

Управление образования Администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Города Когалыма «Берёзка»

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 2021 г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Берёзка»  
Шамсутдинова И.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
«Мы вместе»  
Направленность : социально-гуманитарная**

**Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 5- 7 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Автор – составитель:  
Машалгина И.И.  
воспитатель**

**г.Когалым  
2021 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка. ....	3
2. Цели , задачи ,принципы реализации Программы. ....	4
3 . Учебный план. ....	6
4. Содержание программы.....	7
5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры). ....	8
6.Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы. ....	11
7. Методические материалы.....	15
8. Организационно - педагогические условия реализации Программы. ....	18
9 .Материально-технические условия реализации Программы ....	18
10. Кадровое обеспечение реализации программы. ....	21
Список литературы .....	22

## **1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы-** социально-гуманитарная. Программа обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Интегративный характер Программы предусматривает взаимосвязь с основными направлениями развития и воспитания детей, расширяет содержание раздела ООП по социально-коммуникативному развитию дошкольников, дополняет общий информационно-практический материал.

Программа отражает педагогическую концепцию образовательного учреждения.

**Актуальность.** Согласно приоритетам Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование общей культуры и межличностных отношений.

Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего города, края.

**Новизна программы** заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной

программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего города и края.

## **2. Цели , задачи ,принципы реализации Программы.**

**Цель:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- Продолжать формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком, краем, страной.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

#### **2. Воспитательные:**

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Воспитывать собственное достоинство как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

#### **3. Развивающие:**

- Развивать чувство художественного вкуса и любви к прекрасному, развивать творческие способности дошкольников.
- Развивать чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Категория воспитанников: дети с 5-7лет

Уровень программы : стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации:2г..

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 32 в год, всего 64.

## **Объем нагрузки занятий**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми не более 30 минут.

### **Принципы реализации Программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

**Принцип доступности** - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Принцип целенаправленности** - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

**Учет индивидуальных и половозрастных особенностей** - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

**Принцип культуросообразности** - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

**Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью** - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

**Принцип уважительного отношения к личности** - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

**Принцип опоры на положительное в ребенке** - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

#### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### 3. Учебный план.

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел “Семейный очаг и традиции”

II раздел «Город, в котором я живу».

III раздел “Наш край-Югра?”

IV раздел “Жизнь по законам добра”

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

<i>№</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Общее количество занятий</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>1</i>	“Семейный очаг и традиции”	<i>4</i>	<i>Беседы, наблюдения</i>
<i>2</i>	«Город, в котором я живу».	<i>8</i>	
<i>3</i>	“Наш край-Югра”	<i>5</i>	
<i>4</i>	“Жизнь по законам добра”	<i>10</i>	
	Итого образовательный период	<i>27</i>	

## **4. Содержание программы**

### **I раздел “Семейный очаг и традиции”**

**Цель:** сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Раздел состоит из 4 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

### **II раздел. «Город, в котором я живу»**

**Цель:** воспитать чувство привязанности и любви к своему родному городу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свое село, интерес к его истории и стремление сделать его богаче и краше.

Раздел состоит из 8 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

### **III раздел “Наш край-Югра”**

**Цель:** воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным краем. Раздел состоит из 5 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

### **IV раздел “Жизнь по законам добра”**

**Цель:** вооружить дошкольников знаниями о морали и целесообразности соблюдения нравственных норм сформировать представление о силе добра и его нравственном потенциале.

Раздел состоит из 10 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде занятий, направленных на то, чтобы обогатить эмоциональный мир детей путем вовлечения их в разнообразную этико-ориентированную деятельность, где ребёнок учится проявлять сильные стороны добрых качеств, видеть проявления добра в других людях. Формы реализации: конкурс знатоков; беседа; игра с последующей рефлексией; день добрых сюрпризов; конкурс рисунков.

## **5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

-положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)

-создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.

-обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.

-повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.



Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Ожидаемый результат: 1 год обучения ( 56 лет)**

#### **По окончании дети должны знать:**

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте коренных народов, населяющих ХМАО.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

### **Ожидаемый результат: 2 год обучения (6 – 7 лет)**

#### **По окончании дети должны знать:**

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Когалыма, ХМАО и России.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

- Правила безопасности поведения в природе и на улицах поселка.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках ХМАО.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## **6.Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы. Способы определения результативности программы:**

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме анкетирования) для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения. В конце учебного года проводится анкетирование (мнение воспитанников о работе в кружке) по результатам учебного года. Кроме того, входная и итоговая диагностика предусматривают заполнение педагогом карт результативности освоения образовательной программы, что позволяет определить уровень, на котором ребенку будет комфортно осваивать образовательную программу.

Программа нравственно-патриотического воспитания должна стать фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями и гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России. Результатом будет являться развитие творческих способностей, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание высших ценностей, идеалов, ориентирование на толерантность.

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

- Регулярность проведения оценки качества-1раз в год
- Формы оценки качества знаний:  
тестирование;  
контрольное занятие;  
викторина;  
отчетная выставка;  
концерты.

## Вопросы диагностики

### 1. Родная страна:

- название страны;
- название округа;
- название города;
- домашний адрес;
- название улиц.
- название достопримечательностей города;

### 2. Символика:

Флаг России;

Герб России;

Гимн России;

Флаг ХМАО-Югры;

Герб ХМАО-Югры, герб города Когалыма;

### 3. История народной культуры и традиций, в том числе народов Ханты;

- народная игрушка;
- народные праздники;
- жилище человека и предметы быта,
- профессии жителей нашего города

### 4. Историко-географический и природные компоненты:

природные богатства ХМАО-Югры;

различные природно–климатические зоны (тундра, лес);

виды ландшафта (горы, равнины).

### 5. Личностный компонент:

- отношение к окружающей среде;
- забота о близких людях;
- проявление дружелюбия;
- умение управлять своими чувствами, договариваться;
- умение анализировать собственные поступки и поступки других людей.

## Критерии оценивания

### Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства ХМАО-Югры, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

На этом уровне дошкольники правильно отвечают на поставленные вопросы по истории Родины, о национальных героях, народных традициях, о русских писателях и поэтах. Дети используют большой объем словаря патриотической направленности (не менее 70% правильных ответов).

У дошкольников отсутствует пассивность при ответе на вопросы, есть желание познавать историю, традиции и культуру родного города, страны. Для них характерна активность, инициативность участия в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню города.

### Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Дошкольники на этом уровне правильно отвечают на поставленные вопросы по истории Родины, о национальных героях, народных традициях, о русских писателях и поэтах. У детей характерен средний объем словаря патриотической направленности (от 30% до 69% правильных ответов).

Интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив, проявляется под педагогическим воздействием.

### Низкий уровень

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники,

игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Дошкольники на этом уровне не отвечают на поставленные вопросы по истории Родины, о национальных героях, народных традициях, о русских писателях и поэтах или отвечают с помощью наводящих вопросов, характерен низкий объем активного и пассивного словаря. Не сформирован интерес и готовность к изучению и пополнению знаний патриотической направленности. В праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Города, полностью пассивны (менее 30% правильных ответов).

## 7. Методические материалы

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии личностно ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников (эвристические, проектные и др.), здоровьесберегающие.

**Здоровьесберегающие** технологии, используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

К ним относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- гимнастика для глаз;

- психогимнастика;

- соблюдение мер по предупреждению травматизма.

С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:

- проблемные вопросы;

- проблемные ситуации;

- моделирование.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

**Для реализации программы мы предлагаем следующие методы:** наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

*Наглядно-действенный метод* используется ввремя:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

*Словесно-образный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и христианских притч;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд
- проведение игр: со строительным материалом,
- дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги бабушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

#### **Формы работы с детьми**

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания.*
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки в т.ч. виртуальные (по городу, краю)



- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

#### **Педагогические условия**

**Доступность** Постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов).

**Системность** (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах).

Интеграция с другими методиками дошкольного образования.

Согласование тематического плана с календарными праздниками.

Учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом.

**Информационное сопровождение** (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений).

**Достаточный уровень мастерства педагога** (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм)

Наличие предварительного и подготовительного этапов.

#### **Совместная деятельность воспитателя и детей**

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- посещение театральных представлений и т.д.;
- работа со схемами;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их;

#### **Совместная деятельность детей и родителей**

Совместная деятельность детей и родителей - процесс взаимообучения, взаимопомощи, уважения.

- Просмотр передач о культуре русского быта
- Беседы о горнице, костюмах, быте и занятиях крестьян
- Придумывание характерного образа, костюма.
- Нахождение дополнительной информации о культуре русского быта
- Создание альбома о культуре русского быта.
- Отгадывание загадок

## 8. Организационно - педагогические условия реализации Программы.

### Формы и режим занятий:

- Программа рассчитана на 8 мес. обучения
- Предназначена для детей 5-7 лет.
- Занятия проводятся один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью 25 минут, 30 минут).

Занятия проводятся октября по май. Всего 27 занятий.

Форма обучения – очная.

При организации воспитательно- образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

### Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов	01.10.2021-31.05.2022 01.10.2022-31.05.2023
Количество учебных недель	27/27
Продолжительность каникул	01.01.2022- 10.01.2022 01.01.2023 -10.01.2023
Сроки контрольных процедур	29.04.2022 29.04.2023

## 9. Материально-технические условия реализации Программы

<i>Разделы</i>	<i>Обеспечение</i>
<i>Технические средства обучения</i>	компьютер, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, мультимедийная система, интернетресурсы
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<u>Аудиотека:</u> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.

	<p><u>Видеотека</u> :</p> <p>презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности</p> <p><u>Коллекции</u></p> <p>изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки,...).</p> <p><u>Выставки</u></p> <p>выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике.</p> <p><u>Экспозиции:</u></p> <p>атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат; глобус Земли; мини-музей «Наш район» постоянно действующая выставка- галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
<p><b>Методический кабинет:</b></p>	<p><u>Подбор</u> - методической, детской , специальной <u>литературы</u> для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников, - <u>иллюстрации</u> «Народные костюмы»,</p>

	<p>«Народные промыслы», Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...) <u>символика</u> страны, округа, района, материалы о ВОВ,</p>
<p><i>Группы</i></p>	<p>Оформление уголков по патриотическому воспитанию:</p> <p>1.Моя семья: -семейные фотоальбомы, -самодельные книги на тему «Герб моей семьи»,</p> <p>2.Родной город: -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности»,</p> <p>3.Мой край: -Символика округа ХМАО-Югра, карта округа, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.</p> <p>4.Родная страна: -карта России; -символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).</p> <p>5.Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», -художественная литература и дидактические игры по теме,</p> <p>6.Приобщение к истокам русской народной культуры: -иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; -предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы,</p>

	<p>ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -  предметы народного декоративно-  прикладного искусства (матрешки,  дымковские игрушки, городецкая  роспись, гжель, хохлома, вышивка,  работа по дереву и пр.),  -куклы в национальных костюмах,  7.Наша планета Земля: глобус, детская  карта мира, художественная литература,  иллюстрации,  Тематические папки, рассказывающие о  жизни людей в других странах мира, их  обычаях, традициях, профессиях,  характерных для той или иной страны.</p>
--	---

#### 10. Кадровое обеспечение реализации программы.

Программу реализуют педагогические работники в должности воспитатель.  
Образование: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

К реализации Программы привлекаются узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

### Список литературы

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий» - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010
3. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра»
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., «Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
5. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
6. Каирова И.А., Богданова О.С. «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
7. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
8. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
9. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
10. Мосалова Л.Л. «Я и мир : Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС»
11. Сапрыкина А.Р. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов Западной Сибири: Методические рекомендации для воспитателей. - Екатеринбург 2003 г.
12. Интернет-ресурсы.