

**Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Березка»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «25» августа 2022г. № 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Музейные занятия»
направленность: познавательная**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2г.

*Составитель:
Исангалина Асия Каюмовна,
воспитатель*

г.Когалым, 2022г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи, принципы реализации программы
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты
6. Формы аттестации. Оценочные материалы
7. Методические материалы
8. Организационно- педагогические условия реализации Программы
9. Материально –техническое оснащение занятий
10. Кадровое обеспечение реализации программы

Список литература

1. Пояснительная записка

Направленность программы – познавательная

Пояснительная записка

Программа направлена на изучение родного края, приобщение к истокам коренных народов нашего региона, имеет глубокий смысл и является средством нравственного, эстетического и патриотического воспитания детей.

Музей является эффективным средством гражданского и патриотического воспитания при условии использования развивающих технологий музейной педагогики. Музейная педагогика – это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, предметом которой являются культурно-образовательные системы музейной коммуникации. При таком подходе объект музейной педагогики – это все виды контактов музея с аудиторией, самые различные способы обращения к человеку как участнику процесса музейной коммуникации.

Актуальность. Основание родной природы, рукотворной культуры, народных традиций, особенностей ближайшего окружения развивают в детях ту нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно становление человека-гражданина. Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Создавшаяся в обществе ситуация позволяет верить в успешность усилий образования по формированию гражданско-патриотической позиции у дошкольников. Мы понимаем гражданство, как принадлежность человека к постоянному населению государства, которая выражает осознание прав, их защиты государством и обязанностей по отношению к государству. Понятие «патриотизм» обозначает чувство принадлежности человека к Родине, отечеству, стране, к ее гражданам, любовь к отечеству, чувство гордости за него, преданность, стремление служить ее интересам. Современные исследования убеждают, что дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, его истории, родной природе, к своей Родине. Период дошкольного детства, по своим психологическим характеристикам, наиболее благоприятен для воспитания: маленького ребенка отличает бесконечное доверие к взрослому, искренность чувств, эмоциональная отзывчивость, высокая подражательность. А это и есть начало нравственной позиции, которая рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Поэтому так важно сформировать у него

определенные отношения к людям, населяющим город, край, страну, к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре своей малой родины.

Отличительной особенностью данной программы является привлечение детей старшего и подготовительного дошкольного возраста в музей целесообразно. Ведь при этом решаются важнейшие задачи по формированию познавательной мотивации, нравственных понятий, культуры поведения, эстетического вкуса. Чтобы воспитать дошкольников с твёрдыми нравственными устоями, активной познавательной и гражданской позицией, им необходимо непосредственно соприкоснуться с прошлым. Поэтому важно строить образовательный процесс, ориентированный на взаимодействие с музеем ДОУ. Музей - это информационно-коммуникативная система, в которой ребёнок не просто получает знания, а учится быть человеком. Музей стремится вызвать уважение к памятникам истории и культуры, труда человека, их создавшего, способствует осознанию их общественного значения, эстетической ценности, необходимости сохранения будущих поколений.

Цель программы:

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов Севера.

Задачи программы:

Обучающие:

Формирование у дошкольников представления о музее, уточнение знаний о назначении музеев

Создавать условия для формирования художественно-творческой активности воспитанников

Развивающие:

Развитие познавательного интереса и коммуникативной компетентности.

Развитие познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения общаться со сверстниками и взрослыми, умения вести себя в общественных местах.

Воспитательные:

Воспитание осознанного бережного отношения к культурному наследию.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: 5-7 лет.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Категория воспитанников: дети с 5-7 лет

Уровень программы : стартовый

Направленность: познавательная

Срок реализации: 2 г.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 32 в год, всего 64.

Объем нагрузки занятий

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми не более 30 минут.

Принципы реализации программы

- **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип личностно-ориентированного общения.** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

2. Учебный план

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старшая группа	1	4	32
Подготовительная группа	1	4	32

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов	01.09.2021-31.05.2022 01.09.2022-31.05.2023
Количество учебных недель	32/32
Продолжительность каникул	01.01.2022- 10.01.2022 01.01.2023 -10.01.2023
Сроки контрольных процедур	29.04.2022

3.Содержание программы**Старшая группа:****1 год обучения**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Моя Родина-Югра.	
1 неделя	На пути к музею.	1. Как все начиналось. Знакомство с понятиями «музей», «экспонаты», «экскурсовод», с правилами поведения в музее.
2 неделя	Здравствуй, детский сад!	1.Беседа “Мой второй дом- детский сад” 2.Экскурсия по территории детского сада. 3.Рассматривание иллюстраций о нашем детском саде. 4.Подвижная игра “Автомобили”
3 неделя	Коренные жители Югры	1.Беседа “Кто они Ханты и Манси?” 2.Подбор литературы по ознакомлению с коренными жителями Югры 3.Экскурсия в мини музей ДООУ
4 неделя	Мой город-жемчужина ХМАО. День города	1.Беседа “Я люблю свой город” 2.Рассматривание презентации “Достопримечательности Когалыма” 3.Дидактическая игра “Путешествие по моему городу”
Октябрь	Природа родного края	
1 -2неделя	Растительный мир Югры	1.Беседа “Какие растения растут у нас в лесу?” 2.Просмотр иллюстраций по заданной теме. 3.Лепка “Черника” 4.Дидактическая игра “На дереве или на грядке”
3 неделя	Река Ингу-Ягун	1.Беседа “Наша любимая река” 2.Рассматривание картин по заданной теме.

		3.Аппликация “Кораблик плывет по реке”
4неделя	Северный кедр	1.Рассказ воспитателя “Кедр” 2.Рассматривание альбома “Картины кедра ,изделия из кедра” 3.Лепка “Кедр”
Ноябрь	Животные Югры	
1-2неделя	Медведь	1.Беседа “ Значение медведя для Хантов” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ. 3.Презентация “Медведь” 4.Подвижная игра “У медведя во бору”
3-4 неделя	Северный Олень	1.Беседа “Северный олень” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ 3.Просмотр презентации “Олень” 4.Подвижная игра “Оленья упряжка” 5.Лепка “Олень”
Декабрь	Птицы Югры	
1-2 неделя	Глухарь.	1.Беседа “Птица- Глухарь” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ” 3.Рассматривание фотографий, иллюстраций «Глухарь» 4..Д.И. “Назови детенышей” 5.Аппликация “Глухарь”
3-4неделя	Ворона.Сова.	1.Беседа о вороне,сове” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ. 3.Просмотр презентации “Ворона” 4.Отгадывание загадок о птицах. 5.Лепка “Сова”
Январь	Национальная одежда Хантов	
3-4 неделя	Женская и мужская национальная одежда.	1.Беседа”Национальная одежда Хантов” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ. 3..Просмотр альбома”Одежда Хантов” 4.Малоподвижная игра “Назови одежду”
Февраль	Народные промыслы	
1 неделя	Средства передвижения	1.Беседа “Из чего делают упряжки

	Хантов.	Ханты” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ. 3.Показ фотографий с изображением оленьей упряжки. 4.П.И. “Прыжки через нарты”
2 неделя	Охота,Рыбалка.	1.Беседа “Роль охоты и рыбалки в жизни Хантов” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ. 3.Просмотр иллюстраций на заданную тему. 4.Подвижная игра “Охотники и звери”
3 -4 неделя	Оленеводство.	1.Беседа “Оленеводство и Ханты” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ. 3.Просмотр альбома на тему “Оленеводство” 4.Отрывная аппликация “Олени”
Март	Жилище Хантов	
1-2 неделя	Чум, убранство чума.	1.Беседа “жилище Хантов” 2.Рассматривание иллюстраций с изображением чума. 3.Экскурсия в мини музей ДОУ. 4.Рисование “Чум”
3-4неделя	Стоибища Хантов	1.Беседа “Хантыйское стоибище” 2.Экскурсия в мини музей ДОУ 3.Просмотр презентации 4.Аппликация “Стоибище Хантов”
Апрель	Обрядовые праздники Хантов	
1 неделя	Вороний день	1.Беседа “Как проводят Вороний праздник” 2.Просмотр презентации “Вороний день” 3.П.И. “Хейро”
2-3 неделя	Медвежий праздник.	1.Беседа “Когда празднуют Медвежий праздник?” 2.Посещение мини музея ДОУ 3.Просмотр иллюстраций с праздника. 4.Подвижная игра “Медвежонок”
4 неделя	Праздник Водяного царя.”	1.Беседа о празднике. 2.Просмотр иллюстраций с

		праздника. 3.Чтение легенды о разднике “Водяного царя”
Май	Сказки народов Ханты и Манси	
1 неделя	Хантыйская сказка “Запрет”	1.Чтение сказки. 2.Рассматривание иллюстраций к сказке. 3.Подвижная игра “Катай мяч”
2неделя	Хантыйская сказка “Мальчик Идэ”	1.Просмотр сказки. 2.Беседа по сказке “Мальчик Идэ” 3.Дидактическая игра “Хорошо-плохо”
3 неделя	Мансийская сказка “Зайчик”	1.Прослушивание сказки. 2.Беседа по сказке. 3.Подвижная игра “Бездомный заяц”
4 неделя	Заучивание стихотворения “Люблю тебя ,мой край родной”	1.Заучивание стихотворения. 2.Экскурсия в мини музей ДОО 3.Подведение итогов по кружку .

2 год обучения

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Мой любимый край	
1 неделя	Моя улица.	Беседа «Моя дорога от дома до детского сада» Просмотр иллюстраций с изображением улиц города. П/И «Займи свой дом»
2 неделя	Мой Край Севером зовется. Я Югорчанин.	Рассматривание альбома и фотоиллюстраций по теме: «Наш край Югра» Беседа «Символика ХМАО» Д/И «Найди символы нашего города» Заучивание стихотворения «Живу в краю чудесном я- он под названием Югра»

3 неделя	Коренные жители Югры	Беседа «Кто же коренные жители Югры» Рассматривание иллюстраций о жителях Югры. Экскурсия в мини- музей ДОУ. Д/И « Я живу в Югре»
4 неделя	Достопримечательности города Когалым.	Беседа «Мой город» Рассматривание тематических иллюстраций «Достопримечательности Когалыма» П/И «Метание шишек»
Октябрь	Растительный мир Югры	
1-2 неделя	Леса нашего края. Хвойные деревья	Беседа «Велика природа родного края» Рассматривание презентации «Хвойные деревья» Экскурсия в музей «Мув анки» Д/И «Отгадай дерево» Создание коллективного панно «Букет из шишек»
3 неделя	Северные ягоды.	Рассматривание иллюстраций северных ягод. Экскурсия в музей ДОУ. Д/И «Отгадай ягоду по писанию» Лепка «Клюква»
4 неделя	Растения растущие на болоте .Мох- лакомство оленя.	Беседа «Растения на болоте» Рассматривание цветных иллюстраций растений. Экскурсия в музей ДОУ. Д/И «Болото»
Ноябрь	Обычаи, традиции, Народов Ханты	
1 неделя	Традиции Хантов	Беседа «Традиции народов ханты и манси» Просмотр презентации по теме. Экскурсия в музей ДОУ П/И «Ловля оленей»

2 неделя	Кукла Акань.	Беседа «Кукла Акань в жизни Хантов» Посещение музея ДОУ Мастер – класс изготовление «Куклы Акань»
3-4 неделя	Хантыйские игрища. День оленевода. Праздник Облоса.	Беседа «Народные игры Хантов» Рассматривание иллюстраций по теме. Экскурсия в музей ДОУ П/И «Берегись охотника» «Бег по медвежьи»
Декабрь	Животные и птицы Югры.	
1 неделя	Заяц. Белка.	Рассматривание фотографий, иллюстраций «Животный мир» Югры. Экскурсия в музей ДОУ Лепка: «Кто живёт в родном лесу». Д.И. «Назови детенышей»
2-3 неделя	Волк и лиса- хищники Югорских лесов.	Отгадывание загадок по теме. Составление рассказа о животных по схеме. Экскурсия в музей ДОУ. Д/И «Подбери словечко» П/И «Хитрая лиса»
4 неделя	Птицы тайги.	Беседа «Птицы, которые живут на тайге» Рассматривание презентации по теме. Экскурсия в музей ДОУ Д/И «Четвертый лишний» П/И «Совушка»
Январь	Хантыйские сказки	
3 неделя	«Чтение сказки «Кукушка»	Чтение сказки «Кукушка» Беседа и просмотр иллюстраций к сказке “Кукушка” Экскурсия в музей ДОУ. Лепка”Кукушка”
4 неделя	Сказка «Гордый олень»	Чтение сказки «Гордый олень» Беседа «Откуда у оленей появились рога?» Д/И «Оленьи рога»
Февраль	Промыслы коренных	

	жителей.	
1 неделя	Промыслы народов Ханты и Манси.	Беседа «Промыслы хантов» Рассматривание иллюстраций народных промыслов. Посещение музей ДОУ. П/И «Рыбаки и рыбки»
2 неделя	Полезные ископаемые родного края.	Беседа «Нефть -черное золото» Рассматривание презентации по теме. Посещение музея ДОУ. Д/И «Что сделано из нефти»
3 -4 неделя	Изготовление изделий из меха, бересты, бисера, костей, дерева»	Рассматривание иллюстраций предметов народного ремесла. Посещение музей ДОУ. Д/И «Что из чего сделано» Ига «Волшебные клеточки»
Март	Культурное наследие родного края.	
1 неделя	Орнаменты Ханты и Манси	Просмотр иллюстраций с названиями орнаментов. Посещение музея ДОУ. Аппликация «Украсим хантыйскую малицу»
2 неделя	Музыкальные инструменты народов Ханты.	Просмотр иллюстраций инструментов. Прослушивание музыкальных произведений. Беседа «Мелодии Югры» Д/И «Угадай по звуку»
3-4 неделя	Поэты коренного населения.	Презентация по теме «Поэты Югры» Посещение библиотеки ДОУ Чтение сказки «Клюквинка и травяная косичка» Айпина Е.Д. Стихотворений «Материнское сердце» Вагатова М.К. «В морозной свежести земля» Шесталов Ю.Н.
Апрель		
1 неделя	Жилище Хантов и Манси	Беседа «Жизнь народа Ханты в старину и сейчас» Посещение музея ДОУ. Д/И «Убранство чума»

		Коллективная аппликация «Поселение хантов».
2 неделя	«Дети народов ханты и манси»	Беседы и рассматривание фотоиллюстраций на тему “Колыбель в традиции Хантов” Посещение ДОУ Слушание колыбельных песен народа Ханты. П/И «Полярная сова и евражки»
3 неделя	Средства передвижения Хантов.	Беседа «Транспорт хантов» Рассматривание фотографий с изображением оленьей упряжки. Посещение музея ДОУ П.И. “Прыжки через нарты”
4 неделя	Природа в жизни Хантов	Беседа « Роль природы в жизни Хантов» Просмотр иллюстраций с видами природы родного края. Просмотр презентации «Красная книга нашего края» Рисование. “Мировое дерево”.
Май		
1-2 неделя	Герои минувших дней. Герой моего округа	Беседа «Кто такие герои» Презентация о земляках, участниках войне. Выставка книг о войне. Прослушивание музыкальных композиций о войне. Разучивание стихов о войне.
3неделя	Летние подвижные игры Хантов.	Беседа об играх народов Ханты. Посещение музея ДОУ. Разыгрывание П/И “Собери чум”, “Пастухи и олени”, “Охотники и куропатки” и т.д.
4 неделя	День музеев. Итоговое занятие.	Закрепление знаний детей о праздниках, обычаях, играх, сказках, о предметах старинного быта, национальных костюмах, национальных блюдах народов Югры.

4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- понятие «краеведение»;
- историю названия своего округа, города;
- народы, населяющие Югру;
- растительный и животный мир;
- представителей животного и растительного мира Югры, занесенных в красную книгу;
- рассказывать о природе своего края;
- соблюдать правила поведения в природе;
- традиционные занятия коренных народов Югры;
- историю основания города, символику;

К концу второго года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- характерные признаки осени, зимы, весны, лета в своем крае;
- климатические особенности края;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники нашего края, некоторые их отличительные признаки;
- названия ягод Югры, их значение;
- разнообразие птиц Югры;
- быт коренных народов Севера;
- рассказывать о традиционных поселениях народов Севера, одежде, играх и игрушках, предметах домашнего обихода;
- замечательных людей югорского края;
-

5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.

Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в сентябре и мае. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, викторин, продуктивной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде викторины.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей. Результаты

вносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 – ответил самостоятельно и достаточно быстро
2 – ответил, но с небольшой помощью взрослого

1 – не смог ответить:

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний

бал по всем критериям не ниже 2 .

Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы кружка.

Ф. И. ребенка

Ребенок знает особенности природы ХМАО-Югры (характерные признаки сезонов, типичных

представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, «Красную книгу» символику города и округа; национальные обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества народов ханты и манси. Самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей работы

6.Методические материалы

Общий план занятий

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используются музейные технологии.

- *Подготовка к занятию* (установка на работу).
- *Повторение пройденного* (выявление опорных знаний и представлений):
- повторение действий прошлого занятия.
- *Введение в новую тему*: загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.); показ образца.
- *Практическая часть*: показ воспитателем экспонатов музея, беседы.
- *Заключительная часть*: Выполнение заданий на закрепление темы.

Формы организации занятий:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядный метод (показ картин, карточек, подлинные предметы быта, игрушки, народные промыслы, презентаций и др.)
- метод дидактических игр
- проблемная ситуация
- экскурсии в музей ДООУ «Мув Анки»

7.Организационно - педагогические условия реализации Программы.

Формы и режим занятий:

- Программа рассчитана на 9 мес. обучения
- Предназначена для детей 5-7 лет.
- Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью 25 минут, 30 минут).

Занятия проводятся сентября по май. Всего 32 занятия.

Форма обучения – очная.

Зачисление детей в кружок проводится по желанию детей и родителей с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

8. Материально-технические условия реализации Программы

Материально –техническое оснащение занятий

1. Музей ДООУ «Мув Анки»
2. Объемные экспонаты предметов быта, украшений, одежды, обуви и т.д.
3. Макеты животных, птиц, чума.
4. Куклы в народных костюмах.
5. Картотеки народных, дидактических, подвижных игр народов севера.
6. Зоопарк животных севера.

9. Кадровое обеспечение реализации программы.

- Программу реализуют педагогические работники в должности воспитатель.

Образование: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Другие специалисты к реализации Программы не привлекаются.

5. Список литературы:

1. Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1985.
2. Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В. Кенеман, Т. И. Осокина. М., Просвещение, 1995 г.
3. Жуковская Р.И., Виноглодова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., Просвещение, 1985.
4. Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. Россельхозиздат, 1987.
5. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000.
6. Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А. Краски северного лета. СПб., Алфавит, 1997.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». Страна чудес. М., 1998.
8. Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.
9. Салмин В. Сибиряки. Екатеринбург, Сократ, 2005.

10. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н.Л.Западной. Тюмень, ИФА, 2005.
11. С чего начинается Родина?//Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Сфера, 2003 г.
12. Система экологического воспитания в ДОУ. Составитель – О.Ф.Горбатенко. Волгоград, 2007
13. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008