**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА –**

**ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ**

**Воздушные шары**

Дидактическая задача: познакомить ребенка с шестью цветами путем подбора по образцу.

Словарь: названия шести цветов спектра — «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».

Материал:

- демонстрационный: фланелеграф, узкие полоски бумаги или картона (15X0,5 см) шести цветов. Шесть кругов таких же цветов (диаметр 10 см). Это ниточки и шарики.

- раздаточный: полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками — ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов.

Руководство: взрослый сообщает ребенку, что они будут играть в игру «Воздушные шары»: «У нас есть воздушные шарики разных цветов и ниточки таких же цветов. Сейчас на фланелеграфе появятся ниточки (размещает на равных расстояниях вертикально шесть полосок в спектральной последовательности, называя их цвета). А теперь привяжем к каждой ниточке по шарику такого же цвета». Берет один из шариков и прикладывает к ниточке того же цвета. После этого малыш по очереди «привязывает» остальные шарики и называет цвет каждого. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему, хвалит: «Вот как у тебя хорошо получилось — синий шарик привязан к синей ниточке» и т. п.

Затем быстро раскладывается раздаточный материал (кружочки на подносиках), и ребенок самостоятельно проделывает ту же работу. Взрослый предлагает исправить допущенные ошибки.

**Спрячь мышку**

Дидактическая задача: закреплять у детей представления о шести цветах. Словарь тот же, что в предыдущем задании.

Материал:

- демонстрационный: листочки бумаги шести цветов (20 X 15 см), посередине белый квадрат (8X8 см), на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов— дверцы (10Х10 см), большая мягкая игрушка — кошка.

- раздаточный: такой же материал меньшего размера — цветные листы 10X8 см, белые квадраты на них 5X5 см, цветные квадраты 6 X 6 см.

Руководство: взрослый говорит ребенку, что они будут играть в игру «Спрячь мышку»: «Сначала мы вместе научимся в нее играть. У меня мышкины домики (расставляет три домика на демонстрационной доске, рядом кладет шесть квадратов всех цветов). Видишь, в окошки выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей-квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка, увидит, где окошко, откроет его и съест мышку». Взрослый предлагает малышу «закрыть окошко» (прикалывает булавками цветные квадраты), выясняет, все ли окошки хорошо закрыты. «Теперь никто не видит окошки?» Достает спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей»: «Пойду поищу, где здесь живет мышка. Малыш, ты не видел мышку?» Кошка уходит, не найдя мышку.

Ребенку дают один листочек — «мышкиному домику» и шесть квадратов всех цветов. «А теперь ты спрячешь своих мышек, пока кошка спит. Выбери из квадратов, которые лежат на твоих подносиках, квадрат такого же цвета, как домик твоей мышки».

Когда ребенок выполнит задание, кошка снова «идет на охоту». Взрослый крадущимся шагом с кошкой в руках смотрит, если мышка «плохо спряталась». При этом надо дать возможность ребенку, исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой.

В конце игры подводится итог: «Ты сегодня очень хорошо играл, спрятал всех своих мышек, только иногда ошибался (указывает, какие именно ошибки были допущены). В следующий раз ты обязательно хорошо спрячешь мышек».

При повторном проведении игры ребенку раздается по три «домика».

**Подбери по цвету**

**Вариант 1**

Дидактическая задача: закреплять представления о шести цветах. Научить ребенка выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).

Материал: у ребенка карточка (30X 20 см), разделенная на шесть клеток (10 X 10 см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек — по одному каждого цвета.

Руководство: взрослый: «Сегодня мы будем играть в игру «Подбери по цвету». У тебя есть коврик из разноцветных клеток. Посмотри, какие у тебя игрушки. Что это? (Показывает синюю машину.) Правильно, машина. А это — что? (Показывает красную.) Правильно, тоже машина. А чем они отличаются? (Держит машины рядом.)» Если ребенок затрудняются в ответах, взрослый помогает. «Они совсем одинаковые? А в чем разница? Правильно, одна из них синяя, а другая — красная, они отличаются по цвету». Так же выясняются цвета остальных игрушек.

«А теперь подбери по цвету игрушки к каждой клеточке коврика, положи игрушку на такую клеточку, чтобы она на ней спряталась. Если игрушка будет другого цвета, она будет видна». Прикладывает поочередно красную машину к красной и синей клеточке и спрашивает малыша, на какой из них машина «спряталась». То же проделывает с синей машиной.

Ребенок выполняет задание, взрослый проверяет и оценивает результат работы.

**Подбери по цвету**

**Вариант 2**

Дидактическая задача: та же, что и в первом варианте.

Материал: кукла. Раздаточный: те же карточки-«коврики», по две игрушки-силуэта каждого цвета, в том числе одинаковые игрушки разных цветов и разные игрушки одного цвета. Кроме картона, следует использовать и другие материалы (плотную ткань, пластмассу, пластилин и т.д.).

Руководство: взрослый напоминает ребенку, что он уже один раз играл в игру «Подбери по цвету»: «Сегодня у тебя такие же коврики, только больше игрушек, которые надо спрятать. На каждой клеточке спрячется по две игрушки. Подбери сначала красные игрушки и положи на красную клеточку, потом — оранжевые и так все остальные. Когда ты закончишь, мы с куклой Таней посмотрим, как ты подобрал игрушки».

В конце игры кукла Таня объясняет: «Сегодня ты подбирал игрушки по цвету, хотя они были совсем разные и из разного материала. Ты очень хорошо играл, только сначала немного ошибался, но потом все сделал правильно».

**Подбери по цвету**

**Вариант 3**

Дидактическая задача: та же, что в первом и втором варианте игры, только используются не предметные игрушки, а геометрические формы.

Материал: кукла. Раздаточный: карточки-«коврики», две-три геометрические фигуры каждого цвета разной формы, величины (используются разные материалы).

Руководство: взрослый: «Сегодня мы опять будем играть в игру «Подбери по цвету», только я тебе раздал не игрушки, а фигурки разной формы. Разложи их по клеточкам коврика так, чтобы их не было видно. У тебя есть две фигурки одинакового цвета, на такую же клеточку и ты их положи. Есть и три фигурки одного цвета, значит, на такой же клеточке их нужно положить рядом. А теперь начинай раскладывать, а мы с куклой Таней будем смотреть, что у тебя получится».

Кукла Таня подводит итог.

**Окраска воды**

**Вариант 1**

Дидактическая задача: формировать у ребенка представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

Материал: две большие банки — на одной светло-красная наклейка, на второй — темно-красная. У ребенка две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка.

Руководство: взрослый: «Мы сегодня будем красить воду, у нас получится красная вода разных оттенков. Вода в баночках бесцветная, а мы ее сделаем цветной. На твоем столике есть красная краска, и ты сможешь покрасить воду в баночках. Смотри, как я буду красить воду: я беру на кисть краску, макаю кисть до половины, теперь прополаскиваю ее в одной баночке. У меня получилась светло-красная водичка. А в другую баночку я положу побольше краски: обмакну кисть полностью в краску, промою, еще раз наберу краску и снова промою в той же баночке. Видишь, получилась тоже красная вода, но уже темная. Теперь я прополощу кисть в чистой воде и промокну ее о тряпочку. Возьми кисточки, макни их в краску до половины и промой в первой баночке. Какая вода у тебя получилась? Правильно, «светло-красная». Так же последовательно диктуется способ получения темно-красной воды. Затем ребенок еще раз рассказывает и показывает, где какая водичка: где красная светлая, а где красная темная, тем самым закрепляя пройденный материал.

**Вариант 2**

Дидактическая задача: та же, что в первом варианте. Словарь тот же, но добавляется слово «оттенок».

Материал: раздаточный: тот же, что в первом варианте, но теперь ребенку раздаются краски шести цветов.

Руководство: взрослый напоминает ребенку, как они окрашивали воду в красный цвет: «А сегодня мы будем красить воду в самые разные цвета, и каждого цвета ты сделаешь по два оттенка — светлый и темный. Ты помнишь, сколько надо набрать краски на кисточку, чтобы вода получилась светлая? Правильно, до середины кисточки. Вот желтая краска, надо набрать побольше, а то вода покрасится совсем незаметно». Малыш окрашивает воду в светлые тона разных цветов. После этого вспоминает, как получается вода темного оттенка, и делает темную воду. Взрослый обращается к ребенку: «У нас получилась красивая разноцветная вода разных оттенков — светлого и темного. Принеси баночки со светлой водой и поставь на стол слева. Теперь вернись к своему столу и принеси темную воду. Поставь ее на стол справа».

**Украсим елочку**

Дидактическая задача: учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову, обозначающему цвет.

Материал: планшет (30X50 см) с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек (по два оттенка каждого цвета спектра) из цветной бумаги.

Руководство: детям раздают силуэтные изображения елочных игрушек. На мольберт ставится планшет с изображением елочки.

«Дети,— говорит взрослый,— совсем недавно, на новогоднем празднике в детском саду, все вы весело танцевали вокруг красивой, нарядной елки, украшенной разноцветными игрушками.

Делу Морозу, который был на нашем празднике, очень понравилось, как вы рассказывали стихи, пели песни.

Когда Дед Мороз уходил, он просил передать вам эту маленькую елочку.

Давайте украсим ее разноцветными игрушками. У каждого из вас — игрушки определенных цветов.

Я буду называть какой-нибудь цвет, и те из вас, у кого есть игрушка такого цвета, подойдет к елочке и повесит на нее. Сначала повесим на елочку красные игрушки». Дети, у которых есть красные игрушки, украшают ими елку.

Остальные ребята наблюдают, правильно ли выполняется задание. За красными игрушками на елочку вешаются оранжевые, желтые, зеленые, синие, фиолетовые.

Затем все вместе любуются нарядной елочкой и по просьбе взрослого называют цвета игрушек, висящих на ней.

**Какие бывают фигуры?**

**Вариант 1**

Дидактическая задача:

познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат — треугольник, квадрат — прямоугольник, круг — овал.

Материал: кукла.

Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.

Раздаточный: по две фигуры каждой формы меньшего размера.

Руководство: как и на предыдущем занятии, используется игровой прием (кукла приносит фигуры). Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке — треугольник. Опять проводится обследование формы путем обведения контура фигуры пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям отобрать треугольники и сложить их вместе.

Затем сопоставляет квадрат с прямоугольником, дошкольники обводят фигуры пальцем, выясняют, что прямоугольник похож на квадрат, но длиннее. Дети складывают вместе сначала квадраты, потом прямоугольники.

Аналогично проводится сопоставление овала с уже знакомым кругом.

**Что лежит в мешочке?**

Дидактическая задача:

закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Материал:

набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал); мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы); пуговицы (квадратной и треугольной формы).

Руководство:

дети сидят полукругом перед столом воспитателя. На краю стола раскладываются геометрические фигуры. Мешочек находится у воспитателя. Воспитанники по очереди вынимают по одному предмету из мешочка, называют его, определяют форму.

В случае затруднения воспитатель помогает соотнести предмет с плоскостной геометрической фигурой, обводя пальцем поочередно то и другое: «Это яйцо, оно овальной формы».

Кладет яйцо рядом с геометрической фигурой—овалом. Постепенно дети располагают все предметы на столе рядом с определенной фигурой. При повторном проведении игры можно изменить набор предметов в мешочке, увеличить или уменьшить их количество.

Игра заканчивается после того, как все предметы раскладываются на столе против соответствующей формы.

**Геометрическое лото**

Дидактическая задача:

учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу. Игра отличается от предыдущей тем, что на этот раз дети действуют не с реальными предметами, а с их изображениями, подбирая рисунки к соответствующим образцам на глаз, без внешних приемов обследования.

Материал:

пять карточек с изображением геометрических фигур: по одному кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу; по пять карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мячик, яблоко, футбольный мяч, шарик, воздушный шар), квадратной (коврик, платок, окопная рама, кубик, флаг), овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино, картина).

Руководство: в игре принимает участие пять детей. Воспитатель рассматривает вместе с детьми материал.

Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы.

Взрослый помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная и треугольная). Выигрывает тот, кто быстрее подберет все карточки к геометрическому образцу. Затем дети меняются образцами друг с другом.

**Три квадрата**

Дидактическая задача:

научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».

Материал:

демонстрационный: три квадрата разной величины, фланелеграф.

Раздаточный: у каждого ребенка три квадрата разной величины, фланелеграф.

Руководство:

Воспитатель: «Дети, у меня есть квадраты, вот такие (показывает). Этот — самый большой, этот — поменьше, а этот — самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите свои самые большие квадраты (дети поднимают и показывают их), положите.

Теперь поднимите средние. Теперь самые маленькие». (Если кто-либо из воспитанников ошибается, педагог предлагает исправить ошибку, привлекая к этому и других детей.) Чтобы нагляднее представить различия в величине квадратов, взрослый прикладывает их один к другому.

Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается,— помешает на фланелеграф снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат.

«Сделайте и вы такую башню на своих фланелеграфах»,— говорит воспитатель. У ребенка, который плохо справляется с заданием, спрашивает: «Какой квадрат нужно положить первым? Правильно, большой, потом какой?» и т.д.

Взрослый оценивает несколько работ. Башни остаются на фланелеграфах.

**Что там?**

Дидактическая задача:

учить детей устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки.

Материал: раздаточный: деревянные трехместные матрешки.

Руководство: воспитатель предлагает детям загадку: «Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка». Дети отгадывают загадку.

Воспитатель раскрывает первую матрешку и обнаруживает в ней еще одну:

«Смотрите, еще одна матрешка, посмотрим, что там». Разбирает вторую матрешку и находит в ней третью — самую маленькую: «Оказывается, здесь целых три матрешки (складывает все три). А можно сделать опять одну? А как?»

Педагог обращает внимание детей на то, что маленькая матрешка не разбирается, а целиком вкладывается в нижнюю часть средней, которая потом закрывается верхней частью, после чего вставляется в нижнюю часть самой большой матрешки, и она тоже закрывается.

Воспитанники выполняют указанные действия, разбирая и собирая матрешку. Педагог особо отмечает тех ребят, которые без проб, на глаз, находят нужные части матрешки и быстро собирают ее.

В конце игры матрешек выстраивают по росту и ведут на прогулку.

**Соберем пирамидку**

Дидактическая задача:

закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.

Материал:

пирамидка-образец из пяти равномерно уменьшающихся колец и такая же для каждого ребенка (желательно одноцветная).

Руководство:

воспитатель показывает пирамидку: «Давайте рассмотрим пирамидку. Снимем колпачок, на стержне осталось много колечек. Вот самое маленькое, снимем его, осталось побольше, которое тоже снимем (прикладывает одно к другому, чтобы убе-диться, что второе побольше)». Так, последовательно снимаются и сравниваются по величине все колечки.

«А теперь я соберу пирамидку. Когда я разбирала ее, я снимала сверху самое маленькое колечко, а теперь я собираю пирамидку снизу, значит, надо выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень.

А теперь из тех, что остались, опять самое большое (прикладывает один элемент к другому, попутно объясняя свои действия)... Посмотрите, какая гладкая пирамидка получилась: я провожу по ней пальцами, нигде не торчит ни одно колечко. Проведите по своим пирамидкам пальчиками. Гладко? Разберите свои пирамидки и соберите их снова. Проверяйте, правильно ли выбрали колечко, прикладывайте его к другим».

Дети несколько раз собирают и разбирают пирамидку. Воспитатель контролирует каждого ребенка, оказывает необходимую индивидуальную помощь.

**Найди такое же колечко**

**Вариант 1**

Дидактическая задача:

учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.

Материал:

пирамидки из пяти съемных колец (по одной на каждого ребенка).

Руководство:

в игре участвуют пять-шесть человек.

Воспитатель: «Давайте играть: я разберу свою пирамидку и перемешаю колечки, и вы сделайте так же. А теперь я выберу одно колечко, и ты найди такое же по величине (дает колечко сидящему рядом ребенку)».

Когда ребенок найдет нужное колечко, педагог говорит: «Теперь верни мне мое колечко, возьми какое-нибудь из своих и передай соседу, пусть он найдет такое же». Чтобы проверить правильность выбора, используют прием накладывания. Каждый ребенок, получивший колечко, после того как находит такое же, дает задание своему соседу.

Воспитатель отмечает тех детей, кто быстро находит нужное колечко. Игра может пройти один-два круга.

**Сбор фруктов**

Дидактическая задача:

развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.

Материал:

яблоки-образцы (вырезанные из картона) трех величин — большие, поменьше, маленькие; три корзины—большак поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоке ми тех же величин, что и образцы (по 8—10 яблок каждой величины). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см.

Руководство:

взрослый показывает детям дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, средние — в среднюю, а большие — в большую. Одновременно вызывает троих детей, каждому дает по яблоку-образцу и предлагает им «сорвать» по одному такому же яблоку с дерева.

Если яблоки «сорваны» правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Если все яблоки собраны, разложены по корзинам, но дети продолжают проявлять интерес к игре, яблоки снова развешиваются, и игра продолжается.

**Орнамент**

Дидактическая задача:

учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.

Материал:

демонстрационный: образец орнамента (в центре зеленый квадрат, по углам красные круги). Раздаточный: листы бумаги с контурным изображением того же орнамента; вырезание6 из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата.

Руководство:

воспитатель: «Дети, посмотрите, какая у вас висит красивая салфеточка. Какая фигура у нее посередине? (Звучат ответы).

Правильно, квадрат зеленого цвета. А еще на этой салфеточке есть украшения по уголкам. Какие фигурки наклеены в уголках? (Звучат ответы.) Правильно, это круги, красные круги».

Затем педагог предлагает воспитанникам украсить свои салфе точки: «У вас много разных фигурок. Выберите нужные фигурки и разложите их на салфеточках так же, как на этой. Когда закончите - оставьте ваши салфеточки на столах».

Воспитатель следит за тем, как дети выполняют задание, помогает тем, кто затрудняется.

В конце игры подводит итог: «Вот какие красивые салфетки сегодня сделала наша группа».

**Подбери по форме**

Дидактическая задача:

закрепить представления детей о пяти геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и шести спектральных цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины).

Материал:

шесть карт, на каждой из них в разном порядке расположены пять фигур — квадрат, прямоугольник, равносторонний треугольник, круг и овал. Размеры: квадрат 2,5X2,5 см; прямоугольник 2,5X3,5 см;

сторона равностороннего треугольника равна 2,5 см; диаметр круга 2,5 см; большой диаметр овала 3,5 см, малый—2,5 см. Все фигуры, нарисованные на одной карте, имеют разный цвет. Тридцать вырезанных фигур —каждая из пяти форм представлена в шести цветах (размеры: квадрат 5X5 см; прямоугольник 5X7 см; сторона равностороннего треугольника 5 см; диаметр круга 5 см; большой диаметр овала 7 см; малый—5 см).

Руководство:

в игре могут участвовать от одного до шести детей. Воспитатель берет на себя роль ведущего (в дальнейшем ее можно передать ребенку). Дети получают карты (от одной до трех — в зависимости от количества играющих и их опыта). Ведущий держит коробку с фигурами так, чтобы их не видели играющие.

**Вариант 1**

Ведущий достает из коробки по одной фигуре и спрашивает:

«У кого такая?» Если ребенок, у которого есть фигура той же формы и цвета, обнаружил это, он получает ее и закрывает соответствующую фигуру на своей карте. Если никто не попросил фигуру, она откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет все фигуры на своих картах.

**Вариант 2**

Ведущий незаметно берет из коробки фигуру и называет ее цвет и форму, например:

«У кого красный квадрат?» Ребенок, у которого есть эта фигура, отзывается и получает ее. Выигрывает тот, кто первым закроет фигуры.

19