическая разработка (конспект НОД) по теме «Хантыйские птицы»	Городской методический журнал «Методическая панорама», №2017/2
3	Литвиненко Ю. В.	Методическая разработка «Деловая игра «Путешествие по родной Югре» Тема: Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» 20.04.2018

4	Педюра О.А.	Методическая разработка «Проект «Край, в котором мы живем»	Всероссийское издание «Портал педагога» 22.04.2018г. https://portalpedagoga.ru/servisy/public/publ?id=30592
5	Литвиненко Ю. В.	Статья «Инновации в ДОУ»	Всероссийское издание «Педразвитие»
6	Глушкова В. Е.	Методическая разработка «Северная сказка»	Социальная сеть работников образования «nsportal», 27.05.2018

Информация в СМИ (газеты, телевидение, интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
1	Шамсутдинова И.С.	Репортаж «Торжественное открытие мини-музея «Мув Анки»	ООО «Медиа- холдинг «Западная Сибирь» (городской телеканал «Инфосервис»), 19.12.2017 https://drive.google.com/file/d/1EU-cn9L2S7CWrdwF_Q79EB38C8RAIQ_r/view
2	Яхина Р.К. (соавтор)	Статья «Когалым»	Отраслевая газета «Нефтяник Западной Сибири» от 29.01.2018г. №4 (492)
3	Коломийчук Н. П.	Репортаж «Музейные занятия в дошкольной организации»	ООО «Медиа- холдинг «Западная Сибирь» (городской телеканал «Инфосервис»), 21.01.2018 https://drive.google.com/file/d/1v_8Mx32il0yql4fT9ZNIElu7GYNRcFoV/view
4	Яхина Р. К.	Статья «Мини-музей встречает друзей»	Общественно-политическое издание «Когалымский вестник» от 09.02.2018г. №11 http://dsberezka.ucoz.net/innovacii/9.02.2018.jpg
5	Яхина Р. К. (соавтор)	Статья «Нефтяники помогли открыть мини-музей в детском саду Когалыма»	Новостной портал «ugra-news.ru» от 15.05.2018г. https://ugra-news.ru/article/15052018/67311
6	Литвиненко Ю. В.	Репортаж «Конкурс-дефиле «Мисс Акань – 2018»	ООО «Медиа- холдинг «Западная Сибирь» (городской телеканал «Инфосервис»), 19.04.2018 https://drive.google.com/file/d/1g33cQRvFbVgnfoYwlU9T59N8eKBNoi1G/view
7	Шамсутдинова И.С.	Репортаж «Реализация инновационного проекта в ДОУ»	ООО «Медиа- холдинг «Западная Сибирь» (городской телеканал «Инфосервис»), 17.10.2018 https://drive.google.com/file/d/1g33cQRvFbVgnfoYwlU9T59N8eKBNoi1G/view
	Яхина Рина Камилловна	Репортаж «Театральная мастерская»	Общественно-политическое издание «Когалымский вестник» от 09.11.2018г. №89
	-	Репортаж «Сделать жизнь лучше и интереснее»	Отраслевая газета «Нефтяник Западной Сибири» от 05.11.2018г. №44 (532)
	-	Репортаж «Признание заслуг»	Общественно-политическое издание «Когалымский вестник» от 21.12.2018г. №101 (997)
10	Ахмедова Р. Н. Яхина Р. К.	Репортаж театральной постановки «Непослушная девочка Ай-ави»	ООО «Медиа- холдинг «Западная Сибирь» (городской телеканал «Инфосервис») 24.12.2018

Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Чебурашка»	Обмен опытом деятельности региональной инновационной площадки
2	Муниципальное автономное образовательное учреждение СОШ №1	Преимущество с начальной школой

3	Муниципальное автономное образовательное учреждение СОШ №7 (корпус 2)	Преемственность в рамках реализации этнокультурной составляющей основных образовательных программ
4	Муниципальное бюджетное учреждение «Музейно-выставочный центр»	Реализация мероприятий в рамках договора о сотрудничестве, программы «Мы – дети Югры»
5	Муниципальное бюджетное учреждение «Детская библиотека»	Реализация мероприятий в рамках договора о сотрудничестве, программы «Мы – дети Югры»
6	Управление образования Администрации города Когалыма	Обмен опытом на уровне городских профессиональных мероприятий
7	Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Реализация мероприятий в рамках соглашения о сотрудничестве по научной поддержке инновационной деятельности

Задачи проекта на 2018-2019 учебный год

Продолжить деятельность РИП по духовно - нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Мы – дети Югры» через:

- организацию музейных занятий в мини-музее «Мув анки»;
- организацию театральной деятельности в рамках дополнительной программы «Театральная мастерская» по мотивам хантыйских народных сказок;
- организацию мастер-классов на базе ДОУ сотрудниками музейно-выставочного центра по теме «Моя Югра» в рамках договора о сотрудничестве;
- установление взаимодействия с МАОУ «СОШ №7» по теме РИП (организация совместных мероприятий в рамках договора о сотрудничестве)
- формирование банка данных результатов инновационной деятельности, описания инновационного опыта для подготовки издания сборника методических разработок и пособий.
- трансляцию инновационного опыта педагогами на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Для развития положительных факторов и достижения более высоких результатов необходимо:

1. Использовать передовой педагогический опыт и технологии.
2. Повысить уровень интеграции, вариативности, индивидуализации, дифференциации.
3. Стимулировать педагогов материально и морально.
4. Продолжать обогащать материальную базу ДОУ.
5. Повысить профессиональный уровень педагогов.

4.5. Анализ ключевых проблем ДОУ и выявление их причин.

Результаты работы	Реальные	Желаемые	Проблемы
Усвоение ООП ДО ребенком дошкольником	92%	100%	1. Нехватка опытных, высококвалифицированных педагогов, имеющих дошкольное образование 2. Большое количество детей с отставаниями в речевом, интеллектуальном развитии и др.
Психолого-педагогический уровень готовности детей к школе (Результаты диагностики готовности школьников выпускников МАДОУ «Березка» 2017-2018 учебный год).	из 78 детей продиагностировано 70 64% – готовы к школе 31-условно готовы 4-не готовы	100%	1. Нерегулярное посещение ДОУ 2. Недостаточное внимание к развитию со стороны родителей 3. ОВЗ 4. Риск ОВЗ 5. Соматическая ослабленность 6. ЗПР (педзапущенность) 7. Задержка моторного развития 8. Задержка речевого развития и др.

Уровень знаний детей о родном крае (результаты уровня освоения детьми программы «Мы – дети Югры» в 2017-2018г.г. Вариативная часть ООП ДО)	Низкий уровень-49 Средний 51	100%	1.Разработка и реализация инновационных программ, проектов. 2. Часть родителей воспитанников в силу разных причин дистанцировались от участия в деле воспитания и развития детей, отдавая главенствующую роль детскому саду
Участие педагогов и детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, связанных с духовно – нравственным воспитанием и развитием детей дошкольного возраста	постоянно	постоянно	1.Качество реализации в МАДОУ «Березка» образовательной программы и дополнительных образовательных программ, в том числе в направлении приобщения дошкольников к культуре, традициям коренных народов ХМАО – Югры. 2. Недостаточный опыт работы учреждения по программе духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры»

Эти проблемы возникли из-за следующих дефектов процессов, протекающих в системе образования:

1. Низкий уровень дифференциации и индивидуализации в образовании.
2. Не использование рядом педагогов эффективных технологий обучения, из-за неопытности коллектива и неумения применять новое.
3. Отсутствие необходимой преемственности между детским садом и начальной школой.
4. Слабая диагностическая работа у ряда педагогов.
5. Недостаточная квалифицированность кадров.

Для достижения желаемых результатов необходимо повысить качество воспитательно-образовательного процесса, разнообразить формы, методы и приемы, поощрять желание воспитателей к самообразованию, вовлечь воспитателей в творческую инновационную работу.

Разрыв между желаемыми и реальными результатами объясняются следующими внешними факторами:

1. Снижение ценности образования.
2. Несформированность знаний и представлений о родном крае у вновь пришедших детей.
3. Недостаточно высокий профессиональный уровень некоторых воспитателей.
4. Систематическая занятость родителей решением собственных проблем (материальных, семейных, социальных), влекущая к уменьшению совместного времяпрепровождения с ребенком,
5. Недооценка ими важности дошкольного периода в формировании всесторонне развитой, творческой личности,
6. Отсутствие личного положительного примера поведения
7. Низкий интеллектуальный и культурный уровень развития контингента родителей.

Для достижения требуемого качества процессов системы образования следует:

1. Педагогам работать над самообразованием.
 2. Привлекать к совместной работе родителей, организовать воспитательно-образовательный процесс в детском саду и в микросоциуме более рационально.
 3. Использовать в воспитательном процессе эффективные технологии.
 4. Внести необходимые изменения в годовой план, использовать эффективные методики, технологии и программы.
- Администрации ДОУ необходимо усилить контроль за педпроцессом.

4.6. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ.

Развитие ДОУ не может быть осуществлено иначе, чем через освоение новшеств, через инновационный процесс. Инновационной деятельностью в области организации воспитательно-образовательного процесса является:

Дифференцированный подход.

Сегодняшняя ситуация.	Недостаточная диагностическая работа ведет к недостаточному использованию дифференцированного подхода в работе с детьми.
Желаемая ситуация.	Дифференцированный подход в духовно-нравственном воспитании и развитии, в организации обучения.
Противодействующие силы и факторы.	Имеются проблемные семьи.
Поддерживающие силы и факторы	Профессионализм педагогов.

Последовательность шагов.

Шаги	Когда	Как	Кто
1. Активная работа всех воспитателей по учету детей, живущих на территориях закрепленных за ДОУ	В начале учебного года	Поквартирный обход в рамках реализации программы «Школа для всех»	Администрация, педагоги
Проведение диагностики	Сентябрь - май	Беседы, тесты, наблюдения	Воспитатели, психолог, учитель -логопед, ст. воспитатель
3.Дифференциация обучения и воспитания в каждой группе.	Постоянно		педагоги
Организация кружков на платной и бесплатной основе и индивидуально-групповых занятий	В течение года		Администрация, педагоги

4.7.Свод - анализ.

1. Сильные стороны ДОУ:

- работоспособность, возрастной состав коллектива;
- благоприятный психологический климат;
- возможность организации детей в микросоциуме (МБУ «Детская библиотека», МБУ «Музейно-выставочный центр», МАОУ «СОШ №7);
- возможность повышения квалификации педагогов;
- удовлетворительный уровень обеспеченности воспитательно-образовательного процесса методической литературой, журналами;
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло -, водо-, электроснабжение, канализация;
- хорошая материальная база ДОУ;
- компактное проживание детей.

2. Слабые стороны ДОУ:

- неустоявшиеся традиции коллектива;
- невозможность организации детей в микросоциуме («Народный самодеятельный коллектив» театр «Мираж», Когалымское городское отделение общественной организации «Спасение Югры»);
- высокая степень феминизации педагогического коллектива.

3. Благоприятные внешние возможности:

- возможность заниматься самообразованием;
- знание атмосферы и социально бытовых условий каждой семьи;
- возможность индивидуального подхода к детям;

4.Угрозы:

- местоположение первого корпуса учреждения приводит к постоянной нехватке педагогических кадров;
- затруднение введения инноваций во втором корпусе.

V. Концепция развития ДОУ

5.1. Миссия и цели ДОУ.

Под миссией ДОУ мы понимаем констатацию философии педагогической деятельности, предназначения и смысла существования детского сада. В ходе разработки миссии ДОУ, мы

пришли к выводу, что она является первой и важной ступенькой образования в России и Ханты – Мансийском автономном округе, имеет, по сути, иерархической системой целей:

во-первых, это системообразующая педагогическая идея, которая является содержательной задачей работы детского сада;

во-вторых, это принципы деятельности педагогического коллектива, его целевые установки, обуславливающие процесс реализации задачи;

в-третьих, это стратегические цели - цели-средства, обеспечивающие реализацию, как первого, так и второго.

5.1.1. Системообразующая педагогическая идея.

Мы полагаем, что в основу содержания образовательных ценностей должна быть положена идея, исходящая из самой сущности человеческого бытия в цивилизованном обществе. Эта идея может быть сконцентрирована в двух основных понятиях, двух ключевых словах: нравственность и профессионализм.

Понятие «нравственность» не исчерпывает всей палитры качеств личности, которые выступают в качестве объекта целенаправленного формирования в образовательной деятельности. Но, несомненно, и то, что она является именно определяющим, ключевым. Нравственный человек - это человек, который осознает универсальные, общечеловеческие понятия добра и зла, внутренне принимает их и реализует в системе поступков, и своей деятельности и поведении. Нравственные нормы поведения идут от внутренней убежденности человека. Нравственный человек, ни при каких обстоятельствах не может переступить, преступить складывающиеся коллизии, ведущие к нравственно неприемлемому результату. Он действует, только и исключительно только руководствуясь внутренней убежденностью в том, что его действия и поступки соответствуют идеалам добра.

Технология нравственного воспитания должна исходить из понимания жизнедеятельности ребенка на всем протяжении его пребывания в детском саду. Мы признаем единственный путь: Педагог, воспитай ребенка, воспитай его личным примером, своей личностью, своими убеждениями, своей правдой, своим отношением к многочисленным жизненным реалиям, своей аргументацией в оценках. Воспитывай его обязательно «поштучно», если вообще можно применить этот сугубо производственный термин к образовательной сфере. Не готовиться к жизни, жить полноценной жизнью. Роль педагога, всего педагогического коллектива состоит в организации такой жизнедеятельности, наполненной реальными жизненными коллизиями естественного происхождения, усложняющимися по мере роста и развития ребенка.

Очень важно, чтобы при всей бесчеловечности безнравственности многих реальных жизненных ситуаций в макром мире, во внешней по отношению к детскому саду среде, жизнь в коллективе, микромире была насыщена атмосферой высокой нравственности. Способы разрешения реальных жизненных коллизий были в постоянном поле зрения педагога, не только моделирующего и воссоздающего соответствующие ситуации, но и вносящего необходимые коррективы в поведение воспитанников. Многое в этом многообразном процессе зависит от самого педагога, от его жизненных установок, жизненной позиции, глубины собственных нравственных убеждений.

В результате совместной работы педагогического коллектива, администрации ДООУ были определены проблемы, связанные с характеристикой внутренних и внешних компонентов качества воспитания и образования детей. Поиск педагогических подходов к системному решению выявленных проблем привел к определению и обоснованию следующего исходного варианта системообразующей педагогической идеи детского сада:

Образование - это, прежде всего приобщение к культуре в соответствии с собственными потребностями, внутренними нормами и способностями через программируемые цели, содержание и методы образования.

Внутренние нормы - это набор усвоенных ценностных отношений, правил, предписаний, законов, своеобразный «банк данных», из которого в разных ситуациях подбирается наиболее подходящее.

Внутреннее содержание - это объем информации, который усвоен и продолжает усваиваться.

5.1.2. Принципы деятельности и целевые установки педагогического коллектива.

При обсуждении принципов педагогической деятельности особенно важно обратить внимание на следующее:

1) Становление человека не осуществляется вне личностного подхода, без его самостоятельности, активности и саморазвития. Мы понимаем построение индивидуальной траектории ребенка как синтез утверждений: воспитание в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его биоритмами, индивидуальными особенностями восприятия, его интересами, склонностями, потребностями и возможностями.

Нам представляется, что осуществление этого принципа дает очевидные плюсы: здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, желание познавать новое, готовность к обучению в школе.

2) Наш детский сад - детский сад радости. В нем должно быть интересно детям и интересно педагогам.

3) Наше педагогическое кредо: педагогика сотрудничества это диалог. Воспитатель и воспитанник постоянно меняются местами и наоборот. Воспитанник узнает новое, воспитатель постигает воспитанника, от обоих требуется проявление эмпатических чувств (сопереживания, понимания, сочувствия) и толерантности (терпимости, умение принимать чужую точку зрения, считаться с ней). Очевидные плюсы этого принципа: обучение и воспитание при сохранении психологической комфортности, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, толерантность, относительно высокие результаты развития, обучения и воспитания, демократические ценности.

4) Использование дидактических материалов разных уровней: от одаренных (мощное, глубокое качественное усвоение знаний, умений) до реабилитации и коррекции.

5.1.3. Стратегические цели ДООУ.

Мы поставили перед собой задачу создать детский сад с приоритетным осуществлением духовно - нравственного развития воспитанников и на этой основе, в соответствии с Программой г. Когалыма поставлены **цели**:

- ✓ Обеспечение условий для осуществления качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Когалыма и потребностями личности;
- ✓ Воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей народов России, коренных народов Ханты – Мансийского автономного округа исторических и национально-культурных традиций;
- ✓ Создание комплексной системы духовно- нравственного воспитания и развития детей в условиях музейного пространства детского сада, основанной на приобщении дошкольников к культуре, традициям коренных народов ХМАО – Югры

Исходя из основополагающих целей, поставлены следующие задачи:

- ✓ **Модернизация системы работы в ДООУ как основного условия социального развития, включая:**
 - создание системы образовательных услуг в ДООУ, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
 - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
 - выявление и поддержка одаренных детей и педагогических работников.
- ✓ **Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, включая:**
 - создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- создание механизмов участия потребителей и общественности в контроле и оценке качества образования.

✓ **Обеспечение инновационного характера образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:**

- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;

- развитие вариативности образовательных программ;

✓ Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса и создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

✓ Укрепление материально-технической базы в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, построение современной развивающей среды.

✓ Создание условий для развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, повышения уровня активности дошкольников.

✓ Удовлетворение потребности населения в услугах системы дошкольного образования;

✓ Повышение качественного состава кадров ДООУ.

✓ Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей;

✓ Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка,

✓ Формирование у воспитанников социальной мобильности, умение адаптироваться к последующей ступени образования;

✓ Повышение профессионализма педагогов через их вовлечение в непосредственный процесс разработки, реализации и развития всех компонентов методического комплекса детского сада;

✓ Проведение целенаправленной работы с родителями по вопросам педагогического просвещения.

Направления развития МАДОУ «Березка»

Направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития ДООУ	1. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: сотрудничество с МАУ СОШ №1, 5, 7 (корпус 2). МБУ «Музейно – выставочным центром, библиотекой и др.	2019-2023гг	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги
	2. Укрепление материально-технической базы: проведение ремонта прачечной (к.2), Ремонт пола 1-го этажа (к.2) Замена паркета на линолеум в 5-ти спальнях (к.2) Замена паркета на линолеум в музыкальном зале (к.2) Ремонт туалетной комнаты №23 Замена групповых дверей в обоих корпусах Замена окон в трех группах (к.2) замена игрового оборудования и мебели в группах приобретение технологического и учебного оборудования и др.	2019-2023гг	Заведующий, заместитель заведующего по административно – хозяйственной част, заведующий хозяйством
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников	2019-2023гг	Заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, педагоги
	2. Повышение квалификации	Постоянно	Заведующий, заместители

	педагогических работников		заведующего, старшие воспитатели, педагоги
	3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, педагоги
	4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению	Постоянно	Заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, педагоги
	5. Участие педагогов в конференциях, семинарах, смотрах – конкурсах и методических объединениях федерального, областного, городского уровней	В соответствии с годовым планом ДОУ	Заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, педагоги
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников	В соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели, педагог – психолог, старшие воспитатели, педагоги
	2. Ведение карт индивидуального развития	Постоянно	Педагоги
	3. Осуществление коррекционно – развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи	В соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед, педагоги.
	4. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физкультурно – оздоровительное художественно – эстетическое познавательное – исследовательское коррекционно- развивающее	В соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели, педагог – психолог, педагоги.
Осуществление целостного подхода к духовно – нравственному развитию воспитанников	1. Проведение музейных занятий в рамках реализации программы «Мы – дети Югры»	В соответствии с годовым планом ДОУ	Инструктор по труду
	2. Функционирование театральной мастерской в рамках реализации проекта «Детско-родительский клуб «Театральная мастерская»		Музыкальный руководитель
	3. Реализация программ дополнительного образования дошкольников, которые способствуют расширению знаний детей о родном крае и его жителях («Кул вер» (плетение), «Северное сияние» (танцы), «Северное многоборье» (спортивный), «Югорский колорит» (изобразительная деятельность и ручной труд).	Постоянно	Инструкторы по труду, инструкторы ФИЗО, учителя – логопеды, психолог, воспитатели
	4. Участие воспитанников в конкурсах городского, регионального, федерального уровня.		Узкие специалисты, воспитатели
	5. Трансляция опыта практической работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию дошкольников на различных уровнях		Заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, педагоги
	6. Информация в СМИ (газеты, телевидение, интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки		Заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, педагоги
	7. Мониторинг уровня освоения детьми вариативной части ООП		Старшие воспитатели, педагоги
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного	2019-2023гг	Заместители заведующего, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги

для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	образования в ДОУ		
	2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях	В соответствии с планом на 2019-2020гг	Старшие воспитатели, воспитатели
	3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: Клуб «Первоклассные родители» Детско – родительский клуб «Театральная мастерская»	В соответствии с планом на 2019-2020гг	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги
	4. Консультирование родителей (законных представителей) детей левобережной части города, не посещающих ДОУ, в рамках работы консультационного пункта		Старшие воспитатели, психолог, учителя – логопеды, воспитатели
	5. Консультирование родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ		Старшие воспитатели, психолог, учителя – логопеды, воспитатели

5.2. Принципы жизнедеятельности ДОУ

Методологической базой для нашего дошкольного учреждения служит концепция развития и формирования личности растущего человека, из которой вытекают основные принципы жизнедеятельности ДОУ: гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации обучения, дифференциации, гуманитаризации, саморазвития, партнерства.

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие воспитанника.

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие детей.

Принцип развивающего обучения, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип целостности образования в образовательной организации понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания детей.

Принцип индивидуализации обучения имеет в виду повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка в детском саду.

Принцип дифференциации обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей. В условиях ФГОС это наиболее востребованная технология, потому что ориентирована на личность ребенка.

Принцип гуманитаризации образования способствует формированию у воспитанников многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человека.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования дошкольного учреждения, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей детского сада, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития ДОУ.

5.3. Концепция образовательной среды

Для развития личности ребенка не меньшую роль играет образовательная среда, предназначенная отвечать функциональному назначению, обеспечивать благоприятную психологическую обстановку, вызывать эстетические чувства и удовлетворять информационную потребность.

Наш детский сад - это своеобразный мир детства, счастья, творчества, где создан максимум удобств для ведения учебно-воспитательного процесса, комфортные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Дошкольное учреждение располагает хорошо, со вкусом оформленными групповыми комнатами, оборудованными музыкальными и спортивными залами, изостудиями, компьютерным классом и многим другим. Каждое из вышеуказанных помещений отвечает комплексу определенных требований и создает комфортное пространство.

5.4. Модель ДОУ.

Выбор перспективной модели ДОУ, строящейся на принципах, обеспечивающих преобразование и использование всего положительного, что накопил традиционный детский сад, связан, на наш взгляд, с решением проблем реальной направленности воспитательно-образовательного процесса на развитие личности каждого ребенка. Отличительной особенностью нашего детского сада являются следующие системные преобразования:

1. Весь детский сад - единая педагогическая система.
2. Проводится духовно – нравственное развитие детей сверх основной программы с помощью занятий в музее «Мув анки» (с хант. «Мать – земля»), центров краеведения в группах, центра творчества «Сувенирная лавка» в розовой изостудии, функционирования кружков, которые способствуют расширению знаний детей о родном крае и его жителях: «Кул вер» (плетение), «Северное сияние» (танцы), «Северное многоборье» (спортивный), «Югорский колорит» (изобразительную деятельность и ручной труд).
3. Широко используются возможности микросоциума в воспитательно-образовательном процессе.

Такая модель, по нашему мнению, обеспечивает выполнение требования общества к уровню развития дошкольника и ориентирует детский сад на личностное развитие каждого ребенка.

5.5. Концепция образовательной системы ДОУ

В основу концепции образовательной системы ДОУ положен сферный принцип (взаимопересекающиеся, взаимопроникающие сферы познания, движения, досуга, общения).

5.5.1. Концепция контингента дошкольников, порядок его отбора и приема.

Детский сад работает с детьми от 1,5 до 8 лет.

Возраст поступления обуславливается функциональной зрелостью ребенка (первичные навыки самостоятельности), его объективной готовностью к посещению ДОУ, желанием родителей. В ДОУ принимаются все желающие дети от 1,5 лет. Комплектование детей проводится с 20 марта по 30 апреля текущего года. Специалист Управления образования осуществляет выдачу направлений в соответствии со списками очередности детей по каждой дошкольной образовательной организации и графиком выдачи направлений.

С 10 мая текущего года специалист Управления образования осуществляет выдачу направлений в соответствии со списками очередности на не востребовавшие места, до полного укомплектования групп дошкольных образовательных организаций. Невостребованные места – это места, от получения которых отказались родители (законные представители), заявив (письменно / устно) о своем решении.

Родители (законные представители) в течение 10 календарных дней с даты выдачи направления обязаны обратиться в дошкольную образовательную организацию для регистрации направления.

Для зачисления ребенка в образовательную организацию требуются следующие документы:

- 1) заявление родителей (законных представителей);
- 2) документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации, являющегося родителем (законным представителем), либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства, являющимся родителем (законным представителем) ребенка в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- 3) документ, подтверждающий полномочия законного представителя ребенка (в случае представления интересов заявителя его представителем);

- 4) родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в дошкольную образовательную организацию дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания;
- 5) родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка. Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации
- 6) медицинское заключение (для детей, впервые поступающих в дошкольную образовательную организацию).

На основании заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в дошкольную образовательную организацию, образовательная организация заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (далее – договор) с родителями (законными представителями).

Руководитель дошкольной образовательной организации издает распорядительный акт о зачислении ребенка в образовательную организацию (далее – распорядительный акт) в течение трех рабочих дней после заключения договора. Распорядительный акт в трехдневный срок после издания размещается на информационном стенде образовательной организации и на официальном сайте дошкольной образовательной организации в сети Интернет.

Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей.

5.5.2. Концепция структуры воспитательно-образовательного процесса.

Концепция детского сада предполагает построение воспитательно-образовательного процесса как единой структуры, обеспечивающей единство требований в общественном и семейном воспитании, преемственность в обучении, воспитании и развитии. Детский сад функционирует как первая ступень образования.

В группах раннего возраста происходит постепенный прием детей в течении месяца, который позволяет обеспечивать индивидуальный подход в период адаптации детей.

5.5.3. Концепция основных и дополнительных услуг в системе ДООУ.

Содержание образования детского сада отличается систематичностью и носит фундаментальный характер.

Цель дошкольного образования конкретизируется через решение задач обучения, развития, воспитания.

Задачи обучения:

1. Освоение программы ООП всеми воспитанниками в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов.
2. Формирование умений, навыков и способов деятельности на уровне, позволяющем подготовиться к последующему начальному образованию.
3. Овладение психическими познавательными процессами.

Задачи развития:

1. Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
2. Развитие устойчивой мотивации к учению и самостоятельности.
3. Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.

В 2018- 2019 учебном году педагогический коллектив МАДОУ продолжил реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, на основе ООП ДО педагогами разработаны рабочие программы в соответствии с возрастом детей, в том числе, рабочие программы по реализации дополнительных образовательных услуг (кружков).

В 2018-2019гг. учреждение продолжило реализацию инновационной деятельности по направлению «Региональная составляющая основных образовательных программ» в рамках статуса «Региональная инновационная площадка», в связи, с чем были поставлены следующие цели и задачи.

В организации воспитательного процесса используется годовой план.

Особенности образовательного процесса детского сада:

- введение 10 - 35-минутных занятий дает возможность более частой смены деятельности дошкольников, с учетом их возрастных особенностей;
- преимущественно игровые методики;
- обязательное использование физкультминуток, пауз, гимнастики для глаз;
- кружки для детей дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ особое внимание уделяется развивающим методикам, усилению роли индивидуального подхода и самостоятельной творческой работы, активизации познавательной деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей деятельности психолога, учителя- логопеда и воспитателей.

Данный уровень образовательных программ предназначен для детей с задержкой психического развития и для детей, требующих педагогической поддержки. В каждой группе эта работа планируется под наблюдением психолога.

Цель: освоение программ на уровне соответствующем для обучения в детском саду.

Психолог рекомендует дополнительные индивидуальные занятия для развития моторики детей, пространственного представления, координации движений.

С целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных услуг в интересах ребенка и родителей в детском саду разработана программа дополнительных услуг, которая обеспечивает необходимые условия для развития личности, укрепления здоровья, формирования общей культуры и входит в систему кружковой работы ДОУ.

Программа дополнительных услуг общекультурная, индивидуально-избирательная по интересам, предназначена для свободного посещения, в том числе и разновозрастных, объединенных единым интересом, учитывает склонности и способности детей, их эмоциональный и интеллектуальный интерес.

Дополнительные кружки реализуется через связь основной деятельности с дополнительными и обеспечивает содержание своей деятельности повышение качества образовательного процесса. Занятия по программе дополнительных услуг ведутся в вечернее время. К ним относятся:

На бесплатной основе (ул. Набережная, д.6):

1. «Умелые ручки» Климина А.А.
2. «Югорика» Зарипова Л.З.
3. «Пластилинография» Ганиева Л.И.
4. «Развивай-ка» Складорова Е.А., Мухаметьянова Э.Р.
5. «Умные пальчики» Машалгина И.И.
6. «Занимательный конструктор» Караханова Н.Р., Муссалямова А.А.
7. «Юные спидкуберы» Педюра О.А.

На платной основе:

1. «Кул вер» Шакирьянова О.В.
2. «Югорский колорит» Коломийчук Н.П.

3. «Все краски Севера» Гарифуллина Р.Н.
4. «Северное многоборье» Абрамкина Н.В.
5. «Северное сияние» Глушкова В.Е.
6. «Северное созвездие» Ахмедова Р.Н.
7. «Аквааэробика» Абрамкина Н.В.
8. «Дельфин» Баркар Д.Х.
9. «Звукарик» Зотеева О.С.

Дополнительным образованием в общей сложности было охвачено 234 ребенка (102 на бесплатной основе и 132 – на платной основе). Это на 22% больше, чем в 2017-18 году (184 ребенка). В основном, это благодаря введению дополнительных услуг в младших и средних группах (плавание, рисование).

ул. Ленинградская, д.55

Функционировало 10 кружков из них 3 бесплатных и 7 платных:

Кружки на бюджетной основе

№ п/п	Направление	Название программы	Возрастная группа	Количество детей	Руководитель дополнительной образовательной услуги
1	Художественно-эстетическое	«Домисолька»	5-7 лет	10 чел.	Музыкальный руководитель Галиева Э.Р.
2	Познавательное	«Лабиринт знаний»	5-6 лет	8 чел.	Воспитатель Николаева В.В.
3	Коррекционно-развивающее	«Говорунечки»	6-7 лет	10 чел.	Учитель-логопед Тэугяс Н.В.
	Итого			18 чел.	

Платные дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование услуги	Название программы	Возрастная группа	Количество детей	Руководитель дополнительной образовательной и иной услуги
1	«Физкультурно-оздоровительные занятия»	«Спортландия - Kids»	5-6 лет	15 чел.	Сафина Эльвина Ришатовна, воспитатель
2	«Художественно-ручной труд»	«Мир в ладошках»	6-7 лет	12 чел.	Абдуразакова Дженет Муртабековна, воспитатель
3	«Подготовка детей к школе»	«АБВГДейка»	6-7 лет	14 чел.	Емельянова Оксана Михайловна, воспитатель
4	«Подготовка детей к школе»	«Умники и умницы»	5-6 лет	16 чел.	Грязнова Ирина Сергеевна, воспитатель
5	«Подготовка детей к школе»	«Грамотейка»	6-7 лет	11 чел.	Дмитренко Елена Борисовна, воспитатель
6	«Чудеса на песке»	«Чудеса на песке»	5-7 лет	15 чел.	Тихонова Рима Радиковна, воспитатель
7	«Легоконструирование и робототехника»	«Лего-го»	5-6 лет	8 чел.	Хужина Регина Эдуардовна, воспитатель
	Итого			91 чел.	

Дополнительными услугами было охвачено в 2018-2019г. - 109 воспитанников старшего дошкольного возраста, что составляет – 100%.

Таким образом, дополнительными образовательными услугами охвачено 109 детей – 52% от общего числа воспитанников дошкольного возраста.

Построенная таким образом система работы в ДООУ соответствует интересам детей и родителей, отвечает специфике ДООУ.

5.5.4. Образовательная среда как фактор развития дошкольников.

Для развития личности ребенка не меньшую роль играет образовательная среда, предназначенная отвечать функциональному назначению, обеспечивать благоприятную психологическую обстановку, вызывать эстетические чувства и удовлетворять информационную потребность.

Наш детский сад - это своеобразный мир детства, счастья, творчества, где педагоги стараются создать максимум удобств для ведения воспитательно-образовательного процесса.

Здание первого корпуса имеет три этажа и внешне выглядит достаточно красиво и презентабельно, как сказочный терем.

Неотъемлемой частью вестибюля является информационное пространство, где родители, посторонние знакомятся с детским садом. Поэтому здесь очень кстати стендовая информация о ДООУ, о достижениях.

Лестницы, по которым можно пройти и подняться, хорошо освещены, а стены украшают картины.

Детский сад располагает хорошо оформленными большими групповыми комнатами, оборудованными спортзалами, музыкальными залами, кабинетами психолога, логопедов и др.

Мы стремимся, чтобы каждое из данных помещений отвечало комплексу определенных требований и создавало бы комфортное пространство.

5.5.5. Воспитательная работа.

Воспитание - это разумно, гуманно, по законам красоты организованное деятельностное общение, это помощь ребенку в реализации его возможностей и потребностей, это управление процессом развития его личности. Воспитание - это лишь одна из трех ипостасей, в которых развивается личность: социализация - воспитание - саморазвитие. Цель воспитания - максимальное развитие личности. В детском возрасте личность формируется под решающим воздействием воспитания. Данная цель реализуется в следующих задачах:

1. Формирование физически здоровой личности.
2. Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе, Родине.
3. Индивидуальное воспитание характера каждого с учетом природосообразности.
4. Развитие коммуникативных качеств личности.
5. Создание условий для саморазвития личности.

Педагогический коллектив в воспитательной работе опирается на совокупность идей, взглядов, принципов, составляющих определенную концепцию, объединяющую педагогов в коллектив единомышленников.

В основу воспитательной работы нашим педагогическим коллективом положены ведущие принципы:

принцип природосообразности, который предполагает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

принцип культуросообразности, который предполагает опору в воспитании на национальные традиции народа, учет языковой среды обитания растущего человека, местные условия;

принцип гуманности, который выражается в отношениях сотрудничества воспитателя и воспитанника на основе уважения к ребенку и доверия к нему.

В организации воспитательной работы используются подходы:

- системный,
- деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности детей, наполненной разнообразными делами;
- личностно-ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные абсолютные ценности: Человек. Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Главная роль в организации воспитательной работы принадлежит воспитателю, который ведет активную творческую работу в группе с привлечением родителей к совместной деятельности.

5.6. Система управления ДОУ.

В ДОУ должен быть создан коллектив единомышленников, что позволит перевести ДОУ в режим развития. Управление должно осуществляться на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление

Объект	Направление	Задачи
Люди	Отбор и подбор персонала	Комплектация членов коллектива. Обеспечение стабильности в подборе людей.
	Мотивация эффективности работы	Переориентация работников с внешней мотивации (повышение заработной платы, выплата денежных компенсаций и пр.) на внутреннюю.
	Обучение	Обеспечение своевременного повышения квалификации, стимулирование продолжения обучения в ВУЗах.
	Должностные инструкции	Четкое распределение должностных обязанностей, введение дополнительной нагрузки в зависимости от способностей и интересов воспитателей.
	Дисциплина персонала	Повышение дисциплины труда: в соблюдении сроков выполнения намеченных мероприятий.
Производственный процесс	Корректирование	Способ подачи материала, планирования.
	Приоритетность	Совместный с коллективом выбор задач, требующих первоочередного решения.
	Качество воспитания и образования	Повышение образовательного уровня педагогов, их работоспособности, сбалансированности в работе с родителями.
	Обслуживание	Обеспечение взаимосвязи и взаимодополняемости в работе воспитателей
Психологический климат	Воспитанников	Обеспечение благоприятного эмоционального самочувствия каждого ребенка в каждой группе детского сада.
	Сотрудников	Обеспечение благоприятного эмоционального самочувствия каждого сотрудника детского сада.
Информация	Получение обратной связи	Изучение отношения к ДОУ в левобережной части города
	Связь с другими ДОУ	Обеспечение сбалансированности в работе близлежащих ДОУ, информированность об их деятельности
	Научная	Изучение новинок литературы, новых научных исследований
	Платные услуги	Введение дополнительных услуг, привлечение неорганизованных детей
	Привлечение спонсоров	Определение реальных взаимовыгодных контактов с платежеспособными организациями
Время	Будущее	Определение перспектив
	Настоящее	Определение реалий
	Прошлое	Анализ достигнутого
Контроль	Со стороны руководства	Все виды контроля с жестким требованием: выполнения в указанный срок
	Самоконтроль	Обеспечение перевода максимального числа членов коллектива на самоконтроль.
Планирование	Стратегическое	Разработка и коррекция плана – программы ДОУ
	Тактическое	Пересмотр и внедрение новых форм планирования в работу всех звеньев воспитательно-образовательного процесса
Прогнозирование	Внешних условий	Осуществление постоянного контроля за изменением ситуации в социально – экономической, культурной, образовательной сферах, необходимая своевременная коррекция.
	Внутренних условий	Построение «программы» перевода коллектива с эмоционального на интеллектуальный и мотивационный уровень развития.

5.6.1 Принципы общей ориентации управления.

Опираясь на потребности ДООУ, выделены основополагающие принципы, согласно которым руководитель должен работать с педагогическим коллективом:

1. Принцип уважения и доверия к человеку – основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутрисадовой культуры, образ мышления руководителя и воспитателей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые она испытывает в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип индивидуального подхода - это вдумчивое проникновение руководителя в мир каждого педагога, в его стиль работы с учетом профессиональной подготовки, жизненного и социального опыта, в особенности его характера и поведения.

6. Принцип обогащения работы воспитателя - это стремление руководителя уменьшить реакцию на монотонности разнообразить работу воспитателя, пробудить у него профессиональный интерес.

7. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна, играть одну из центральных ролей во внутрисадовой культуре.

8. Принцип единого статуса - это основа «демократического проживания» администрации, педагогов, детей. Все работники ДООУ и воспитанники находятся в единых демократических условиях, их отношения должны строиться на основе сотрудничества.

9. Принцип перманентного повышения квалификации – успешное выполнение ДООУ своих задач прямо пропорционально перманентному повышению квалификации членов педагогического коллектива.

10. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления; люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать воспитателей к процессу управления ДООУ.

11. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей жизни и процесса управления.

12. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

13. Принцип целевой гармонизации предусматривает целеустремленность управления и такую работу руководителя, в результате которой в школе появляется целевая целостность.

14. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

15. Принцип автономизации управления важен в крупных ДООУ: при автономизации управления и децентрализации контроля за качеством работы легче осуществляется демократизация внутрисадового управления.

5.6.2. Функции процесса управления.

Процесс управления представляется состоящим из функций планирования, организации, мотивации и контроля.

Функция 1. Планирование: определение того, что и так должно быть сделано. Реализация этой функции предусматривает:

- проблемный анализ состояния ДООУ. Описание состояния, анализ и оценка внутреннего и внешнего социума (возможности угрозы в окружающей среде). Выявление и формулировка проблем, их места и роли в иерархии проблем. Структурирование проблем (построение дерева

проблем):

- прогнозирование как оценка перспектив (оценка того, что может случиться в будущем и оказать существенное влияние на реализацию цели);
- постановка целей. Определение желаемого результата; работы Структуризация цели (построение дерева целей);
- программирование как разработка плана действий (мероприятий по достижению целей);
- разработка сетевого графика. Определение временной последовательности выполнения работ.

Функция 2. Организация: создание декой структуры и установление отношений между уровнями полномочия. Реализация этой функции предполагает:

- разработку организационной структуры. Деление организации по вертикали и горизонтали на подразделения, соответствующие важнейшим направлениям деятельности по реализации целей;
- делегирование. Передача задач, и полномочий подчиненным, установление соотношений полномочий различных должностей;
- определение служебных функций (должностных инструкций). Разработка декларации о целевом назначении и функциональных обязанностях должностного лица, характеризующейся общей целевой направленностью и однородностью содержания и методов выполнения служебной деятельности;
- координацию, создание условий для эффективного выполнения совместной работы организационных единиц и отдельных исполнителей; распределение и согласование заданий; предупреждение диспропорций в работах, направленных на достижение 2 групповых целей и целей организации.

Функция 3. Мотивация: воздействие на людей с целью создания у них внутреннего побуждения к выполнению желаемых действий. Эта функция предопределяет изучение и анализ потребностей персонала; обеспечение способов удовлетворения потребностей через хорошую работу, использование внутреннего вознаграждения: чувство успеха при достижении цели, создание соответствующих условий работы, точная постановка задачи и др.: использование вознаграждения (зарплата, дополнительные выплаты, продвижение по службе, похвалы и признание, символы служебного статуса и другие).

Функция 4. Контроль: процесс проверки того, что фактически сделано, и обеспечение поставленных целей. Эта функции предусматривает:

- установление нормативов. Формирование шкалы для измерения результатов работ по достижению целей, установление масштаба допустимых отклонений;
- измерение параметров работ. Измерение того, что было в действительности сделано за определенный период по достижению целей;
- сравнение (сопоставление) достигнутых результатов с установленными нормами. Оценка соответствия плановых и фактических результатов работ;
- оценку информации о результатах контроля и (при необходимости) выбор регулирующих действий.

Возможны три линии поведения:

- ничего не предпринимать, если отклонения от нормативов не превосходят допустимых величин;
- устранить отклонения, если они превосходят допустимые величины; понять причины отклонений, разработать и реализовать мероприятия по устранению отклонений от первоначального плана;
- пересмотреть нормативы, если причиной отклонений явилось несоответствие целей реальной ситуации; пересмотреть цели и соответствующие им нормативы, скорректировать планы.

5.6.3. Характеристика организационной структуры управления.

Организационная структура управления ДОУ - целостная структура управляющей и управляемой подсистем, составляющей их звеньев, находящихся во взаимодействии и

упорядоченными взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления. Она отвечает современным требованиям и представляет собой матричную структуру-комбинацию линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает, сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты, основу составляют четыре взаимосвязанных уровня участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Таким образом, принципиальная организационная структура управления может выглядеть следующим образом:

- на первом управленческом уровне - заведующая и коллективные субъекты управления: совет ДООУ, педагогический совет и родительский комитет, родительское общесадовое собрание;
- второй управленческий уровень - старший воспитатель (по-научно-методической работе и воспитательной работе);
- третий уровень - коллективный субъект управления - педагогический совет;
- четвертый уровень управляющей системы методические объединения и проектные группы;

5.6.4. Концепция приоритетных технологий управленческой деятельности.

Главный ресурс ДООУ - воспитатели, они цель, а не средства управления, они - мера всех вещей. Поэтому ведущей целью системы управления ДООУ должно быть формирование целостного педагогического коллектива единомышленников, понимающего, что ему придется решать большую часть проблем.

Педагогические работники должны принимать активное участие в принятии решений и пользоваться свободой в выполнении заданий, должны быть мотивированы на успехи и самовыражение. Труд для них - процесс естественный. В коллективе созданы благоприятные условия: атмосфера открытости и доверия.

Многие педагоги способны творчески решать проблемы, связанные с достижением цели. Они приобщены к целям ДООУ, используют в работе самоуправление и самоконтроль. Все это дает возможность внедрить адаптивный демократический стиль управления, направленный на человека и на работу. Это наиболее успешный стиль управления, при котором руководитель выражает в своих управленческих решениях ценности педагогического коллектива ДООУ.

Факторы воспитательно-образовательного процесса требуют от руководителя разнообразия в способах влияния на коллектив, использование таких механизмов, которые оперируют к потребностям высокого уровня (потребности в самореализации и персонализации личности и др.).

Администрация ДООУ:

- избегает навязывать свою волю подчиненным старается сделать обязанности подчиненных более привлекательными,
- старается создать ситуацию, в которой педагоги сами мотивируют себя, потому что их работа по природе своей является вознаграждением;
- использует интеллектуальный потенциал подчиненных, способность к творческому решению проблемы;
- добивается эффективности труда через повышение степени удовлетворенности сотрудников;
- создает комфортные условия для труда и общения;
- руководствуется в своих действиях законом, который дополняется профессиональной этикой.

Администрация стремится реализовать дифференцированный подход управления, с максимальным использованием их интеллектуальных и профессиональных навыков, при котором и стиль и методы ориентированы, на участие в управлении всех членов коллектива, большей их вовлеченности в дела ДООУ.

5.7. Осуществление связей с социумом.

В сложном сегодняшнем мире для эффективного функционирования ДОУ должно приспосабливаться (адаптироваться) к изменениям во внешнем социуме и соответствующим образом осуществлять изменения внутри себя. Управление ДОУ – это адаптация. Таков краеугольный камень современной методологии педагогического менеджмента.

В соответствии с новой изменяющейся общественной ситуацией детский сад выбирает следующие направления работы с внешним социумом:

- с целью удовлетворения потребностей населения на рынке образовательных услуг классифицировать и изучать имеющиеся в левобережье социально-профессиональные группы или локальные сообщества; изучать их интересы и потребности потенциальных родителей;
- диагностировать социально-психологические особенности личности и ее микросреды;
- помогать семье в адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям, сохраняя все положительное, общечеловеческое;
- проводить профилактическую и коррекционную работу с семьей;
- повышать психолого-педагогическую культуру семьи через педагогический всеобуч;
- устанавливать контакты с культурными учреждениями.

Мы используем разные методы изучения объектов социума: анкетирование, наблюдение, собеседование, посещение семей, опросы родителей и детей, беседы, тестирование. При этом учитываем социальный состав семей, образование родителей, их социальный статус.

Такая целенаправленная работа дает возможность лучше понять внешнюю среду, наладить связь с родителями оказать им квалифицированную психолого-педагогическую помощь, привлечь учреждения культуры для проведения досуговой, познавательной деятельности.

5.8. Методическая база ДОУ.

Научно-методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

5.8.1. Методическая база ДОУ строится, исходя из определенных принципов:

1. Принцип прогностичности и активности (своевременное предвидение проблем и потребностей педагогического коллектива).
2. Принцип системного подхода (выстраивание вертикальных и горизонтальных связей на человека как полноценно функционирующей и развивающей личности).
3. Принцип ориентации на развитие, саморазвитие.
4. Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности.
5. Принцип методической оснащенности.

Приведенные принципы позволяют методической службе целенаправленно подойти к проектированию для каждого педагога индивидуальной траектории профессионального роста.

Исходя из анализа кадрового состава, целей и задач ДОУ формируется структура методической службы:

методический совет
временные творческие коллективы

Основой методической службы является Педагогический Совет – профессиональный коллективный орган, объединяющий представителей администрации, педагогов. Он рассматривает, вырабатывает; оценивает стратегически важные предложения по развитию ДОУ, отдельных ее участков, вынося свои выводы и предложения для окончательного решения на педагогический совет ДОУ.

5.8.2. Нормативно-правовая база ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение задает рамки, в которых ДОУ осуществляет свою жизнедеятельность. Опора на право и нравственность в ДОУ – одно из важнейших условий обеспечения безопасности детей и педагогов. В деятельности ДОУ используются документы различного уровня – от федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений

региональных и муниципальных органов управления образованием, органов управления и локальных правовых актов.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении ДОУ принадлежит Закону РФ «Об образовании», на основе которого разработаны: Устав ДОУ, Положение о ДОУ и документы, обеспечивающие функционирование и развитие ДОУ. Учитывая потребности ДОУ, конкретные педагогические условия, нормативно-правовое обеспечение - это открытая система, которая все время совершенствуется, дополняется, реорганизуется.

5.8.3 Материально - техническая база.

Материально-техническую базу мы рассматриваем в неразрывном единстве с воспитательно-образовательной средой ДОУ.

Располагая конкретной, работающей материально-технической базой, ДОУ нуждается:

- в первоклассном техническом оборудовании, отражающем сегодняшний день научно-технического прогресса;
- в демонстрационной технике;

5.8.4. Финансовые ресурсы ДОУ.

Финансирование ДОУ осуществляется администрацией города и окружным бюджетом. Кроме того, ДОУ привлекает дополнительные источники финансирования: спонсорскую помощь шефов.

VI. Задачи ДОУ на 2019-2021 годы.

1. Информирование участников Программы

1.1. Провести педагогический совет, /например, "Роль каждого педагога в реализации программы развития"/

1.2. Провести производственное совещание, /например, "Координация деятельности сотрудников по реализации программы развития"/

1.3. Провести родительское собрание, /например, "Помощь семье в реализации программы развития"

2. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка

2.1. Организовать комплексную диагностику детей

3. Определение содержательных связей с участниками муниципального округа

3.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: с поликлиникой, с музейно - выставочным комплексом, с библиотекой; и др.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников учреждения

4.2. Подготовить предложения по внесению изменений в штатное расписание (ввести должность тьютера)

4.3. Внесение изменений в штатное расписание

Апробация системы непрерывного образования будет способствовать самореализации всех участников образовательного процесса в условиях социума левобережья.

6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации «Программы развития МАДОУ «Березка» будет создана новая модель образовательного учреждения, характерными особенностями которой станут:

- Выполнение социального заказа города;
- Повышение качества образования;
- Внедрение новых технологий в воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма инфекциям (Индекс здоровья к концу 2021 года - 39 %), приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- Обеспечение статистического учета, контроля и анализа данных по вопросам здоровья и физического развития ребенка;
- Совершенствование системы физического воспитания и оздоровительной работы;
- Повышение заинтересованности сотрудников МАДОУ «Березка» в укреплении здоровья детей;
- Повышение эффективности психологической и медицинской помощи детям;
- Обеспечение психологического благополучия детей и социальной адаптации;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для получения дошкольного образования;
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- Улучшение материально – технической базы ДОУ;
- Построение современной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;
- Успешная адаптация дошкольников в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава: увеличение числа педагогов с I квалификационной категорией; прохождение аттестации всеми педагогами ДОУ; повышение образовательного уровня молодых специалистов за счет получения первого и/или второго высшего образования; повышение квалификационного уровня опытных педагогов через курсы повышения квалификации.

Оценка результатов выполнения Программы развития МАДОУ «Березка» будет осуществляться в ходе системных занятий в течение всего года, а также диагностического обследования детей в начале и в конце учебного года.

Диагностический аспект предполагает выявление уровня физического и психического развития каждого ребенка, а также состояния его здоровья.

В качестве критериев оценки результатов проделанной работы будут использоваться данные сравнительного анализа по таблице заболеваемости, физического развития, физической подготовленности (ГТО), диагностики готовности к школе, результаты уровня освоения детьми вариативной части ООП (физическое развитие «Плавание», социально-коммуникативное развитие «Социально-культурные истоки» и «Безопасность», познавательное развитие «Экология для малышей» и «Шахматы», Программа «Мы дети Югры»

VII. Система мероприятий по реализации важнейших нововведений.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации
1	Пересмотр парциальных программ	Администрация	2019г
2	Анализ состояния системы работы	Администрация	2019 – 2021 г.г.
3	Осуществление преемственности между ДОУ и начальной школой	Администрация	Ежегодно
4	Введение в дошкольных группах дополнительных кружков	Администрация	2019 – 2021гг
5	Проведение психолого-педагогического обследования детей	Ст. воспитатель, психолог	Ежегодно
6	Выявление способных, одаренных детей	Психолог	2019 – 2021гг
7	Определение круга проблем одаренных детей, разработка индивидуальных программ развития	Психолог	2019 г

8	Организация работы творческих групп педагогов	Ст. воспитатель	2019 г
9	Аттестация педагогов	Ст. воспитатель	Ежегодно
10	Внедрение технологии дифференцированного подхода к детям	Администрация	2019 г
11	Проведение педсоветов, педконсилиумов: Актуальные проблемы социально-экономического образования Диагностическое управление процессом обучения Совершенствование преемственности образовательного процесса как важнейшее условие его эффективной реализации Развитие профессиональной компетентности педагога: возможности, механизмы, проблемы Мир ребенка («внешний» и «внутренний») в условиях осуществления воспитательной концепции современного ДОУ Итоги инновационной деятельности ДОУ	Заведующая	2019г-2020