

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «Мы дети –Югры»



**Методические материалы по работе
с детьми дошкольного возраста в
рамках инновационного проекта
«Мы дети –Югры»**

Ответственный редактор, составитель: Литвиненко Ю.В., заместитель заведующего МАДОУ «Березка»

Авторский коллектив: Ахмедова Р.Н., Глушкова В.Е.,

Сборник материалов региональной инновационной площадки ХМАО-Югры , МАДОУ «березка», г.Когалым.. Методические разработки по реализации инновационного проекта «.....» /Сост.: Литвиненко Ю.В., Карпук Ю.В.; - Когалым: МАДОУ «Березка», 2021. – 50с.

В сборнике обобщен опыт работы по ознакомлению детей с родным краем , бытом и культурой коренных жителей Югры на основе музейной педагогики, представлены методические разработки, мастер-классы, направленные на духовно-нравственное воспитание, в процессе познавательной деятельности в рамках деятельности региональной инновационной площадки (РИП).

Когалым

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ 4

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ 5

КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

.....(Заболотских В.П., учитель химии) 10

МУЗЕЙНЫЕ ЗАНЯТИЯ В МИНИ-МУЗЕЕ «МУВ АНКИ»

(Храбрых Л.А., учитель начальных классов)34

СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ, КОНКУРСОВ, МРОЕПРИЯТИЙ

.....(Муквич Т.Е.,учитель начальных классов,
Благороднова Е.Б., главный бухгалтер)14

СЦЕНАРИИ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК ПО МОТИВАМ НАРОДНЫХ СКАЗОК НАРОДОВ СЕВЕРА

..... (Велижанская В.В., учитель технологии) 23

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С РОДНЫМ КРАЕМ ЮГРА

МАСТЕР-КЛАССЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

..... (Дяченко Т.Н., учитель начальных классов 19

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

.....(Корякова А.А., учитель начальных классов) 6

Организация среды по ознакомлению детей

Приложение 46

ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности в Российской Федерации подчеркивается, что «масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа».

В системе дошкольного образования духовно-нравственное воспитание включает ознакомление детей с Малой Родиной (родным городом, его тружениками, природой края), что способствует формированию уважительного отношения к культуре других народов, пониманию их самобытности, принятию специфики культурных ценностей, любви к Родине.

В Югре сложились две группы населения: некоренных и исконно коренных (ханты, манси, ненцы) народов. Ханты проживают на территории Югры уже более пяти тысяч лет. Это самобытный народ со своей неповторимой культурой, которая хранит не только легенды, сказки, обряды, но и сам образ жизни этих людей, живущих в мире и согласии с суровой природой Севера. Разработка нефтяных месторождений, Внедрение нетрадиционного уклада жизни и ассимиляция коренных жителей привели к частичной утрате традиций и их уклада жизни. Поэтому в последние годы актуальность приобретает проблема сохранения исторического наследия и развития самобытной национальной культуры и искусства коренных жителей Крайнего Севера - хантов.

Для образовательных учреждений эта проблема является актуальной и своевременной. Культура и традиции хантов, может быть сохранены и жить в веках в том случае, если сформировать интерес к этому у молодого подрастающего поколения. Формирование интереса к культуре коренного населения Севера позволит наиболее полно сохранить и передать новым поколениям национальные традиции, воспитать отзывчивость к народной эстетике, приучить к овладению народного декоративно-прикладного искусства, привить уважение к другой культуре. Но эта работа не должна быть случайной, стихийной, иначе человечество может утратить не только народные традиции, ремесла, рукоделие, но и самобытную культуру, и хантыйский народ как этнос. Что и происходит в современной жизни Югорского края.

В свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальным становится объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Отсюда вытекает актуальность и высокая степень значимости предлагаемого инновационного проекта.

КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ЮГРЫ»

*Автор: Емельянова Оксана
Михайловна,
воспитатель первой категории
МАДОУ «Березка», г.Козалыма*

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, развитие речи, физическое развитие.

Форма проведения: Тематическая непосредственно образовательная деятельность

Форма организации детей: партнерская форма организации образовательной деятельности (Свободное размещение, перемещение, общение детей).

ЦЕЛЬ: Формировать и расширять экологическую культуру у детей через знакомство с птицами и воспитания бережного отношения к ним.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- ✓ Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.
- ✓ Формировать умения и навыки выделять характерные особенности птиц.

Развивающие:

- ✓ Воспринимать предложенную воспитателем проблемную ситуацию и принимать участие в нахождении её решения.
- ✓ Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- ✓ Вызвать стремление беречь их, помогать птицам в зимний период.
- ✓ Создать условия для взаимодействия детей друг с другом.

Словарная работа:

- ✓ Выработать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
- ✓ Совершенствовать диалогическую речь.

Предварительная работа: рассматривание картин «Зимующие птицы», наблюдения за птицами на прогулке, чтение стихов и загадок про птиц, аппликация «Зимующие птицы», подвижные игры, беседы, составление описательного рассказа по мнемотаблицам «Птицы».

Необходимое оборудование и материалы

Демонстрационный материал: конверт с письмом, мольберт, кормушка

Раздаточный материал: разрезные картинки на индивидуальных подносах

Средство ТСО: ноутбук, электронный носитель с презентацией, телевизор.

Методы и приемы:

Наглядный - Рассматривание, загадки, угадывание птицы по слайду на экране

Практический - Дидактическая игра « Собери картинку», физ. минутка «Узнай птицу»

Словесный – Решение проблемных ситуаций, обсуждение, ответы на вопросы, загадки, пояснение

Игровой - создание игровой мотивации (Узнать, что написано в письме)

Ход непосредственной образовательной деятельности НОД

I. Вводная часть. (Создание игровой мотивации для постановки цели и решения её задач)

Воспитатель вносит в группу большой конверт. Собрав детей возле себя и заинтересовав их, он обращается к детям.

Воспитатель: «Ребята к нам в группу пришло письмо, интересно от кого же оно» (Воспитатель достает письмо, на котором изображены следы птиц).

Вопросы детям:

- Как вы думаете, от кого это письмо? (От птиц).

- А как вы догадались? (Птицы на снегу оставляют свои следы)

- Какие птицы, зимой могут оставить на снегу свой след? (Дети называют названия зимующих птиц).

- Почему птицы остались с нами зимовать? (Они приспособленные к холодам, они могут найти себе корм, они живут рядом с человеком и надеются на помощь людей).

- Интересно, что же написали нам зимующие птицы? (Дети предлагают варианты своих ответов)

- Как же нам его расшифровать? (Воспитатель достает электронный носитель из конверта)

- Ребята. А вот здесь, наверное, кроется разгадка, давайте узнаем, что на этом электроном носителе.

(Дети рассаживаются удобно на ковре), воспитатель включает презентацию.

II. Основная часть (детям предлагается посмотреть презентацию и угадать по голосу и загадкам зимующих птиц).

Воспитатель - Сегодня мы будем больше узнавать о зимующих птицах, вспоминать их голоса, отгадывать загадки. Я так же постараюсь рассказать вам об их жизни, а вы поделитесь своими знаниями. Итак, птицы приглашают нас в зимний волшебный лес.

ЗАДАНИЕ (Узнать по голосу птицу, отгадать про нее загадку).

Воспитатель: – Как зовут нашего первого гостя? (Воспитатель включает первый слайд)(Загадка)

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

-Чик- чирик! Не робей,

Я бывалый... (Воробей)

Воспитатель:- Воробей – весёлый, шустрый, маленький. Воробьи строят свои гнезда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.

Воспитатель: – Какой звук издает воробей? (Чик- чирик)

(Воспитатель включает второй слайд)

(Загадка)

Он живет на площадях,
На деревьях, и ветвях.
Он воркует, не поет,
Бодро семечки клюёт.

Воспитатель: – Какая птица умеет ворковать? Давайте узнаем, кто передает нам привет. (Дети угадывают голубь)

Воспитатель дополняет: - Голуби воркуют, доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей. Народное название птицы – сизак, сизарь. В разговорной речи часто употребляются слова «гуля», «гулька» (отсюда поговорка «с гулькин нос», то есть очень мало)

-Как голубь воркует? (Гру-гру)

(Воспитатель включает третий слайд)

Воспитатель-

(загадка)

Прилетела к нам
Особа всем известная,
Она крикунья местная.
Увидит тучку темную,
Взлетит на ель зеленую
И смотрит, словно с трона,
Красавица ... (ворона)

Воспитатель: – Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и черно- серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

(Воспитатель включает четвертый слайд)

Воспитатель: - О какой птице так говорят?(Загадка)

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой-
Все равно он будет мой! (Дятел)

Воспитатель: – Дятел - большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, что бы извлечь насекомых. Дупло в стволе дерева служит гнездом.

Дятел-врач лесного царства,
Дятел лечит без лекарства.
Лечит липы, клены, ели,
Чтоб росли и не болели.

Воспитатель: (задает проблемные задачи)

- Чем, питается дятел? (Дети – жучками, паучками.)

- А где дятел их берет зимой? Кругом снег и мороз, насекомых нет.(Дятел своим длинным клювом достает их из под коры деревьев.)

(Воспитатель включает пятый слайд)

Воспитатель – Интересно ребята? Нам осталось еще не много и мы разгадаем, что написано в письме, итак следующая птица, слушаем ребята.

(Загадка)

Спиною зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

(Воспитатель включает шестой слайд)

Воспитатель: – Следующая наша гостья. Слушаем

(Загадка)

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой... (Сорока)

Воспитатель: – Дети, послушайте, как трещит сорока.

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная.

- Кто докажет нам, что сорока любопытна?

(ДЕТИ – Сорока увидит что-нибудь блестящее - монетку, стеклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в свое гнездо.)

(Воспитатель включает седьмой слайд)

Воспитатель: - Дети встречайте следующего гостя. Угадайте кто это?

(Загадка)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (Снегири)

Воспитатель: - Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегيري на рябине, клене, кустах калины, обрывая ягоды и расклеывая семена.

Воспитатель: - Мы справились с заданием. Угадали птиц, услышали их голоса. А кто покажет нам повадки птиц? (Проводится подвижная игра «Угадай птицу». Дети обыгрывают слова стихотворение, и ведущий ребенок изображает движениями птицу. Дети должны угадать).

Ай, дили, дили, дили.

Мы такое видели

Ушастое, хвостатое,

Усатое, рогатое.

Он сидел под кустом

Громко щелкал языком.

Может это серый волк? – Нет.

Может это был медведь? – Нет.

Не успели рассмотреть.

Ты немножко подскажи

Чудо-юдо покажи.



Воспитатель: - Отдохнули. (Обращает внимание детей на конверт) – Ребята, а в конверте еще что то есть. (Достает разрезные картинки). – Тут все перепуталось. (-Как, нам узнать, что передали нам птицы?). (Дети предлагают собрать картинку из частей). Дети рассаживаются за столы и в парах собирают картинку птицы. Воспитатель подходит к ребятам и интересуется, какая птица изображена и что они о ней знают. По окончании совместной работы воспитатель обращает внимание на письмо. – Ребята, посмотрите, все следы превратились в слова. Читает сообщение.

На снегу как на страничке

Пишут голуби, синички,

Пишет стая снегирей,

Пишет старый воробей

Пишет Маше и Маркуше

С просьбой – Сделайте КОРМУШКУ!

(**Воспитатель** выносит кормушку) – Ребята, у нас есть кормушка, и мы непременно ее сегодня повесим у нас на участке. Только, какой корм мы положим в нее? (Дети: – Хлебные крошки, Семечки. Сало для синичек. А ягоды рябины едят свиристели и снегирь. Они будут рвать их с нашей рябины).

- Думаю, птицы, прилетев к нам в гости, будут благодарны вам за заботу.

3 часть. **Рефлексия**

Воспитатель приглашает детей в круг. Передавая мяч, просит детей ответить на вопросы:

- Что, вам понравилось на занятии?

- Что нового и интересного вы узнали?

- Как мы можем позаботиться зимой о птицах?



КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «КУКЛА АКАНЬ»

*Автор: Базарбаева Асель
Галимжановна,
старший воспитатель
первой категории
МАДОУ «Березка», г.Когалым*

Цель: ознакомление детей с традиционной хантыйской игрушкой –куклой Акань - посредством музейных технологий.

Задачи:

1. Познакомить детей с игрушкой коренных народов Севера (ханты) – куклой Акань.
2. Расширять представления детей о хантах (стойбище, чум, домашний скот, одежда);
3. Закреплять представления детей о родном крае (название региона, города, городов-соседей, достопримечательностей, деревьях севера);
4. Учить называть виды хантыйских орнаментов;
5. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление;
6. Воспитывать умение договариваться, работать в команде, самостоятельность;
7. Воспитывать желание посещать музеи, уважение к культуре и традициям народов ханты, любовь к родному краю.

Словарная работа:

Активизация: Акань, безликие, домашний обиход, малица, ягушка.

Обогащение: чум-жилище кочевых народов Севера;тайга –хвойный лес; орнамент-узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов;

Методы и приемы:

Практические:

Дидактическая игра «Назови дерево», решение проблемной ситуации «где найти куклу Акань», создание коллажа.

Наглядные:

Рассматривание глобуса, просмотр презентации «На стойбище».

Словесные:

Беседа «Что мы видим на глобусе», дидактическая игра «Назови».

Предварительная работа:

Беседа «Югра – наш общий дом», чтение художественных произведений о народах, живущих в России, дидактическая игра « Быт народов ханты и манси», экскурсия в музей, рассматривание альбома «Достопримечательности города Когалыма»,

Материалы и оборудование:

Глобус, мяч, иллюстрации с одеждой ханты и других национальностей, иллюстрации лиственных и хвойный деревьев, презентация (ханты, национальная одежда, ягода), кукла Акань, раскраски для создания коллажа

Ход НОД

Сюрпризный момент.

Воспитатель со сломанным глобусом в руках привлекает внимание детей, играющих в группе.

Разноцветный и большой

Он с рисунком, мячик мой.

Вышла я во двор гулять,

Предложила всем сыграть.

- Ребята, этот замечательный мяч нас зовет поиграть.

Дети подходят и поправляют педагога.

Д: это не мяч, а глобус

В: Правда? А почему вы думаете, что это глобус?

Д: Потому что на нем нарисованы моря, океаны, земля.

В: И вправду, это глобус. Какая я невнимательная! Тогда покажите мне на глобусе, где же здесь мы – где находится наша страна, наш край.

(Дети показывают на глобусе и называют – Россия, ХМАО-Югра)

В: Молодцы! Что ж, раз это глобус, кто за то, чтобы взять мяч и поиграть?

Игра называется «Назови».

Дидактическая игра с мячом «Назови»

В: Как называется наш округ?

В: Как называется город, в котором мы живем?

В: Назовите города-соседи.

В: Назовите достопримечательности нашего города.

В: Молодцы! Сколько вы знаете о нашем городе! Но мне кажется, что есть люди, которые лучше всех знают Югру и наш город. Как вы думаете, кто это?

Д: Это коренные жители Югры - ханты и манси

В: Верно. Почему вы так думаете?

Д: Потому что они давно-давно живут в эти местах – здесь родились их бабушки и дедушки, они здесь родились сами, и живут на природе, в лесу.

В: Ребята, а давайте вспомним этих замечательных людей, которые не боятся морозов, леса и живут с природой в мире и согласии. Присаживайтесь на ковер.

Воспитатель предлагает присесть перед телевизором. Демонстрирует презентацию.

Просмотр презентации «На стойбище»

В: Ребята, посмотрите, как живут ханты в лесу. Кто хочет об этом рассказать?

Д: Ханты живут в стойбище. Здесь есть чум: он бывает зимний и летний. Зимой чум покрывается оленьей шкурой, а летом – тканью.

Д: Еще здесь есть загон для оленей – это домашние животные хантов, Ханты и олени нужны друг другу. Олень это больше чем домашнее животное. Это друг и член семьи. Его любят, лелеют, о нем заботятся, украшают его.

Д: Ханты зимой надевают теплую одежду, которую сшили сами из оленьих шкур. У мужчин- малица, у женщин- ягушка.

В: Молодцы. Стойбище находится далеко в лесу, чтобы оленям было хорошо и их никто не тревожил шумом. Наш лес называется тайга. Повторите – тайга. В тайге много хвойных деревьев, но есть и лиственные. И сейчас мы узнаем с вами, как вы хорошо их знаете – поиграем в игру «Назови дерево». Для этого нужно разделиться на 2 команды и выбрать капитана.

Дидактическая игра в командах «Назови дерево»

Дети делятся на 2 команды и выбирают капитана.

В: Задание: нужно выбрать на столе только те иллюстрации, на которых изображены деревья, растущие в нашей тайге, то есть на севере: 1 команда отбирает хвойные, а 2 – лиственные деревья. Капитаны их называют.

В: Молодцы! Все верно. Ребята, вы так подробно описали чум, а где мы могли видеть чум, и даже лес, как он выглядит?

Д: В музее: в нашем музее и в краеведческом.

В: Верно. Мы с вами не раз ходили на экскурсию. И сегодня нас к себе ждет в гости Юлия Викторовна. Скажите, у вас есть дома игрушки? И у детей – хантов тоже есть свои любимые игрушки. Интересно узнать, какие? Тогда собираемся в гости.

Дети и педагог отправляются в мини-музей.

Ю.В: Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть.

В: Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, Юлия Викторовна, чем же любят играть дети-ханты?

Ю.В.: Самыми любимыми игрушками хантыйских детей являются куклы-акань. Повторите – кукла АКАНЬ. Всегда дети любили эту игрушку, а взрослые верили, что кукла охраняет детский сон ребенка и оберегает его. Вот она – кукла Акань.

Дети рассматривают, а педагог продолжает рассказ.

Издавна девочки-ханты играли тряпичными **куклами**, которые им шили бабушка или мама, в дальнейшем девочка сама училась изготавливать себе **куклу**. **Куклу** шили в одежде с орнаментом, но лицо не рисовали. Посмотрите, сколько разных кукол в нашем музее. Назовите орнамент, которыми украшена их одежда.

Д: олени рога, лисьи локотки, заячьи ушки и т.д.

- Молодцы! Обычно у девочек был целый набор различных кукол, кукольный гардероб и хозяйство (предметы домашнего обихода из бересты, дерева, меха, кожи, сукна и т. д.). Для игр взрослые делали девочкам берестяную посуду и утварь, колыбель, постель. Всего было достаточно, чтобы девочка усвоила основы женского труда, стала в будущем хорошей матерью и хозяйкой.

В: Спасибо, Юлия Викторовна, за интересный рассказ.

Ю.В.: На память о нашей сегодняшней встрече я хочу сделать Вам подарок, пойдемте в комнату. подарю вам вот такие раскраски, которые могут украсить вашу группу.

Дети и педагог проходят в комнату конструирования.

Ю.В.: Ребята, я дарю вам вот такие раскраски, которые вы можете украсить.

Вручает раскраски.

В: Ребята, что же нам делать с этими подарками?

Дети предлагают свои варианты, приходят к идее создания коллажа.

В: Замечательная идея – сделаем коллаж.

Под музыку дети раскрашивают фигурки кукол акань и украшают ее одежду орнаментом. Приклеивают на основу, создавая коллаж (коллективную работу).

В: Молодцы! Какой замечательный коллаж у нас получился! Но нам пора возвращаться в группу.

Дети и педагог возвращаются в группу.

В: Ребята, куда мы разместим наш коллаж?

Д: на доску. (закрепляют)

- Ребята, а чем мы сегодня занимались? Какие игры вам запомнились? Где были и что нового узнали? Что вам показалось трудным? Покажите свое настроение знаком!

- Я надеюсь, что вам интересно, ребята, узнавать все новое и новое о наших коренных жителях – хантах, о нашем крае. Любите наш город, наш край, знайте его, ведь он самый родной для вас, самый богатый и красивый.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «КРАЙ НАШ СЕВЕРНЫЙ»

*Автор: Шарнина Елена
Валерьевна, воспитатель
МАДОУ «Березка», г.Козалым*

Тема НОД: «Край наш северный».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: обогащение представлений детей о северном крае.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжить знакомство с особенностями родного края: природа, животный мир.
- Уточнить и расширить знания детей о жизни и быте коренных народов севера – ханты: постройка чума, труд коренных жителей.
- Обобщить и систематизировать знания детей о хвойных и лиственных деревьях; продолжать учить различать и называть (классифицировать) животных и птиц севера; учить детей устанавливать связь между жизнью животных и людей.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную сферу детей: память, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь. Учить элементарным мыслительным операциям.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей, нравственно – патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего края и страны; Словарная работа: Чум, ханты, Ханты - Мансийский Автономный Округ, Югра, птицы: дятел, тетерев, куропатка, глухарь, ягоды: черника, клюква, брусника, голубика, морошка, деревья: ель, сосна, лиственница, кедр, береза, рябина, животные: бурый медведь, заяц, белка, олень, лиса

Предшествующая работа: рассматривание альбома «Животные Африки», «Животные севера», беседа о родном крае, о коренных народов Севера, их быте, дидактическая игра «Птицы нашего края», загадки о лесных ягодах.

Методы и приемы:

1. Наглядные: демонстрация видеозаписи, слайдов с изображением птиц.
2. Словесные: Рассказ педагога, беседа, загадка. Закличка.
3. Практические: дидактические игры: «Детки с какой ветки», «Северная ягода», «Узнай птицу по силуэту», «Животные севера».

Ход НОД: Орг. момент.

1. Игра «Колокольчик»

Динь – динь – динь

Колокольчик поскорей!

Динь – динь – динь

Созывай моих друзей.

Динь – динь – динь

Становитесь, детки, в кружок, колокольчик вас играть зовет

Все собрались?

Ну, тогда подбодрись

Не зевай и не ленись.

Ребенок приносит куклу ханта.

-Елена Валерьевна, посмотрите, что мама сшила для нашей группы.

Создание мотивации к занятию. Воспитатель: Ребята, кого изображает эта игрушка? Вы узнали? (мужчина хант)

Скажите, кто такие ханты? (коренные народы севера)

В: Ребята, а мы с вами, где живем? (на севере)

Как называется край, в котором мы живем? (Ханты – Мансийский Автономный Округ, город Когалым)

Воспитатель: Правильно. Но наш край можно назвать по - другому: Югра, или ласково и нежно - Югория.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, где живет народ ханты?

В: Верно, ханты живут в лесу, их даже называют лесные жители.

В: А как называется наш лес? (Тайга) Богат наш Югорский край лесами.

В: Я предлагаю вам сегодня отправиться в тайгу, мы не просто пойдем, а создадим экспедицию. Узнаем, что растет в тайге, какие звери и птицы живут в таежных лесах.

В:Ребята, вы знаете, что такое экспедиция? (Ответы детей)

- Правильно, это группа ученых - исследователей, которая отправляется куда-либо с целью изучить, исследовать.

В:Вы хотите стать участниками экспедиции? (Ответы детей)

- Я буду руководителем экспедиции, а вы учёными – исследователями.

В:У нас будут эмблемы, с изображением северного оленя и ханта. Вот они. Показываю.

Дети надевают эмблемы.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем мы отправимся в экспедицию?

Послушайте загадку?

Для колес, копыт и ног много сделано дорог,

Ну, а если снег и сопки, перевалы на пути?

Там всегда в метель и стужу,

Без дорог и ночь и день,

Человеку честно служит быстрый, северный... (олень)

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый северный олень поможет нам добраться до тайги, где живут ханты. Сейчас мы его запрежем в оленью упряжку и отправимся в путешествие. Дети занимайте места в оленьей упряжке, отправляемся в путь (звучит музыка и песня «Лесной олень»)

Основная часть.

В: Вот мы и приехали.

В: Ребята, посмотрите, как много здесь деревьев. Мы с вами находимся в тайге.

В: Скажите, что такое тайга? (Тайга – это густой лес, где растут лиственные и хвойные деревья) (Хвойные и лиственные)

В: Какие деревья называют хвойными?

(Это деревья, на которых растут иголки - хвоинки).

В: Назовите хвойные деревья. (Ель, сосна, кедр, лиственница).

В: А какие лиственные деревья вы знаете? (Береза, осина, рябина).

Дидактическая игра «Детки, с какой ветки?»

В: Посмотрите, сколько веточек ветром наломало. Давайте найдем каждой ветке свое дерево.

На столах у каждого карточки с изображением деревьев и веток, дети раскладывают напротив каждого дерева ветку.

В: Покажите мне ветку ели, сосны, березы, рябины, кедра, лиственницы. (дети показывают) Молодцы. Нашли каждому деревцу свою веточку.

В: Ой, вы слышите чьи-то голоса ребята, кто это? Давайте присядем и посмотрим.

Видеосюжет «Ханты строят чум».

Давайте присядем и посмотрим, кто это и что они делают.

Задаю вопросы после просмотра.

В: Ребята, вы узнали, кто это?

Д: Это ханты, жители нашего края.

В: Расскажите, что они делают? (делают себе дом – чум) С чего начинают строить чум? (застилают землю деревянными досками, в центре ставят печку. Берут длинные деревянные шесты, устанавливают в виде треугольника и покрывают оленьими шкурами. Вверху оставляют отверстие для трубы печки.)

В: Чем занимаются ханты? (Ханты занимаются рыболовством, охотой, собирают ягоды, разводят оленей.) На чём ханты передвигаются по такому глубокому снегу? (на снегоходах, на оленьих упряжках).

В: Как олени помогают человеку на севере? (олени перевозят детей на санях, оленьё молоко употребляют в пищу, из оленьих шкур шьют теплые шубы, шапки и обувь.) **Микровывод.**

В: Отправляемся дальше, не будем мешать строить чум.

В: Ребята, помните, я вам говорила, что олени любят полакомиться ягодой? Какие ягоды растут на Севере, кто знает? (морошка, голубика, черника, клюква, брусника). Все эти ягоды богаты витамином С, который укрепляет организм и помогает ему бороться с простудой.

В: Давайте и мы соберем лесные ягоды. Какие же ягоды растут у нас в тайге? (Клюква, брусника, черника, голубика, морошка)

Дидактическая игра: «Северная ягода»

На столах у каждого корзина и картинки ягод (клюква, брусника, черника, голубика, морошка, клубника, вишня)

Дети отбирают иллюстрации только с лесными ягодами.

В: Ребята, почему вы не выбрали клубнику, вишню? (Клубника, вишня не растут в нашем лесу, они растут в саду).

Воспитатель: - Мы говорили, что зима в нашем краю холодная, студеная, дуют ветра. Мне кажется, что вы уже начинаете замерзать. Давайте с вами поиграем, сделаем зарядку, может и согреемся.

Физминутка (выполняется в кругу)

Ноги устали не знают, ловко по тайге шагают.

(ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Чтоб в тайге не заблудиться, нужно вместе потрудиться,

А уставшая спина, это просто ерунда.

(повороты туловища влево и вправо)

Срок пришёл, займись костром, подружись-ка с топором.

Порубить дрова решили 1, 2, 3, 4 (наклоны вниз и вверх)

Чтобы жар костру задать, всем руками помахать. Ручки вверх и ручки вниз, ну-ка, ну-ка, не ленись.

Наш костер во всю дымится, дыма облако клубится. Вот и гаснет, наконец.

И зарядочке конец!

В: Слышите, кто это так красиво поет в лесу? (Птицы.)

В: Очень много птиц живет в наших лесах, не все улетают на юг, многие остаются зимовать, *каких вы знаете зимующих птиц?*

Д: ворона, дятел, тетерев, куропатка, глухарь).

Дидактическая игра “Узнай птицу по силуэту”.

В: Я буду показывать вам силуэт птицы, которая живет в тайге, а вы должны назвать, силуэт какой птицы изображен (глухарь, дятел, куропатка, тетерев).

Показываю слайды, дети называют птиц, после того как дети угадают и назовут птицу, показываю картинку с изображением названной птицы.



В: Молодцы! Узнали, по силуэту птиц живущих зимой в нашем лесу.

В: Смотрите! Что это?

Д: Здесь какие-то следы. (На полу лежат изображения следов оленя и других животных).

В: И кто это мог их здесь оставить? (Предположение детей: называют животных)

Воспитатель: Посмотрите, как много животных на поляне. Ребята, животные не могут определиться, кто, где живет, давайте им поможем.

Дидактическая игра: «Животные Севера»

Цель: закреплять знания о животных, живущих в тайге.

В: Ребята, посмотрите на ваши эмблемы и разделитесь на 2 группы, в зависимости от рисунка на эмблеме.

(Дети делятся на группу, по признаку что изображено на эмблеме).

В: 1 группа выбирает животных, которые обитают в северных лесах, 2 группа – животных, которые не живут в наших лесах.

Выполняют задание.

Воспитатель подходит к первой группе.

В: Ребята, каких животных вы выбрали? (Бурого медведя, оленя, зайца, лису, белку, росомуху. Эти животные живут в наших лесах, в тайге).

Подхожу ко 2 группе.

В: Каких животных вы выбрали? (Слона, льва, зебру, жирафа)

В: Ребята, а где встречаются эти животные? (Эти животные живут в Африке)

В: Почему они не могут жить в наших сибирских лесах? (Им нечем питаться, они замерзнут)

Воспитатель: Молодцы ребята! Помогли лесным жителям определить, свое место жительства.

Итог: В: Вот и подошло к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться в детский сад, запрягаем оленей в упряжку, устраиваемся по удобней. Пора в путь!

Дети в куругу.

В: Вам понравилась наше путешествие ? Что мы узнали? (какие животные живут в тайге, какие деревья растут, ягоды, какие птицы живут в нашем лесу)

В: Что было для вас трудным в нашей экспедиции?

- Что бы вам еще хотелось узнать про свой родной край?
(Дети высказывают свои предложения)

- Где мы можем больше узнать о природе и людях Севера? (мама расскажет, по телевизору, в книге прочитать, по интернету узнать, пойти в лес, отправится в путешествие).

- Мне очень понравилась идея Полины, отправиться в путешествие на поиски новых знаний.



**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ТЕМА:
«ЖИЗНЬ И БЫТ НАРОДОВ СЕВЕРА (ХАНТЫ)»**

*Автор: Тихонова Рима
Радиковна,
воспитатель первой категории
МАДОУ «Березка», г.Козалым*

НОД по познавательному развитию

(Ознакомление с окружающим миром) в старшей группе)

Тема: «Жизнь и быт народов Севера (ханты)»

Цель: Обобщить представления детей о жизни и быте народов Севера (ханты).

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Уточнить и закрепить знания детей о жизни и быте коренных народов севера-ханты;
- Продолжать знакомить детей с играми народов севера, развивать внимательность и ловкость, интерес к играм;
- Развивать познавательный интерес, детскую инициативу

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы;
- Обогащать словарный запас детей национальными названиями предметов быта, одежды, ремесел;
- Способствовать высказыванию делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Способствовать умению составлять орнамент с помощью мозаики, так же закрепить название орнаментов;
- Закреплять навыки творческой работы, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу

Образовательная область «Физическое развитие»

- Воспитывать умение сохранять осанку в различных видах деятельности;

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- Воспитывать любовь к родному краю, уважение и интерес к традициям людей разных национальностей, нравственно-патриотические качества, желание больше узнать об их жизни;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда; договариваться, помогать друг другу.

Методы и приемы

Наглядные: Рассматривание, презентация, схемы.

Словесные: Вводная беседа, художественное слово, релаксация, напоминание, указание, объяснение.

Игровые: Игра для привлечения внимания «Колокольчик», «Приход гостя - хантейки», «Путешествие на оленях», Дидактическая игра «Что лишнее», Игра народов севера «Полярная сова и евражки».

Методы повышения познавательной активности: Метод вопросов, метод повторения, решение проблемных ситуаций.

Методы обучения и развития творчества: Введение игры самостоятельно, мотивирование детской деятельности.

Предварительная работа:

- Беседы: «Знакомство с народами Севера», «Растительность Севера» Севера», «Животные Севера»

- Рассматривание иллюстраций и презентаций по теме

- Разучивание подвижных игр народов Севера

- Чтение произведений: «Кукушка», «Почему рыбы живут в воде» и др.

- Рисование: «Где - то на белом свете...».

- Аппликация: «Веселый хант», «Узоры Севера».

- Лепка: «Северный олень»

- Конструирование: «Построим чум»

- Экскурсия в краеведческий музей

Материалы и оборудование: Презентация «В гости хантам», национальная одежда для педагога, колокольчик, карточки с изображением ягод для игры «Что лишнее», белые листы для аппликации, схемы орнаментов для каждого ребенка, клей, детали из цветной бумаги для составления узора, салфетки

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Ход образовательной деятельности:

Игра-созыв «Колокольчик»

День – день – день

Колокольчик поскорей!

День – день – день

Созывай моих друзей.

День – день – день

Становитесь, детки, в кружок, колокольчик вас играть зовет

Все собрались?

Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда подбодрись

Не зевай и не ленись.

Создание мотивации к занятию

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кажется, кто-то стучится? Посмотрим, кто это (воспитатель переодевается в национальную одежду хантейки) Вы узнали меня? Я - хозяйка северной земли, представительница коренного народа Севера -хантов. Зовут меня-Идэ. А пришла к вам, чтобы пригласить вас в путешествие по моей земле предков и узнать, ваши знания о моем народе- ханты. Хотите путешествовать? Но сначала скажите, как называется край, в котором мы живем?

Дети: Север, Ханты – Мансийский автономный округ, Югра.

Воспитатель: Правильно. Но наш край можно еще назвать по - другому ласково и нежно - Югория. Наш северный край очень большой и богатый, в нем проживают много национальностей. Дети, кто из вас знает и может перечислить коренное население Севера?

Дети: Ханты, манси, ненцы, коми.

Воспитатель: Правильно, коренное население Севера –это ханты и манси. Мы живем здесь очень давно. Наш народ очень смелый и мужественный. Природа Севера суровая и жить здесь нелегко. Поэтому я предлагаю вам сегодня отправиться в гости к нам, посмотреть, как мы живем

Воспитатель: Как вы думаете, на чем мы туда отправимся? (Предположения детей)

Чтобы узнать , послушайте загадку?

Загадка:

Для колес, копыт и ног много сделано дорог,

Ну, а если снег и сопки, перевалы на пути?

Там всегда в метель и стужу,

Без дорог и ночь и день,

Человеку честно служит быстрый, северный... (олень)

-Правильно, молодцы! Посмотрите, какой красивый северный олень поможет нам добраться до тайги, где живут ханты. Сейчас мы его запряжем в оленью упряжку и отправимся в гости. Дети, занимайте места в оленьей упряжке, отправляемся в путь

Звучит музыка и песня «Мы поедим, мы помчимся...»

Основная часть

Воспитатель: Ребята, вот мы и приехали. Кто знает, как называется поселение хантов? (Стойбище)

-Ой, посмотрите ребята, что это? Как называется этот домик, кто знает? (чум)
Да, чум - традиционный дом - летнее и зимнее жилище. Как вы думаете, из чего его делают?

Дети: Жилища хантов называется - «Чум». Чтобы сделать его, ханты берут длинные деревянные шесты, устанавливают в виде треугольника, которые в дальнейшем покрывают оленьими шкурами. Землю тоже устилают шкурами. В середине чума - печка. Вверху оставляют отверстие, куда выходит дым, когда топят печь

Воспитатель: Почему они живут именно в чуме (они часто кочуют вместе с оленями, а чум легко разобрать, перевезти в другое место, а потом установить). Существует определенный порядок установки чума. Прежде всего ханты и манси выбирают место для жилища, которое зимой расчищают от снега. Потом намечают середину чума, куда кладут железный лист. Летом на нем разводят костер, а зимой устанавливают железную печку.

-А вы знаете, что огонь для хантов имеет символическое значение. Символ огня – благопожелание- пусть огонь не гаснет в вашем чуме, то есть пусть никогда не закончится ваш род.

-Интересно, кто здесь живет? (просмотр по слайду)(Ханты)

-Чем могут заниматься эти люди?

Дети: Ханты занимаются рыболовством, охотой, собирают ягоды, разводят оленей.

Труд оленеводов тяжел. Они должны быть сильными, ловкими, выносливыми. Должны многое уметь, например, отбивать оленей от стада, чтобы сделать им прививку, проверить, не болеют ли они

-На чём ханты передвигаются по такому глубокому снегу? (На оленях) А что вы знаете о нартах, ребята.

Дети: Нарты – это большие сани, на которых ездят ханты и манси. (Педагог указывает на слайд с нужным изображением). Без хороших нартов в тундре не обойтись. Нарты строят мужчины. Эти сани изготавливают из лиственницы, поэтому они получаются прочными и легкими

Воспитатель: Как еще олени помогают человеку на Севере?

Дети: Олени перевозят людей, оленьё мясо употребляют в пищу, из шкуры шьют одежду, обувь, утепляют чум.

Воспитатель: Правильно, олень быстро бежит, их запрягают в упряжки, они легко переносят мороз. Его копыта не проваливаются в снег, так как при

ходьбе его копыта раздвигаются, и лапа становится шире. Значит, ребята, олень для хантов является основным средством передвижения. Питается олень мхом. Как называется, ребята? (Ягель)

Так же он любит ягоды и грибы. Их очень много в тундре.

Игра «Что лишнее»-Ребята, давайте с вами угостим нашего оленя северными ягодами (на столе картинки ягод, детям нужно выбрать те ягоды, которые растут на севере и прикрепить на магнитной доске)

Вывод: И так ребята, какие же ягоды растут у нас в лесах Севера? (Брусника, клюква, водяника, морошка, голубика, черника) Почему не выбрали клубнику и малину?

Дети: Эти ягоды в северных лесах не растут, их могут сажать люди на дачах.

Воспитатель: Правильно ребята, молодцы! Мы знаем, что все эти ягоды богаты витамином С, который укрепляет организм и помогает ему бороться с простудой

Воспитатель: Мы говорили, что зима в нашем краю холодная, студеная, дуют ветра. И кажется, я уже начинаю замерзать. Давайте с вами поиграем, сделаем зарядку, может и согреемся.

Физкультминутка (выполняется в кругу)

Ноги устали не знают, ловко по тайге шагают.

(ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Чтоб в тайге не заблудиться, нужно вместе потрудиться,

А уставшая спина, это просто ерунда.

(повороты туловища влево и вправо)

Срок пришёл, займись костром, подружись-ка с топором.

Порубить дрова решили 1, 2, 3, 4 (наклоны вниз и вверх)

Чтобы жар костру задать, всем руками помахать. Ручки вверх и ручки вниз, ну-ка, ну-ка, не ленись.

Наш костер во всю дымиться, дыма облако клубиться.

Вот и гаснет, наконец.

И зарядочке конец!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, холодно ли в тайге зимой хантам?

Дети: Холодно, но люди тепло одеты.

Воспитатель: Да, в тундре постоянно дуют холодные ветра, стоят сильные морозы, завывают метели. И чтобы не замерзнуть, жители тундры шьют себе специальную одежду. Посмотрите внимательно на картинки.

Дети: Малица

Воспитатель: Кто расскажет нам про малицу?

Дети: Малица-это мужская шуба из оленьего меха с капюшоном.

Воспитатель: А ноги во что обуты у мужчин?

Дети: Кисы, это длинные сапоги, сшитые из оленьей шкуры

(Обращаю внимание на макеты, панно с изображением тайги и людей)

Воспитатель: Да, правильно ребята.

Дети: Мужчины еще сверху малицы надевают пояс. Пояс для мужчины считается гордостью, он никогда и нигде не бросает и не снимает.

Воспитатель: Ребята, вспомните, как называется женская шуба?

Дети: Ягушка. (Рассматривают ягушку)

Воспитатель: Чем отличается ягушка от малицы?

Дети: Ягушка – женская одежда, у нее разрез впереди и нет капюшона. Она надевается как пальто

Воспитатель: - Мы с вами говорили, что пояс для мужчины – гордость, а что является гордостью для женщины?

Дети: Сумочка.

Воспитатель: Ребята, а дети хантов, чем занимаются?

Дети: Они помогают родителям: девочки-мамам, мальчики- папам. С юных лет родители обучают своих детей ремеслу. Мама учат своих дочерей вести хозяйство(готовить еду, шить одежду, вышивать наряды, заботиться о младших), а отцы обучают сыновей ловить рыбу, охотиться.

Воспитатель: Все верно.

-Ребята, северный народ не только мужественный, но и талантливый. Хантыйские авторы сложили много стихов, песен о родном крае, сочинили сказки и рассказы. Наряду с этим ханты любят играть в народные подвижные игры. Мы с вами в эти игры тоже играли на прогулке. Вот и сейчас я предлагаю поиграть в игру «**Полярная сова и еврашки**»

Подвижная игра «Полярная сова и еврашки»

Полярная сова находится в углу зала, остальные- еврашки. Под музыку еврашки ходят по залу, как по тайге, кушают мох- ягель. По сигналу «Ночь!» еврашки останавливаются, замирают, не шевелятся. Полярная сова облетает всех еврашек и того, кто пошевелится и уводит с собой.

Воспитатель: Ребята, а чем занимаются женщины?

Дети: Летом женщины делают припасы: валят и сушат рыбу, собирают ягоды, грибы, травы.

Воспитатель: Еще женщины делают нитки из крапивы - их называют крапивными нитками. Из них плетут сети для ловли рыбы, ткют ткани, шьют одежду, игрушки . Вечерами зимой женщины расшивают одежду из оленьего меха, рукавицы, пояса. Ханты очень талантливые, еще они делают красивые изделия из меха, бисера, цветных ниток. А потом украшают узором и орнаментом. Каждый узор называли своим названием. Но не только для красоты мы расшиваем предметы орнаментом. Мы верим, что рядом с нами живут злые и добрые духи, которых человек не может увидеть. И вот, для

того чтобы духи не приносили нам зла, а наоборот оберегали нас, помогали в делах, мы наносим орнамент на одежду.

Воспитатель: Ребята, а хотите, я вас научу составлять орнамент? Я приглашаю вас в свою мастерскую.

Дети проходят в мастерскую и рассаживаются по своим рабочим местам

На столах лежат схемы орнаментов для составления узора детьми.

Вот и мы сегодня моей мастерской научимся составлять разные орнаменты.

Но выкладывать его мы будем с помощью мозаики.

Воспитатель: На хантыйских одеждах узор всегда вышивается снизу вверх.

Поэтому и мы с вами будем выкладывать детали орнамента снизу вверх, ровным рядом и обязательно с лева направо. (Рассматривается последовательность выкладывания мозаики, затем дети приступают к работе.)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, как красиво, а главное правильно выложили орнаменты, которые, как называются? Дети отвечают, кто что сделал. («Оленьи рога», «Ворона», «Чум», «Охотник», «Женщина» и другие.)

Воспитатель. Ой, ребята, слышите, колокольчик звенит, этот нам пора возвращаться в детский сад, наш олень ждет нас а свои работы давайте оставим в моей мастерской у Идэ. Спасибо, что пришли к нам в гости

Воспитатель: Славно мы сегодня повеселились, очень крепко подружились. Поплясали, поиграли, все вокруг друзьями стали. Я желаю вам со всеми народами дружить, в гости к ним приходить, всё на свете узнавать, почемучками стать и тогда скука вам будет нипочём. Вот подошёл к концу наше весёлое путешествие по нашему северному краю. Вот теперь нам пора возвращаться в детский сад, запрягаем оленей в упряжку, устраиваемся поудобней. Пора в путь!

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-ВИКТОРИНЫ «МОЯ РОДИНА – ЮГРА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

*Составили: Климкина Анастасия Анатольевна,
воспитатель первой категории,
Насырова Эльвира Ахнафовна,
воспитатель,
МАДОУ «Березка», г.Когалым*



Игра – Викторина подготовительной группе «Моя Родина — Югра»

Цель: Формирование у детей интереса к истории своей малой родины и страны, к народным традициям.

Задачи:

- Закрепить знания детей об истории края;
- Формировать у детей стремление заботиться об окружающем мире; знать правила взаимоотношений человека и природы на примере изучения своего округа;
- Закреплять знания об особенностях растительного и животного мира Югры;
- Развивать творческий интерес к познанию природы;
- Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, память, речь;
- Формировать чувство уверенности в себе, учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Материал: слайдовая презентация, бейджики двух цветов (деление на команды), раздаточный материал (иллюстрации животных, разрезные

картинки), оценочное табло, таблички с названиями «Родина», «Югра», два бейджика с надписью «Капитан», доска, мел, барабан, шапочка солнца.

Предварительная работа: беседы («Наша родина – Югра», «Животный мир ХМАО»), знакомство с государственными символами, рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание поговорок и пословиц о Родине.

Правила игры-викторины:

Вопросы задаются каждой команде, а затем озвучивается правильный ответ.

Ход игры:

I. Введение. Здравствуйте ребята! Мы вас пригласили на игру-викторину. Прошу вас разделить на две команды. (*Дети, по цвету бейджика делятся на две команды, садятся на стульчики*).

Предлагаю одну команду назвать «Родина», другую команду «Югра» (*выставляются таблички*).

Выбираются капитаны, прикрепляют бейджик с надписью «Капитан».

Представляю жюри (один воспитатель), за правильный ответ прибавляет команде кружок мелом на доске.

Ведущий. (1 слайд) Родина... Никому не дано выбирать её. Богатая или бедная, нежная или суровая, она у человека, как мать, одна.

(2 слайд) Своим названием Ханты-Мансийский округ обязан коренным жителям – хантам и манси. Эти люди издревле живут на этой земле, которую они много веков назад назвали Югрой.

II. Основная часть. Первый этап.

Блиц-турнир для команд.

Вопросы для команд:

1. Чем занимаются ханты и манси?
(оленоводство, рыбоводство, охота, сбор дикоросов)
2. Назовите транспортное средство хантов (олени)
3. Как у народов ханты называется место, где пасутся олени (пастбище)
4. В каких строениях живут ханты и манси? (в чумах)
5. Из чего делают чумы? (жерди, оленьи шкуры)
6. Как называется место, где живут коренные жители? (стойбище)
7. Из какого материала хантыйские женщины шьют одежду? (оленьи шкуры)
8. Чем украшают они одежду? (бисером)
9. Как называются хантыйские сани? (нарты)
10. Как называется праздник, символизирующий приход весны? (праздник вороны)
11. Какие хантыйские игры вы знаете? (хейро) .

Игра «Хейро»

Вышло солнце из-за туч,

Уронило яркий луч

Прямо в травы и цветы....

Этот лучик ищешь ты! (играют один раз) *Дети разбегаются по командам*

Конкурс капитанов.

1. Как называется главный город нашего округа?

2. В каком городе мы живем?
3. Какие ещё города Ханты - мансийского округа вы знаете? (Сургут, Мегион, , Лангепас, Югорск, Нефтеюганск, Излучинск)
4. Зимой и летом зелена,
В лесу живёт она,
А на ней иголки
И коротки, и колки (ель).
5. В сенокос горька,
А в мороз сладка.
Что за ягода? (рябина)
6. Северная роза, вся в шипах,
Красные ягоды на ней висят (шиповник)
7. У меня длинней иголки, чем у ёлки,
Очень прямо я расту в высоту (сосна).

Второй этап .

Ведущий: Природа нашего округа красива и богата. На многие километры тянется тайга. В тайге растут деревья, кустарники, ягоды.

Вопросы для команд «Узнай дерево, ягоду».

(Капитаны тянут жребий вопросов, одна карточка с изображением дерева, вторая ягоды)

(4 слайд) Демонстрируется выбор капитанов (первая команда определяет ягоды, вторая деревья)

(5-8 слайды) Команды по очереди определяют: черника, кедр, брусника, береза.

Третий этап.

Вопросы командам:

Игра «Найди лишнее»

1 команда - *(9 слайд)* Медведь, журавль, олень, белка.

2 команда - *(10 слайд)* Филин, казарка, серый гусь, лось.

Конкурс капитанов:

1 команда - Какую птицу называют санитаром леса? *(11 слайд)* дятел)

2 команда - Какая птица выводит птенцов в декабре? *(12 слайд)* ворона)

Физминутка «Чьи нарты быстрее? »

«Оседлай оленя» под музыку бегают, только музыка заканчивается, каждый должен «оседлать оленя», сесть на свой стульчик.

Четвёртый этап.

Вопрос командам:

Какие крупные реки нашего округа вы знаете? (Обь, Иртыш) *(13 слайд)*

Игра «Найди ненужную рыбу» (муксун, нельма, налим, акула, рыба-пила) *(14 слайд)*.

Пятый этап.

Командам раздаются конверты с изображением животных. На мольберт располагают только животных Югры.

Экологические загадки для команд:

1 загадка

Красная шапочка, беспокоясь о своей бабушке, попросила охотников убить всех в лесу волков. Изменится ли что-нибудь в лесу с исчезновением волков? Да изменится. В лесу разведется столько зайцев, что они съедят всю растительность.

2 загадка

Девочке, живущей рядом с лесом, надоели комары, и она уничтожила всех комаров. Что будет с лесом?

Пострадают все те, кто питается насекомыми: птицы, лягушки. Если им будет нечего есть, то они погибнут. А если они погибнут, то и деревья погибнут, их съедят личинки, жуки.

Шестой этап .

Конкурс капитанов (собери флаг Югры) **(15 слайд)**

III. Заключительная часть. Пока жюри подводит итоги викторины, дети смотрят мультфильм народов Севера.

- Подсчет очков.
- Награждение

Приложение.

Хантыйская игра «Хейро»

Цель: Развивать ловкость при беге, умение координировать свои движения.

Оборудование: Маска солнца.

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед – назад и на каждый шаг говорят «Хейро» («Солнце»). Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки

разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Солнце старается заляпать игроков.

За густыми небесами

Солнце прячется лисицей.

Загляну за гребень тучи,

Крикну солнышку: хэй-хэй!

Посвети еще сильнее!

Указания: Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ВЕЧЕРА «ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЮБИЛЕЙНОМУ ГОРОДУ»

(в рамках празднования тридцатипятилетнего юбилея города)

*Автор: Глушкова Валентина
Евгеньевна,
музыкальный руководитель первой категории
МАДОУ «Березка». Г.Козалым*

Цель: Способствовать патриотическому воспитанию детей, прививать любовь к родному городу через художественно-эстетическое и познавательное развитие детей.

Программные задачи:

- Продолжать знакомство с историей родного края, его культурой, природой, людьми жившими и живущими рядом через разные виды музыкальной деятельности.
- Объяснить геральдику города.
- Учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и др.), формировать к нему интерес.
- Развивать речь детей, создавая предпосылки восприятия собственной основы слова, - способствовать формированию основ эмоциональной культуры; обогащать словарь.

Методы и приемы:

Организационный момент, игровые приемы: пальчиковая гимнастика, физкультминутка,, художественное слово, сюрпризный момент, решение проблемных ситуаций, беседа.

Предшествующая работа: Беседа о городе, в котором живем, рассматривание альбомов, достопримечательности города, ДИ по краеведению.

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, проектор, муз центр, фортепиано, аудиозаписи, интерактивная игра

Звучит музыка. Дети заходят в зал, строятся полукругом.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Добрый день, уважаемые гости! Сегодня у нас замечательный праздник – День рождения нашего города! И мы собрались с вами, чтобы отметить этот Юбилей! ..

Дети читают стихи.

1. Среди глуши таежной,
В краю седых болот
Родился здесь поселок,

А ныне- городок!
2. На первых лесосеках
Теперь стоят дома.

Всему тому свидетель –
История сама.
3. Сибирская зима
Порой пугала стужею,
Но строились дома
И хорошели улицы.

4. Сегодня Когалым

Все вместе: Он - самый лучший город!

ПЕСНЯ «ПУСТЬ СПЕШАТ ПО СВЕТУ ПОЕЗДА»

(после исполнения дети садятся на стульчики)

Ведущий: Ребята, вы согласны? Когалым – самый лучший город?

Дети: Да!

Ведущий: А вы любите свой город?

Дети: Да!

Ведущий: Ребята, как у любого другого города, у нашего города есть свои символы. Назовите их.

Дети: Герб, флаг.

Ведущий: На что похож герб? Какую форму он имеет?

Дети: Герб имеет форму щита.

Ведущий: Какие основные цвета частей герба?

Дети: ...голубой, зеленый, белый.

Ведущий: Что они обозначают?

Дети: ...это символы рек, озер, лесов. Белый цвет- цвет чистоты, невинности природы. СЛАЙД.

Ведущий: Что еще вы видите на гербе?

Дети: В центре щита- изображение медведя.

Ведущий: Что это обозначает?

Дети: медведь- символ мудрости, силы.

Ведущий: Ребята, какие еще обозначения вы видите?.

Дети: Две синие полосы в нижней части герба.

Ведущий: Что они обозначают?

Дети: Две реки, между которыми расположен наш город: Ингу - Ягун и Кирилл – Высьягун.

Ведущий: Что еще мы видим на изображении?

Дети: нефтяная капля – символ основания города.

Ведущий: А теперь мы с вами поиграем. Сами соберем герб нашего города.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ГЕРБ».

(два мольберта, два стола, детали для двух гербов, магниты, две команды по пять человек). (*Ведущий раздает детям детали герба (два*

прямоугольника(голубой и зеленый), две синие полосы, нижняя часть герба на серебристом фоне, изображение медведя, капля) и предлагает собрать целую картинку)

Ведущий : Молодцы, хорошо справились с заданием.

Ведущий: А сейчас я предлагаю рассмотреть флаг города Когалым. Какие вы видите цвета?..Может, вы сами расскажете мне что они обозначают.. (*Дети отвечают..*)Правильно. Символика флага города воспроизводит символику герба города в сокращенном виде.

- Молодцы, ребята! Многое вы знаете о символах нашего города.

Ведущий: О любимом городе поэты и музыканты слагают стихи и мы сейчас их послушаем:

Дети читают стихи (гр. «Гнездышко»)..

1. Когалым наш- совсем не столица,
Но Сибири жемчужина он.
И тобою мы можем гордиться,
Прославляя его с каждым днем.
Чтоб самым был красивым в мире
Мой город в Западной Сибири.
2. Мой Когалым- жемчужина Сибири!
И пусть вокруг него болотный край.
Ветра и полугодовые зимы,
И солнца лишь косматый луч пускай.
3. *Есть город в Западной Сибири
небольшой
Он аккуратный, маленький,
красивый.
Люблю я Когалым свой молодой,
И каждый житель в этом
городе счастливый.*
4. *Здесь до высот за малый срок
Поднялся город из болот.
Хочу я вырасти, учиться,
На благо города трудиться.*

Ведущий: А какие самые интересные места нашего города вы знаете?..(дети отвечают- Ледовый Дворец «Айсберг», «Дворец спорта», спорткомплекс «Юбилейный», парк аттракционов, памятник «Летопись России», Парк боевой техники, кинотеатр «Янтарь», Школа Искусств, символ нефти- памятник «Капля жизни», КДЦ «Когалым»- «Жемчужина Сибири», музейно-выставочный центр- цветочные часы итд..

Ведущий: Ребята, как бы мне хотелось бы прогуляться по нашему городу.

Ведущий: Но как же нам это сделать?

Дети предлагают .

Ведущий: ...но у нас нет автобуса. Может, мы отправимся туда с помощью компьютера?..

Ведущий: Как называется такое путешествие?

Дети: ..виртуальным. Итак, отправляемся!

СЛАЙД. Д/С «БЕРЕЗКА»

Ведущий: Ребята, вы узнали крыльцо этого большого уютного здания?

Дети: Да, это наш детский сад.

Ведущий: Как он называется?

Дети: «Березка».

Ведущий: Ребята, так как у нас путешествие виртуальное, то поедем мы с вами на виртуальном автобусе, не так ли? Но как же мы найдем автобусную остановку?

Дети: Знак «Автобус». Небольшой домик, возле которого собрались люди.

СЛАЙД. «Остановка»

Ведущий: Посмотрите, сколько народу на остановке!

СЛАЙД «Автобус»

... Вот автобус подкатил, двери настежь отворил.

Ребята, мы сразу заходим в автобус?

Дети: Нет, нужно сначала подождать, пока выйдут люди.

Ведущий: Занимайте места в автобусе! Я буду экскурсоводом. Осторожно! Двери закрываются, автобус отправляется.

...А чтобы было веселее ехать , давайте споем песню «Веселые путешественники» .Итак, встаем, поворачиваемся друг за другом. Поехали!

СЛАЙД

ПЕСНЯ «ВЕСЕЛЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ» М. Старокадомского
(дети поют, продвигаясь по кругу, имитируя водителя за рулем). СЛАЙД:

Ведущий: Первая остановка у нас - Вокзал. Это старинное здание нашего города. Именно с вокзала начинается знакомство с городом.

СЛАЙД: ст.Коголымская

Ведущий: Ребята, а вы знаете, раньше это была просто станция Коголымская. Именно здесь высадились первые рабочие, которые заложили первый дом. И уже через год была открыта первая средняя школа №1

(всего в ней было 4 класса) СЛАЙД:

Остановка – Главное здание нашего города.

Ведущий: Ребята, скажите, какое здание мы проезжаем?..

Дети: Это главное здание нашего города, называется Администрация. В этом здании работает глава нашего города - мэр. Он заботится о том, чтобы нам было жить в городе уютно и комфортно. Еще в этом здании работают люди, которые помогают мэру решать важные вопросы. СЛАЙД:

Остановка - ШКОЛА ИСКУССТВ

Ведущий: Отгадайте загадку:

Отгадайте, что за дом,
Музыку услышишь в нем,
Пенье, танцы, плач и смех-
Удовольствие для всех.

Ребята, узнаёте здание на экране?

Дети: Это Школа Искусств. СЛАЙД:

Ведущий: А чтобы узнать, кто здесь учиться и чему, я предлагаю вам поиграть. Посмотрите на экран и определите, чем занимаются в музыкальной школе?

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ»?

Ведущий: Молодцы ребята, вы с вами справились с заданием.

А сейчас нам ребята из группы «Непоседы» исполнят композицию «Светит месяц»

- В руки ложки мы возьмём, весело играть начнём.

Хохломские, расписные, ложки будто золотые.

ОРКЕСТР ЛОЖКАРЕЙ исполняет КОМПОЗИЦИЮ «Светит месяц»

Остановка - «Дворец спорта» СЛАЙД:

Ведущий: Как вы думаете, на какую остановку мы приехали?

Дети: Это Дворец спорта!

Ведущий: Обратите внимание на здание, какое оно?

Дети: (большое, привлекательное, огромное, величественное, высокое, красивое, и т.д.)

Ведущий: Кто знает, чем занимаются в спортивном комплексе?

Дети: Здесь занимаются гимнастикой, плаванием..

Ведущий: Да, название этого здания говорит само за себя, здесь занимаются спортом, проходят различные спортивные соревнования. Сюда приходят и взрослые и дети, занимаются в различных спортивных секциях. Здесь есть бассейн, зал художественной и атлетической гимнастики, тренажерный зал. Мы

находимся около такого красивого здания, я приглашаю вас в один из тренажерных залов. Хотите потренироваться?!

ЭСТАФЕТА «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

СЛАЙД: Музейно-выставочный центр.

Ведущий: Ребята, Кто скажет, какая у нас следующая остановка?

Дети: Следующая остановка- Музей.

Ведущий: Правильно, ребята, мы приехали в музей. Сколько здесь нового и интересного. Здесь хранят и показывают красивые картины, старинные предметы. Здесь мы можем узнать о природе нашего края, о ее растительности, о животных. А вы знаете, какие животные обитают в наших лесах?

Дети: ..медведи, белки, олени..

Ведущий: Действительно, очень много зверей. Отгадав загадки, мы вспомним, кто они.

- Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под снежный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

- Чуток, строен и высок, гордо голову несет,

От рогов густая тень. Вот красивый зверь...(Олень)

- Юркий, маленький зверек

С ветки прыг, на ветку скок. (Белка)

- Есть в реке работники – не столяры, не плотники,

А выстроят плотину – хоть пиши картину. (Бобры)

- В тайге сибирской он живет

И ловким хищником слывет.

Зверек морозов не боится

И любит очень он трудиться. (Соболь)

- Трусоват лесной красавец, догадались? Это....(Заяц)

- Длинный хвостик, а сама хитрища. (Лиса)

Ведущий: Ребята, вспомните, пожалуйста, есть в нашем городе скульптуры животным? Какие?

Дети: ...скульптуры медведям, оленям, мальчик с собачкой, лягушка, три поросенка, рыба, дельфины, цапля....

Слайд.

Ведущий: Ребята, русский музей всегда хранит традиции нашего народа. Может, вы подскажете, традиции какого народа мы стараемся сохранить?

Дети: традиции народов ханты.

Ведущий: Мы с вами знаем интересную хантыйскую народную игру, давайте вместе поиграем.

ХАНТЫЙСКАЯ ИГРА «ОЛЕНЬИ УПРЯЖКИ» (две команды, капитан «олень» одевает «упряжку», за которую хватается «хант», они пробегают эстафету, затем цепляется следующий «хант» и снова бегут, так, пока в «упряжке» не окажется вся команда)

Ведущий: Ребята, вот и подошла к концу наша прогулка и мы возвращаемся в детский сад.

Слайд.

... Понравилось вам наше виртуальное путешествие по городу? Расскажите, где мы были?...

- Ребята, много интересных мест в нашем городе, где мы сегодня не успели побывать. Давайте споём песню про наш любимый детский сад!

ПЕСНЯ «АХ, КАК ХОРОШО В САДИКЕ ЖИВЕТСЯ»

(исполняют все дети)

Звучит фонограмма «Мой Когалым». Дети выходят из зала.

Ожидаемый результат: дети проявляют интерес к родному городу, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, имеют представление о том, что хорошо и что плохо, испытывают чувство гордости от хорошо и красиво выполненной работы.



СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, НАШ ГОРОД КОГАЛЫМ»

Автор: Ахмедова Руманият

Нукербековна,

музыкальный руководитель первой категории,

МАДОУ «Березка», г.Когалыма

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, и уважаемые взрослые! Я рада видеть вас в нашем уютном зале. Так уж получилась, что в сентябре мы отмечаем два замечательных праздника: “День города” и “День нефтяника” сегодня мы здесь собрались, чтобы сказать много добрых слов о нашем любимом городе, о людях, которые в нём живут и работают. Сегодня мы поздравляем всех нефтяников с их профессиональным праздником.

Ведущий: Это песня посвящается нашему любимому городу.

Музыкальный номер. Песня «С Днём рожденья. г.Когалым

Ведущий:(хвалит детей) А теперь стихи нашему любимому городу.

Дети читают стихи:

1.реб. Праздник – день рождения

Любят все на свете,

Свой любимый город

Поздравляют дети!

2.реб. В нашем городе ребята,

Я живу уже шесть лет.

Знаю лучше и прекрасней

Города на свете нет.

3.реб. Я скажу вам по секрету:

В сказке не бывала я.

А вот город Когалым,

Что ни шаг, то чудеса!

4.реб. «Когалым» -люблю тебя,

Люблю и летом и зимой,

И в день осенний ты мне дорог,

И дорог раннею весной.

5.реб Люблю, когда на праздник
люди

На площадь с песнями идут.

А вечером, я знаю будет

Чудесный, праздничный салют.

Ведущий: А чтобы узнать, что вы знаете о нашем городе, предлагаю вам ответить на вопросы (**викторины**).Итак начинаем

1 вопрос. (ответы на слайдах) Как называют жителей города Когалым?
(Когалымчане)

2.вопрос. Сколько лет исполнилось городу? (32 года.)

3.вопрос. Назовите памятники города? (Капля жизни, Парк военной техники
Летопись, композиция «Жемчужина Западной Сибири» и т.д.)

4.вопрос. Как называются реки, на которых расположен наш город? (Ингу – Ягун,
Кирилл — Высьягун)

5.вопрос. Назовите любимое место для прогулок когалымчан?
(Рябиновый бульвар — это пешеходное сердце Когалыма, которое украшает
город с 2003-2004 годов)

6.вопрос. А какие вы знаете спортивные учреждения нашего города? (**Взрослые
помогают,**) Дворец спорта, 5 лет назад к своему 25-летию Когалым получил в

подарок новый физкультурно-спортивный центр «Юбилейный», Лыжная база «Снежинка», Ледовый дворец «Айсберг»)

Ведущий: У нашего города есть своя символика : герб и флаг . которые вы видите на слайде.(появляются на слайде). А теперь мы посмотрим , чья команда лучше знает изображение герба и быстрее соберет.

(играют по 3 чел.-2 раза)

Игра – эстафета «Собери герб города»

Ведущий: Молодцы, вы много знаете о своем городе.

Ведущий: В день рождения принято собирать много гостей на праздник. Я для вас приготовила сюрприз, пригласила на праздник веселого клоуна, но что-то я его не вижу, неужели он заблудился. Давайте громко его позовем, может он услышит нас и придет сюда.

Дети:-Клоун, клоун, приходи
И детей развесели!!!(2 раза)

Под веселую музыку вбегает клоун Клепа

Клепа: Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки!
Я, Клоун Клепа, а вас как зовут?
Давайте знакомиться.

На счет три - вы все вместе произнесете свое имя.
Раз...два...три – (дети произносят свои имена)
Значит, мальчиков зовут «Бу-бу-бу», а девочек «Сю-сю-сю»

Ведущий: Что ты, Клепа, у детей не такие имена. Посмотри, как нужно знакомиться...(показывает)

Клепа подходит поочередно к детям , пожимает руку и спрашивает –«Как тебя зовут?»

Клепа: Вот и познакомились. Как я рад, что вы меня пригласили на праздник, ведь день рождения бывает только раз в году, а у кого день рождения, я сейчас попробую отгадать, вот у меня есть подсказка (держит в руке открытку и читает) Красивый (смотрит на детей), да здесь все красивые...Молодой - здесь все молодые...Что-то не понятно...Кто же именинник?...Подскажите...

Вед и дети: Наш город.

Клепа: А разве у города есть день рождения?

Дети: Да.

Клепа: А сколько лет исполнилось нашему городу?

Воспитатели: 32 года.

Клепа: А давайте похлопаем в ладоши 5 раз городу.

Дети хлопают 5 раз

Клепа: А теперь потопаем столько же раз.

Дети, сидя на стульях, топают 5 раз

Клепа: Дети, а вы знаете, что в день рождения имениннику принято дарить подарки. А вы приготовили для города подарки?

Ведущий: Конечно, только это необычные подарки, их в магазине не продают. Вот, например, первый подарок - это стихи, которые выучили дети. Давайте их послушаем...

Дети рассказывают стихи

1 Реб. Расцвели вдруг улицы,
Городом любят.

Городу кричат «Ура!»
Взрослые и детвора.

2 Реб. Здесь прекрасные места
Парки, скверы и леса,
Здесь озера, как глаза
Словно камень бирюза.

3 Реб. Здесь дома высотные
Светлые, удобные,
Город наш - цветы родной,
Оставайся молодой!

4.Реб.С днём рожденья, милый город,
Ты нам всем такой родной!
Для детей всегда будь сказкой,
Город детства золотой!

5.Реб.Снег, метели и морозы
Вьюга злится на дворе
День рождения Когалым
Отмечают в сентябре.

Клепа: Какие красивые стихи приготовили, ребята вы молодцы.

Ведущий: Второй подарок - Как в будущем мальчики станут настоящими нефтяниками.

Игра- соревнование “Строим вышку” (слайд с вышкой)

Дети делятся на 2 команды. 1 участник игры надевает каску, берёт в руки модуль и бежит до определённого места, кладёт модуль и возвращается к команде, передаёт каску следующему участнику. Когда все модули будут перенесены, команда начинает строить вышку. Побеждает команда быстрее и выше построившая вышку.

Клепа: (Хвалит детей)

Ведущий: А это – подарки, сделанные руками детей. Это рисунки, на которых дети изобразили «Наш город сегодня». На ней они изобразили наш город в будущем. (Слайды)

Клепа: (Хвалит детей)

Ведущий: Ребята как называется округ в котором мы живём?

Дети: ХМАО-Югра

Ведущий : Как называют коренных жителей Югры.

Дети:(ответы)

Клепа: А вы игры хантыйские знаете?

Ведущий: (дети: Да!) А теперь наши дети поиграют хантыйскую игру (коренного населения) «Хейро»

Игра «Хейро»

Клепа: (Хвалит детей и говорит какая интересная игра)

Ведущий: У нас есть ещё один подарок – музыкальный – это веселый флешмоб.
Флешмоб песня «Мы будущее страны»

Клепа: (Хвалит детей)

Клепа: Ребята, спасибо, что вы пригласили меня на такой чудесный праздник, и в честь дня рождения нашего города я хочу вас угостить. (Клепа угощает детей фруктами.)

Ведущий: Давайте поблагодарим Клепу за угощение, скажем Спасибо.

Клепа: Ну, а мне пора. До свиданья, ребятки.

Ведущий: Вот и подходит к концу наш праздник. Надеюсь, что наш город всегда будет молодым и красивым. А мы будем его беречь и любить.



ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «С КУКЛАМИ ВОЗИТЬСЯ – БЫТИЮ УЧИТЬСЯ»

*Автор: Карпук Юлия
Викторовна,
старший воспитатель первой категории,
МАДОУ «Березка», г.Когалыма*

Общие сведения о проекте

Тип проекта	Познавательно-информационный
Место реализации	МАДОУ «Березка»
По виду деятельности	творческий
По продолжительности	краткосрочный
По форме реализации	групповой
Участники проекта	Дети младшей группы, родители, воспитатели.
Возраст детей	3-4 года
Области интеграции	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Актуальность

Проследить развитие истории народов ханты, их образ жизни, помочь познать некоторые обряды мы можем доступным способом – через игру, а точнее через национальную хантыйскую куклу.

Цель: формирование первоначальных представлений о хантыйской народной кукле акань.

Задачи:

- ❖ Познакомить детей с хантыйской народной куклой акань.
- ❖ Учить находить и называть основные отличительные признаки куклы акань.
- ❖ Воспитывать внимательное и бережное отношение к традиционной хантыйской кукле.
- ❖ Обогащать среду группы по теме проекта

- ❖ **Привлечь родителей к реализации совместных мероприятий в рамках проекта**

Срок реализации проекта: декабрь 2017г – январь 2018г.

Продукт проекта: групповая выставка «Встали куклы в хоровод»

Ожидаемые результаты

- ❖ Дети должны познакомиться с хантыйской народной куклой акань.
- ❖ Дети должны уметь находить и называть основные отличительные признаки куклы акань.
- ❖ Среда группы обновлена по теме проекта.
- ❖ Родители станут активными участниками совместных мероприятий в рамках проекта.

Реализация этапов проекта

- **1 этап – подготовительный**

Формулировка проблемы проекта; постановка целей, задач, определение продукта проекта.

Составление плана работы над проектом; подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, наглядно-дидактического материала по теме проекта.

Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

- **2 этап - практический**

Реализация плана образовательной работы.

Осуществление взаимодействия между участниками проекта (мастер-класс для родителей по изготовлению хантыйской народной куклы акань, составление памятки для родителей «Хантыйская народная кукла»)

Создание в группе выставки «Встали куклы в хоровод».

Реализация плана образовательной работы

▪ ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- Беседа о жизни и быте народов ханты
- Рассказ воспитателя о народной хантыйской кукле. Рассматривание куклы акань
- Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Подбери узор»
- чтение и разгадывание хантыйских загадок, легенды о кукле Акань.

▪ ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

- Аппликация «Кукла акань»
- Раскрашивание раскрасок хантыйской тематики
- Развлечение « Путешествие в сказку «Как кукла акань друга искала»

Работа с родителями

- Мастер – класс по изготовлению хантыйской народной куклы
- Памятка для родителей «Хантыйская народная кукла»

3 этап - заключительный



Оформление итоговой выставки «Встали куклы в хоровод»

Рефлексия, анализ выполнения проекта.

**Составление портфолио проекта;
презентация проекта для педагогов ДОУ.**

Выставка «Встали куклы в хоровод»

Результат проекта

- ❖ Дети познакомились с народной хантыйской куклой акань.
- ❖ Дети умеют находить и называть основные отличительные признаки куклы акань.
- ❖ Обогатилась среда группы по теме проекта.
- ❖ Родители стали участниками совместных мероприятий в рамках проекта.



ПРОЕКТ «КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ».

*Автор: Педюра Ольга
Анатольевна,
воспитатель
МАДОУ «Березка», г.Когалыма*



Методический комментарий проекта.

Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В.А.Сухомлинский

Название: «Край в котором мы живём»

Автор: воспитатель средней группы Педюра Ольга Анатольевна.

Срок реализации: декабрь-январь 2017-18 гг.

Актуальность.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Паспорт проекта:

Тип проекта	познавательно-исследовательский.
Место реализации	МАДОУ г. Когалым «Берёзка»
По продолжительности	Краткосрочный (1-2недели)
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети средней группы(4-5 лет), воспитатель, родители.

Цель проекта:

Формирование представлений о родном крае.

Задачи проекта:

- Формировать у детей первоначальные представления о родном крае: название края, природа, животный мир, коренные жители.
- Развивать интерес детей к познанию о родном крае.
- Воспитывать чувство гордости за свою родину.

- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе для организации познавательной деятельности
- Активизировать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях по ознакомлению с родным краем.

Ожидаемые результаты. Реализация данного проекта предполагает:

1. Повышение уровня знаний у детей о родном крае –Югре.

Дети должны знать:

- название родного края ХМАО- Югра;
- город, в котором мы живём;
- природу и животный мир Югры;
- о коренном народе и их быте.

Дети должны уметь:

- Различать и называть ягоды севера, деревья, животных.
- Рассказать о своей малой родине.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по формированию знаний о родном крае.

3. Активизация родителей в создании лэпбуков на тему: Югра- мой край.

Этапы реализации проекта:

1 этап: подготовительный этап.

Во время беседы с детьми на тему: «Где мы живём?», дети испытали растерянность, так как не могли ответить на вопрос однозначно.

С целью формирования и развития знаний у детей о родном крае, возникла идея создания проекта «Край в котором мы живём».

На начальном этапе проекта мною был подобран материал, определён желаемый продукт проекта:

- Выставка лэпбуков на тему: «Югра – наш край родной».

В рамках организации проекта мною была изучена и подобрана необходимая методическая литература для работы с детьми и родителями.

Составлен план реализации проекта с постановкой целей и задач:

- Выявление уровня знаний у детей опросом во время игры, который показал, что дети имеют слабые представления о нашем крае. Всего 15% детей смогли мне ответить на поставленный вопрос: «Где мы живём?».
- Выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта.
- Методическое оснащение: составление конспектов и сценариев образовательной деятельности с детьми.

2 этап: основной этап:

Реализация проекта проведена в интеграции следующих образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Рассматривание картин и иллюстраций о крае, городе.
- Экскурсия по картинной галереи нашего сада.
- Просмотр слайдов и видеороликов о ХМАО-Югре и коренных жителях.
- Д\И: «Выбери северные ягоды», «Деревья нашего леса».

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Беседы с детьми: «Наш город», «Где мы живём», «Северный наш край».
- Чтение сказок народов Ханты.
- Речевые игры: «Расскажи о животном», «Назови деревья нашего края».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Рисование : «Раскрашивание картинок о Хантах ».
- Лепка: «Олени».
- Аппликация: «Мишка северный».

Формы взаимодействия с родителями:

- Привлечение родителей к обогащению центра краеведения: сбор материалов.
- Размещение на сайте консультации для родителей: «Что такое лэпбук? Как его создать?»
- Домашнее задание – создание лэпбука на тему «Мой край- Югра»

3 этап: Заключительный. Полученные результаты проекта:

Дети знают что:

- Название родного края;
- Город в котором мы живём;
- Природу и животный мир Югры;
- О коренном народе и их быте.

Дети умеют:

- Различать и называть ягоды, деревья, животных севера.
- Рассказать о своей малой родине, городе, крае.

В группе создана среда для ознакомления и расширения знаний у детей родном крае. Оформлен центр краеведения.

Родители приняли активное участие в реализации проекта:

- Активно участвовали в создании центра краеведения.
- С удовольствием выполняли домашнее задание по созданию лэпбука совместно с детьми.

Проект реализован в полном объёме, цель достигнута, задачи реализованы. Во время работы над проектом я всё глубже раскрывала для себя значимость выбранной темы. Мною намечена дальнейшая работа в данном направлении.

Поставлены задачи для ознакомления детей с родным краем, и привлечению родителей к реализации намеченных задач.

Продукты проекта:



ПРОЕКТ «КУКЛЫ НАРОДОВ ХАНТЫ»

Автор: Шарнина Елена

Валерьевна, воспитатель

МАДОУ «Березка», г.Когалым



Паспорт проекта:

Название проекта	«Куклы народов ханты»
Тип проекта	Познавательный, творческий
Вид проекта	краткосрочный
Срок реализации проекта	2 недели
Участники проекта	Дети старшей группы, родители воспитанников, педагог

Актуальность проекта:

Одна из актуальных проблем современности - воспитание нравственно – патриотических чувств у детей, как основа развития личностных и гуманных качеств у подрастающего поколения. В наше время это особенно необходимо для формирования в детях уважительного отношения к разным национальным формам культуры.

Поэтому, в последние годы мы все чаще обращаемся к народному опыту как средству всестороннего воспитания детей, как неисчерпаемому источнику знаний о многовековых традициях народной культуры различных этносов, входящих в состав Российской Федерации. Сегодня можно констатировать, что Россия и населяющие ее народы возвращаются к своим историческим корням, к истокам духовности. Каждый народ заявляет о себе через свою культуру. Традиционная культура народов Севера, была приспособлена к природным условиям их обитания, была подчинена определенным законам, передающимся от одного поколения к другому. Она складывалась через отношения между человеком и

природой. Эти отношения и связи, оберегаются в обычаях, религиозных верованиях, праздниках, игрушках.

Это твоя малая родина – говорим мы детям, когда знакомим с родным краем.

«Человек, который знает историю своих предков, вырастет добрым, умным, справедливым» - говорят родители, читая литературу своим детям.

Естественным образом, интерес у детей, к образу жизни коренных народов ханты - развивается, и, у детей, возникают естественные вопросы о жизни и быте коренных народов, о сказках и мифах, легендах и обрядах. Проследить развитие истории народов ханты, их образ жизни, помочь познать некоторые национальные обряды, мы можем доступным способом - через игру, а точнее через национальную хантыйскую куклу.

Мы, взрослые, обязаны создать условия для детской поисковой деятельности, которые будут способствовать обогащению внутреннего мира и расширению знаний о малой Родине, а также формированию волевых качеств, активности, любознательности, отзывчивости, способности решать интеллектуальные и личностные задачи, развитию творческого потенциала и продуктивных навыков.

Проблема:

Современные дети в основном играют пластмассовыми игрушками фабричного производства и мало представляют себе в какие куклы играли коренные народы севера - ханты, какую историю имеют национальные куклы. У них недостаточно сформированы представления о хантыйской кукле, нет навыков изготовления тряпичной куклы.

Родители имеют недостаточно знаний о хантыйской кукле, истории её возникновения, технологии её изготовления, что ведет к потери культурно-исторических ценностей народа.

Цель проекта:

Приобщение детей дошкольного возраста к уникальной культуре народов ханты и манси через знакомство с национальными куклами.

Объект исследования:

хантыйские куклы в жизни народов севера.

Задачи проекта:

Дети:

- Формировать представления о разнообразии и назначении кукол народов ханты и манси;
- Обогащать знания дошкольников об истории возникновения хантыйских кукол.
- Познакомить с технологией изготовления различных кукол и научить изготавливать их своими руками;
- Стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности;
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
- Воспитывать интерес к хантыйской кукле, бережное отношение к культуре северного народа, уважения к национальным традициям.

Родители:

- создание в семье благоприятных условий для поисково-исследовательской деятельности ребенка;
- развитие совместного творчества родителей и детей.

Предполагаемый результат:

- ✓ развитие интереса к истории возникновения кукол разных видов у коренных народов ханты;
- ✓ умение рассматривать, сравнивать куклы, составлять описательные рассказы;
- ✓ знание техники изготовления хантыйской куклы - Акань (виды кукол)
- ✓ совместно с родителями находить оригинальные решения в создании различных видов хантыйских кукол.

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников:

- ✓ развивающая среда, обогащенная атрибутами, пособиями, способствующая использовать продукт своей деятельности в игре;
- ✓ возможность использовать на практике полученные знания в непосредственной деятельности со сверстниками;

Для родителей:

- ✓ развитие совместного творчества родителей и детей;
- ✓ повышенная компетентность родителей об истории происхождения национальной хантыйской куклы и способах ее изготовления;
- ✓ готовность к сотрудничеству с педагогом.

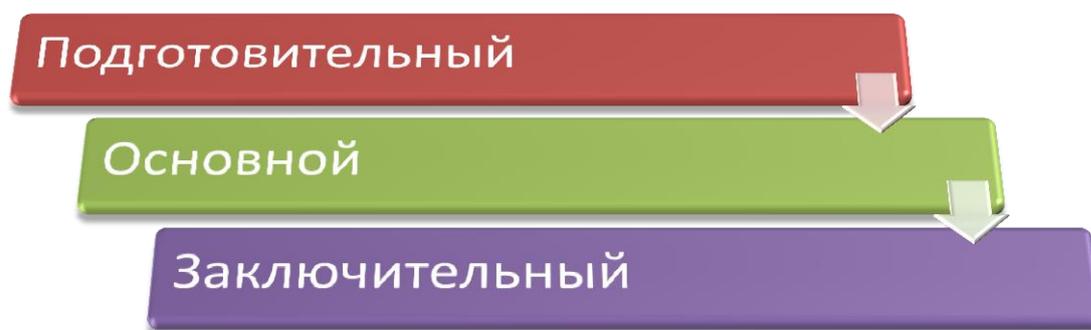
Для педагогов:

- ✓ удовлетворенность от результатов своей деятельности.
- ✓ позитивная оценка деятельности родителями воспитанников.

Продукт проектной деятельности:

Создание мини-музея “Такие разные куклы”.

Этапы реализации проекта:



Подготовительный этап:

- ✓ обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;
- ✓ подбор методической литературы;
- ✓ подбор и рассматривание хантыйских кукол – самоделок;
- ✓ привлечение родителей к сбору природного и бросового материала;
- ✓ вовлечение родителей в совместную познавательно-творческую деятельность;
- ✓ оформление наглядной информации: папки-передвижки, альбомы и т.д.

Реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Основной этап:

- ✓ Встреча с хантыйской семьей;
- ✓ Занятие по ознакомлению с окружающим « Край мой северный»;
- ✓ Рассказ воспитателя: «Жизнь и быт хантов»;
- ✓ Просмотр презентации «Куклы северного народа», «История кукол»;
- ✓ Рассматривание картин и иллюстраций с изображением кукол Севера;
- ✓ Исследование куклы. Знакомство с тканью, нитками, лентой, тесьмой и другими материалами, их свойствами (рвутся, мнутся, режутся, кроются) и видами (шерстяная, льняная, ситцевая);
- ✓ Мастер-класс «кукла Акань своими руками».

Заключительный этап:

- ✓ Оформление мини – музея «Такие разные куклы»

Культура и образ жизни народов ханты являются неотъемлемой частью нашей жизни, так как мы здесь живем. Мы все должны уважать традиции тех народов, которые проживают с нами рядом.

СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА РИСУНКОВ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

ТЕМА: «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ЮГРА»

Автор : Гарифуллина Разида

Назиповна

инструктор по труду первой категории,

МАДОУ «Березка», г.Когалым

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине через художественные образы.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
- Приобщать детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям.

Развивающие:

- Развивать художественное восприятие и воображение детей, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края.

Материал: Презентация о нашем крае, гуашь, листы.

Раздаточный материал: гуашь, простой карандаш, листы бумаги, палитры, кисти, стаканы с водой, трубочки для сока.

Словарная работа: Югра, Округ, Ханты – Мансийск, Иртыш, Обь, мутная, бурлящая

Ход конкурса:

Педагог приглашает детей пройти в зал. Здравствуйте уважаемые гости и дети!

Дети садятся за столы. А сейчас я с удовольствием хочу представить наших юных художников, которым есть что рассказать о себе.

Организационный момент (5 мин) Слайд.

Педагог читает стихотворение:

Жура-жура- журавель облетел он сто земель

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил,

Мы спросили журавля

Где же лучшая земля.

Отвечал он пролетая

Дети: Лучше нет родного края!

2.Основная часть (20 мин)

Раздается стук в дверь, педагогу вручают конверт.

Педагог: Дети смотрите что это? Какой-то большой конверт (*читает адрес*).

Значит письмо адресовано нам.

Читает текст письма:

«Здравствуйте дети! Меня зовут Буровичок Югорка. Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие по нашему северному краю.

Отправляю вам карту нашего округа. Здесь наш дом. Мы на севере живём! Она поможет вам раскрыть тайны и все богатства нашей с вами родной земли. Счастливого пути!».

Педагог: Ребята, вы готовы отправиться в увлекательное путешествие по нашему краю? (да). Мы возьмем карту нашего округа с собой. **(Слайд)**

- Ребята, посмотрите на карту и скажите, что на ней отмечено синим цветом?

(Дети: реки)

- Правильно наш край богат реками и озерами. И именно по реке мы с вами сможем добраться до стойбища, то место где остановились оленеводы.**(Слайд.)**

- А что вы видите на стойбище?

Дети перечисляют, что видят на слайде.

Педагог: - А что такое чум?

Дети: - Это жилище ханты и манси.

Педагог: Чум собирается из шкур оленя, его удобно собрать и перевозить с места на другое, оленеводы пасут оленей.

Педагог:- Ребята смогут ли народы севера прожить без оленей?

Дети: Без них не могут обойти ни охотники, ни рыболовы. Зимой олени на санях возят по бескрайней тайге людей и грузы. Олень на севере кормит людей, обувает и одевает. Одежда и обувь из оленьих шкур теплая, красивая, легкая.

Когда корм заканчивается, то стадо перегоняют на другое место, а для этого и чум перевозят на новое место.

Педагог: Ребята, а чем занимаются ханты и манси на стойбище?

(Рассматривают предметы быта, делают выводы)

Дети: - Занимаются охотой, оленеводством, ловят рыбу, сбором дикоросов из оленьей шкуры шьют одежду.

Педагог: - Что такое дикоросы?

Дети: - Это грибы и ягоды.

Следующий слайд

Педагог: Что это? Где мы с вами оказались?

Дети: в лесу.

В аудиозаписи звучит шум леса, пение птиц.

Педагог: А каких животных живущих в наших лесах вы знаете?(Слайд)

Физминутка с животными (если есть с видео)

Педагог: Сегодня, ребята, у вас есть замечательная возможность показать всю красоту северного края через ваши рисунки. Надеюсь, что вы проявите свои творческие способности и покажете нам Югру такой, какой ее видите вы, юные художники.

Я приглашаю Вас занять свои места и подготовиться к работе. **Пальчиковая гимнастика**

Звучит музыка.

Дети рисуют на заданную тему в течении 20 мин.

1. Заключительная часть

Педагог: Нам нужно возвращаться в наш детский сад.

Педагог: Наше путешествие подошло к концу. Возьмитесь все за руки (*дети берутся за руки*). Ведь мы с вами одна большая семья. И пусть всегда рядом будет надежная и теплая рука.

Итог, анализ.

Ребята, вы все постарались, нарисовали красивые картины о нашем родном крае. *Дети рассказывают про свои рисунки*

Поведение итогов, награждение.

**СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО СПЕКТАКЛЯ
ПО МОТИВАМ ХАНТЫЙСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ**

«КАК КУКЛА АКАНЬ ДРУГА ИСКАЛА»

**Автор: Ахмедова Руманият
Нукербеков**

СЦЕНА 1. - *На сцене тётушка Анне и охотник Омелька.*

ОМ. – По тайге летают сказки, по тайге легенды бродят,

Этот древних лет обычай жив на Севере моём.

Т.А. – Кен-кеным, кеным, кеным! Дзин-дзон, стук-бряк!

Синий дым, чёрный дым, начинаем сказку так!

ОМ. – Здравствуйте, дорогие друзья! Давайте знакомиться! Меня зовут охотник

Омелька – я герой хантыйских сказок!

Т.А. – А меня зовут тётушка Анне, я сказительница и сегодня мы будем говорить с вами о сказках.

ОМ. – Друзья, на какой земле мы с вами живём? *(ответы из зала)*

Т.А. – Совершенно верно! Мы живём с вами на доброй, щедрой и могучей Югорской земле.

ОМ. – Все мы любим нашу Югру, и должны изучать её историю, оказывается, это можно сделать через знакомство с легендами и сказками родного края!

Т.А. – В Югорских сказках происходят удивительные чудеса, таинственные и странные события, случаются и приключения!

ОМ. – Кому родители в детстве рассказывали или читали сказки? Поднимите руки! Вижу, вижу – многим рассказывали, значит всё в порядке!

Т.А. – Как здорово черпать силу в добрых сказках! Не зря северные люди говорят, что сказки – это добрые глаза и душа народа!

ОМ. - Так давайте, заглянем в эти добрые и немного наивные глаза! Лейся сказка об Югре, о радости, о родине – Матери!

Т.А. – Итак, у нас в гостях хантыйская сказка «Как кукла Акань друзей искала».

ОМ. - Дремлет лес, легко дыша, в нём живёт, я знаю,

Акань – добрая душа, девочка лесная.

Т.А. – Ходит веточки стройней, там – в таёжной дали.

Платье вышито на ней птичьими следами.

СЦЕНА 2. *Т.А. уходит, кукла Акань разговаривает сама с собой.*

КуклаА: – Живу я одна в чуме. Сама зверя добываю, сама рыбачу. Сама себе песни пою, сказки рассказываю. Всё сама, да сама! Надоело о себе заботиться. Надоело с собой разговаривать! Пойду я друга искать. Возьму сумочку для рукоделия – ТУТЧАН называется. Всё готово! Пойду лесной тропой, я - ничего не боюсь! Я ведь – таёжница! *(идёт по лесу)* Вот и лужок, солнце ярко светит! Кругом такая красота! Сяду, отдохну на пригорке! Ой! *(вдруг вскрикивает, на лужок выскакивает Заяц, они пугаются друг друга)*

З. Шовыр – Ой, кто ты, красавица? Куда тропу ведёшь? Не друга ли ищешь в наших местах?

КуклаА: – Я хантыйская кукла Акань.

Не сложно сделать куклу Акань, и очень прост наряд.

На ярком платье бусинки, как звёздочки горят!

Это про меня. Друга я себе ищу.

З.Шовыр – Что далеко прыгать! Я, я буду твоим другом. Зовут меня все Шовыр – Заяц! Поняла: Шовыр, Шовыр!

КуклаА: – Да, поняла, поняла! Заяц, я очень рада нашей встрече. А хочешь, я о тебе заботиться буду?

З.Шовыр- Отлично! Пока ты тут обо мне заботиться будешь, я на охоту побегу! Надо мне кореньев, да травки свежей пощипать. Хозяйничай в избушке, не стесняйся! Пока!

КуклаА: – *(кричит вслед)* Заяц, Шовыр! Исчез, даже по - душам поговорить не пришлось. Ну, да ладно! Какой у меня, все-таки, замечательный ушастый друг! *(подметаает пол)* Уберусь я у Зайца в избушке. Приготовлю еду, сяду, повышиваю ему одежду, подожду с охоты! *(оглядывается по сторонам)* А Зайца всё нет и нет! *(кричит)* Заяц – Шовыр, где ты? *(выскакивает Заяц)*

З.Шовыр – Ох, умаялся! Акань, чего кричишь, в тайге заблудилась, что ли?

КуклаА: – Отчего ты, Заяц, так долго по лесу бегал? Я тебя ждала, ждала!

З.Шовы.*(высокомерно)* – Я в свою избушку захожу, когда захочу!

КуклаА: – Так мы уговорились друзьями быть. Я скучала. Хотела твою песню услышать, свою тебе спеть.

З.Шовыр – А я песен не пою, я песни пугаю! Вот так! А – А! (*кричит*)

КуклаА: - Ну всё, я обиделась! Сложу свои пожитки и отправлюсь в путь. А ты, глупый и невоспитанный, оставайся здесь один! Прощай!

З.Шовыр– Фу-ты, ну-ты! Нос задирает! Видали мы таких друзей! Проживём как-нибудь и без вас! (*Заяц не простившись, зайчик ускакал. Акань идет, рассуждает*)

КуклаА: – И бывают же на свете такие зазнайки и глупцы!

Обиделась я на Зайца, что мне обиженной, так и жить на белом свете? Грустно!
(*Акань пошла дальше друга искать. Перешла лужок, села под дерево отдохнуть, кто-то сверху её спрашивает, смотрит, а это Ворон*)

Музыкальный фон – Журавль Ворон:

Ворон: Чья будешь, красавица? Куда тропу ведёшь? Не друга ли ищешь в наших краях?

Кукла: Я кукла Акань, друга себе ищу, хочу о нём заботиться и песенку его слушать.

Ворон: Что далеко ходить, я могу быть верным другом. Пока ты тут обо мне заботиться будешь, я на охоту улечу.

Т.Анне: Прибралась кукла Акань, повышивала, и стала ждать Ворона, не дождавшись, уснула. На рассвете прилетел ворон.

Кукла: От чего к вечерней еде не поспешил. Я громко кличала.

Ворон: Я в своё гнездо лечу, когда хочу.

Кукла: Мы решили друзьями быть. Я скучала. Хотела твою песню услышать.

Ворон: Я песен не пою, я их съедаю.

КуклаА: - Ну всё, я обиделась! А ты, глупый и невоспитанный, оставайся здесь один! Прощай!

Идёт Акань и плачет. Под музыку идет Лиса

Лиса: Здравствуй девочка! Куда путь держишь?

Кукла А: Здравствуй Лиса! Я кукла Акань, друга себе ищу, хочу о нём заботиться и песенку его слушать.

Лиса: Понравилась ты мне Акань я буду твоим другом. Пока ты тут обо мне заботиться будешь, я на охоту пойду.

Кукла А: Уберусь я у Лисы в домике. Приготовлю еду, сяду, повышиваю ей одежду, подожду с охоты! *(оглядывается по сторонам)* А Лисы всё нет и нет! *(кричит)* Лиса, где ты? *(бежит Лиса)*

Кукла А: – Отчего ты, Лиса, так долго по лесу бегала? Я тебя ждала, ждала!

Лиса:*(высокомерно)* – Я свой домик захожу, когда захочу!

Кукла А: – Так мы уговорились друзьями быть. Я скучала. Хотела твою песню услышать, свою тебе спеть.

Лиса: Я песни петь не умею и слушать не хочу.

Кукла А: - Ну всё, я обиделась! А ты, глупая и невоспитанная, оставайся здесь одна! Прощай!

Лиса : Видали мы таких друзей! Проживу как-нибудь и без тебя! *(Лиса убегает)*
Идёт Акань и плачет.

Медведь Мэми: Ой, кто ты, красавица? Куда тропу ведёшь?

КуклаА: – Я хантыйская кукла Акань, друга себе ищу, хочу о нём заботиться и песенку его слушать. Ты, МЭМИ, в лесу самый большой, самый умный, может ты будешь моим другом?

Медведь- Мэми: Акань я не умею дружить и петь не умею, может ты людей найдешь и будешь дружить с людьми. А я пойду в свою берлогу. До свиданья Акань.

Кукла А: До свиданья Мэми. Неужели я друга хорошего не найду, песенку не услышу?

Музыка микшируется

Ой, слышу чью-то громкую музыку . Влезу я на пенёк, погляжу, откуда музыка звучит. Люди танцуют! Пойду, познакомлюсь! *(кричит)*Э- э-й, люди, возьмите меня в свой танец! *(появляется Юван - Иван)*

ЮванМ. – А кто ты такая? Раньше, однако, мы с тобой не встречались?

КуклаА – Я - хантыйская кукла Акань, ищу себе друзей. А ты кто такой?

ЮванМ. – Я – охотник Юван!

Кукла А – Юван, давай с тобой дружить!

ЮванМ. – Давай! И нам никогда не будет страшно в таком огромном мире! Потому, что мы вместе! *(обнимаются Юван и Акань поют песню)*

Исполняется Песня про дружбу.

Акань, приглашаю тебя на танец! Эх, душа поёт, сердце поёт, руки и ноги танцуют! Музыка! (*танцуют, затем выходит т. Анне*)

Музыкальный номер

ОМ. – Какая светлая и удивительная эта хантыйская сказка!

Т.Анне. – Да, каждая сказка полна тайн, сюрпризов и волшебства.

ОМ. – По тайге летают сказки, по тайге легенды бродят,

Этот древних лет обычай жив на севере моём.

Т.А. - Кен-кеным, кеным-кеным! Дзин-дзон, стук-бряк!

Синий дым, чёрный дым, мы закончим сказку так,

ОМ. - Мы прощаемся с удивительными и такими родными Югорскими сказками, а также, с вами, дорогие, друзья!

Т.А.- До свидания! До новых встреч!

МАСТЕР – КЛАСС «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Автор: Карпук Юлия Викторовна,
старший воспитатель, МАДОУ «Березка»

Ознакомление дошкольников с родным краем через дидактические игры.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Краеведческое воспитание детей дошкольного возраста направлено на воспитание устойчивого интереса к родному краю, познавательной активности, воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей малой Родине. Главной целью **дошкольного краеведения** является - воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

В процессе ознакомления с родным краем решаются следующие задачи:

- Обогащать знания детей о родном крае, городе;
- Воспитывать чувство любви и уважения к людям родного края;
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении;
- Воспитывать интерес и уважение к людям других национальностей.

Особое место в **краеведческом воспитании детей дошкольного** возраста занимает **игра**. Через неё ребенок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. **Игры краеведческого** характера способствуют развитию у детей различных навыков и умений взаимодействия с окружающим.

Сегодня я хочу представить вашему вниманию подборку дидактических игр краеведческой направленности, которые помогут детям дошкольного возраста расширить знания о родном городе, его достопримечательностях, природе родного края, народно-прикладном искусстве. Они также развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу,

согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, способствовать интеллектуальному развитию воспитанников, решению обучающих задач и закреплению пройденного материала.

Предлагаемые дидактические игры по краеведению помогут организовать и интересно провести совместную деятельность педагога с детьми 5-7 лет. Они могут быть использованы для индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами, включены в викторины, конкурсы.

1. Дидактическая игра «Профессии Югры. Кому что нужно для работы?»

Цель: знакомство детей с представителями профессий Югры и соответствующими атрибутами, необходимыми для работы.

Задачи:

- закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии;
- развивать логическое мышление, связную речь дошкольников;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к труду.

Возрастная аудитория: дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Краткое описание игры: шесть мягких игровых кубиков, с гранями размером 8*8 сантиметров каждая, на которых изображены представители разных профессий Югры и атрибуты, необходимые для работы: один кубик содержит изображения только представителей профессий, на гранях других кубиков изображены атрибуты.

Упрощается игра тем, что каждая профессия и атрибуты, принадлежащие к ней, закреплены за гранью кубика одного и того же цвета.

Профессия строитель - соответствующие атрибуты: подъемный кран, кирпичи, мастерок, бетономешалка, каска.

Профессия геолог: компас, карта, карандаш, рюкзак, карта.

Профессия нефтяник: буровая установка, трубы, вышка-качалка, каска, молот.

Профессия химик: колбы, защитные очки, микроскоп, перчатки, шкаф для препаратов.

Хант (мужчина): лыжи, нарты (сани), морда или мордушка (для ловли рыбы), снегоход, лук и стрелы.

Хант (женщина): бисер, шкура оленя, иголка, береста, инструменты для работы по бересте.

Методические указания к игре:

- предварительная работа с детьми.
- рассказ о профессиях, характерных для Югры.

После того как будут изучены все материалы, можно приступать к игровым действиям. Игру нужно начинать под руководством взрослого, в дальнейшем, по мере её освоения, дети могут играть самостоятельно. Так как игра содержит объемные фигуры, которые доступны для просмотра всем участникам, игра может быть, как настольной, так и напольной.

Правила игры: каждый участник должен правильно выбрать атрибут, подходящий к профессии. В игре участвует от 2 до 5 человек.

Первый игрок-ведущий, выбирается по считалочке, остальные игроки участвуют по очереди. Игра строится, таким образом, чтоб правила игры соответствовали возрастным особенностям детей.

Вариант 1: (средняя группа)

Игра рекомендуется для индивидуальной работы.

Ребенку предлагается рассмотреть пирамиду, состоящую из кубиков составленную таким образом, что в первом ряду стоит три кубика, во втором ряду два кубика. На гранях предложенных кубиков изображены предметы, относящиеся к той или иной профессии. Задача играющего подобрать подходящую профессию и поставить в завершение пирамиды. В данном варианте и в дальнейшем, игра считается правильно выполненной, если все кубики выставлены гранями одного цвета.

Вариант 2: (старшая группа)

Играющим предлагается рассмотреть предметы, изображенные на кубиках, которые выставляются ведущим в количестве трех штук. Задача играющих поставить в следующем ряду два подходящих кубика, а затем подобрать загаданную профессию и поставить кубик в завершении пирамиды.

Ход игры:

Ведущий, которого выбрали по считалке, кидает кубик, на котором изображены профессии. Называет профессию, которая выпала на кубике. Остальные участники рассматривают кубики, подбирают грань с изображением материалов или инструментов, необходимых для этой работы, объясняют свой выбор. Почему

именно эта профессия важна и ее нужно уважать. Игра заканчивается по мере уставания детей.

2. Дидактическая игра "Путешествие по родному краю"

Цель: формирование обобщенного представления о городах Югры, гербах и символах, изображенных на них.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ уточнить и углублять знания о гербах городов Ханты-Мансийского автономного округа;
- ✓ Формировать первоначальные представления о карте ХМАО-Югра;
- ✓ сформировать представление у детей об основных функциях государственной символики родного края, о том, для чего нужен герб;
- ✓ формировать элементарные представления о государственных и региональных символах;
- ✓ углубить общее представление о значении цветов и украшения гербов;

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес к родному краю;
- ✓ способствовать развитию мыслительной и познавательной активности, развитию памяти, внимания, речи;
- ✓ продолжать развивать способность работать с картой ХМАО умение ориентироваться по ней.

Возраст детей: 6-7 лет

Дидактический материал: иллюстрации с государственными символами, плакаты, рисунки с изображением гербов и флагов разных городов, фотографии.

Предварительная работа по ознакомлению с гербами ХМАО-Югра и символами изображенных на них:

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- заучивание стихотворений о Югре;
- экскурсии по улицам родного города;
- просмотр презентации «Города Югры»

- выполнение заданий по составлению описательного рассказа по тому, что изображено на гербе того или иного города ХМАО.

Описание игры:

- контур карты Ханты-Мансийского автономного округа;
- карточки с гербами городов ХМАО-Югра.

Ведущий (педагог) предлагает ребёнку найти герб какого-либо города ХМАО и поместить его на игровом поле.

3. Дидактическая игра-лото «Путешествие по городу»

Цель игры: расширение знаний о родном городе, о достопримечательностях, расположенных в городе Когалыме.

Задачи:

- ✓ уточнить и углубить знания о достопримечательностях города Когалыма;
- ✓ упражнять детей в группировке карточек с определенной тематикой;
- ✓ развивать связную монологическую речь.

Возраст детей: 5-7 лет.

Дидактический материал: большие карточки с 1 большим и 4 маленькими окошками. Набор карточек с изображением достопримечательностей.

Предварительная работа по ознакомлению с достопримечательностями города Когалыма:

- Виртуальные экскурсии по улицам родного города;
- просмотр презентации «Достопримечательности города Когалыма»
- выполнение заданий по составлению описательного рассказа о достопримечательностях Когалыма по фотоальбому «Достопримечательности города Когалыма»

Описание игры:

Большие карточки педагог раздает детям, маленькие оставляет у себя. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на большие карточки. Тот, к кому относится карточка, называет, что изображено на ней и рассказывает все, что знает. Остальные игроки могут дополнять его рассказ.

4. Настольная игра «Лабиринт» («Кто куда идёт на экскурсию?»)

Цель игры: закрепление представлений детей о родном городе, его достопримечательностях.

Задачи:

- ✓ уточнить и углубить знания о достопримечательностях города Когалыма;
- ✓ развивать связную монологическую речь;
- ✓ развивать логическое мышление.

Дидактический материал: карточка с изображением лабиринта с видами города.

Описание игры: ребенок получает карточку с изображением лабиринта. Он должен привести каждого героя к определенному месту, назвать место, куда пришел, и составить небольшой рассказ о данной достопримечательности.

5. Дидактическая игра по типу ассоциации «Югра многонациональная»

Цель игры: расширение и обогащение знаний дошкольников о родном крае, истории и культуре народов и народностей, населяющих Югру, воспитание чувства гордости за свою малую родину; воспитание толерантности.

Задачи:

- ✓ воспитывать доброжелательное отношение и уважение к людям разных национальностей;
- ✓ дать понять детям, что все люди похожи друг на друга;
- ✓ закрепить знания детей об обычаях и традициях жителей разных национальностей Югры;
- ✓ развивать ассоциативное мышление и связную речь.

Возраст детей: 5-7 лет

Краткое описание игры: 5 карточек в центре каждой выкладывается карточка с изображением пары (мужчина и женщина) в национальной одежде:

-русские; татары; башкиры; народы Кавказа; ханты.

Каждая карточка имеет 5 пустых окошек: одежда; жилище; посуда; музыкальный инструмент; национальное блюдо.

Методические указания:

- ✓ беседа о людях разных национальностей, проживающих в Кузбассе, по алгоритму: одежда; жилище; посуда; музыкальный инструмент; национальное блюдо.
- ✓ рассматривается фотоальбом;
- ✓ просмотр видеофильмов и презентаций.

Ход игры: детям раздаются карточки с окошками, в центре каждой карточки изображены различные национальности Югры.

Игроки берут по одной центральной карточки. Остальные карточки находятся у ведущего. На столе разложены маленькие карточки, игроки должны подобрать карточку, которая соответствует его игровому полю.

Игрок, смотрит на свою карточку и определяет: подходит она к его карточке или нет. Побеждает тот, кто сделает это первым. Можно провести игру на скорость, когда две карточки с предметами лежат перед игроками изображением вверх и среди них нужно как можно быстрее найти подходящие.

6. Дидактическая игра «Чей след?»

Цель игры: закрепление знаний о диких животных Югры, умения различать их следы.

Задачи:

- ✓ Закрепит знания детей о диких животных и птицах Югры, уметь отличать следы диких животных и птиц на снегу;
- ✓ Закреплять знание внешнего вида животных и птиц, умение отгадывать загадки;
- ✓ Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей.

Дидактический материал: карточки с изображением животных и их следами.

Описание игры: У этой игры много вариантов. Можно рассмотреть животное, назвать его, а затем подобрать ему следы. Можно описать словесно животное или загадать загадку, дети угадывают, а затем подбирают след. Ещё вариант, рисование животных, а затем подборание следов. Или наоборот. Правильно угаданный след дикого животного сопровождается иллюстрацией и аплодисментами, что особенно привлекает внимание детей. Можно разнообразить (усложнить игру), добавив следы птиц и картинки с птицами,

животных жарких стран, следы человека без обуви и в различной обуви. Можно придумать свои правила, всё зависит от вашей фантазии.

7. Дидактическая игра-лото «Где что растет?»

Цель игры: закрепление представлений детей о том, что растет на болоте и в тайге и название растений.

Задачи:

- ✓ Закрепить с детьми знание слов – названий растений;
- ✓ Закрепить представление о том, что где растет;
- ✓ Упражнять в правильном построении ответа.

Дидактический материал: большие карты с картинками тайги и болота в центре и 5 пустыми окнами, а также маленькие карточки с изображением растений тайги и болота.

Описание игры: детям раздаются карточки с окошками, в центре каждой карточки изображены болото и тайга.

Остальные карточки находятся у ведущего. На столе разложены маленькие карточки, игроки должны подобрать карточку, которая соответствует его игровому полю.

Игрок, смотрит на свою карточку и определяет: подходит она к его карточке или нет. Побеждает тот, кто сделает это первым.

8. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель игры: закрепление умения детей группировать предметы по существенным признакам.

Задачи:

- ✓ закрепить знания детей о быте и традиционных занятиях коренных народов ханты;
- ✓ закрепить умения группировать предметы по определенным признакам;
- ✓ приучать объяснять свое решение.

Возраст детей: 5-7 лет

Дидактический материал: карточки с картинками определенной тематики, карточки для того, чтобы закрыть лишнюю картинку.

Предварительная работа:

- ✓ беседа о традиционных куклах ханты - Акань, отличии её от традиционной русской куклы;
- ✓ рассматривание альбомов с изображением хантыйской одежды и украшений.

Описание игры: участникам игры раздаются карточки с изображением 4 картинок. Игрокам нужно рассмотреть карточку, найти и назвать (закрывать) лишнее изображение. Объяснить свой выбор.

9. Модель «Круги Луллия»

Цель игры: закрепление знаний о традиционных орнаментах ханты, умения соотносить орнамент с его обозначением и использованием для украшения определенных вещей ханты.

Задачи:

- ✓ Закрепить название традиционных хантыйских орнаментов;
- ✓ Упражнять в умении соотносить орнамент с картинкой, символизирующей его название, а также с предметом, в украшении которого используется данный орнамент;
- ✓ Учить устанавливать и объяснять причинно-следственные связи;
- ✓ Развивать память, внимание, монологическую речь детей.

Дидактический материал: круги Луллия, на одном изображены картинки орнамента, на втором круге - картинки, символизирующие название орнамента, на третьем круге – предметы, в украшении которых используется изображение орнамента.

Описание игры: участники поворачивают диски, устанавливают соответствия, объясняют свой выбор.

10. Дидактическая игра «Закончи орнамент»

Цель игры: формирование умения у детей продолжать декоративную композицию.

Задачи:

- ✓ Закреплять знание хантыйских орнаментов.
- ✓ Учить выделять характерные признаки орнамента и их отличия от других.

- ✓ Упражнять в составлении, подборе и рисовании линейного орнамента, их основных элементов (треугольников, квадратов, прямоугольников, крестообразных узоров), и располагать по мере усложнения.
- ✓ Развивать зрительное внимание, память.

Дидактический материал: карточки с изображением фрагмента орнамента и набора нарезанных элементов орнамента.

Описание игры: участникам игры раздают карточки с фрагментом орнамента. Дети должны выложить начатый орнамент из готовых бумажных форм.

11. Дидактическая игра «Сложи узор»

Цели игры: формирование умения у детей складывать хантыйский узор из нескольких частей.

Задачи:

- ✓ Закреплять знание хантыйских орнаментов.
- ✓ Учить выделять характерные признаки орнамента и их отличия от других.
- ✓ Упражнять в составлении, подборе и рисовании линейного орнамента, их основных элементов (треугольников, квадратов, прямоугольников, крестообразных узоров), и располагать по мере усложнения.
- ✓ Развивать зрительное внимание, память.

Дидактический материал: карточки-шаблоны с нераскрашенными изображениями орнамента, разноцветные части орнамента.

Описание игры: дети получают карточки и составляют орнамент из имеющихся цветных частей.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА
«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»
Составитель: Базарбаева Асель
Галимжановна,
старший воспитатель первой категории
МАДОУ «Березка», г. Когалыма

Цель: повысить компетенции педагогов во владении знаниями о крае, в котором мы живем (ХМАО-Югре).

Задачи:

1. Познакомить и закрепить знания о символике, истории ХМАО.
2. Закрепить знания о быте и обычаях коренного населения Югры-ханты: кухня, быт, труд, ремесла.
3. Закрепить знания о традициях. Праздниках и народно-прикладном искусстве.
4. Познакомить с хантыйскими сказками, главными героями сказок, их содержанием.

I этап игры «Земля хантыйская»

Югорская символика.

1. Из каких цветов состоит герб и флаг Югры? И что означают эти цвета?
 - Синий и зеленый цвета герба и флага «говорят» о том, что Югра край воды и леса.
 - Белый цвет - цвет снега, напоминание о суровой зиме.
2. Ветви какого дерева украшают герб Югры?
 - Сибирский кедр.
3. От какого слова происходит «Югра»?
 - Угры. (Как в переводе означает слово «Югра»? - люди воды).
4. Как раньше назывался наш регион?
 - Остяко – Вогульский.
5. Как раньше называли хантов? (остяки, манси-вогулы).
6. Родственники хантов?
 - Венгры, финны, эстонцы, удмурты, карелы.

II Декоративно-прикладное искусство народов ханты:

1. Что такое береста?
 - верхняя часть березовой коры.
2. Какие две техники используют ханты в работе с бисером? - вышивка и плетение.
3. Как называется национальное нагрудное украшение хантыйских женщин? - тур-лоп.
4. Традиционная игрушка народов ханты? - кукла акань.
5. Какой предмет природного происхождения является главным для народов ханты и почему?
 - дерево - используют все его части: ветви, корень, кору.
6. Корень какого дерева используется наибольшим спросом у хантов и почему?

- корень кедра, так как он вымоченный является высокопрочным и пластичным.

III Кухня народов ханты.

1. Самое ходовое блюдо хантов (по хантыйски- патанка)
2. Мороженая рыба? (строганина- стерлядь, муксун, нельма).
3. Как называется особая мука народов ханты?

У хантов не было возможности выращивать хлеб , из-за сурового климата. Да и небыли они знакомы с земледелием, но все же научились изготавливать хлеб. Из чего ханты готовили муку для выпечки хлеба?

-из мелкой сушеной рыбы.

- 4.Какие блюда не встретишь в рационе народов ханты?

- грибные- отрицательно относятся к грибам, не едят.

- 5.Как называется печка в доме народа ханты?

-чувал.

- 6.Что такое корневатики?

- плетеные коробки, изготавливаемые обычно из кедрового корня.

IV Быт народов ханты.

- 1.Как называется человек управляющий упряжкой? – каюр.

- 2.Как называется традиционный транспорт ?

- нарты в оленьей упряжке, лыжи, лодка (как она называется? –обласок).

- 3.Как называется постройка для хранения вещей и припасов на сваях? – лабаз - это небольшая избушка на высоких сваях(для того чтобы не забрались дикие звери), где хранятся снасти, одежда, утварь и мясо.

Лабаз и место вокруг него считается священным. Там нельзя находиться и тем более брать оттуда с наступлением сумерек. Эта изба на сваях стала прообразом избушки на курьих ножках (в лабазах, кроме всего прочего хранятся идолы).

4. Как называется длинный шест для управления оленей упряжкой?- хорей.

Оленями можно управлять голосом, вожжами и хореем.

Через каждые 10км. Олени останавливаются чтобы справить нужду. Многие кочевники таким образом отсчитывают пройденный километраж. Погонщик работает с ведущим животным, а все остальные уже следуют за ним. Оленья упряжка может развить скорость до 40 км. Длина хорей – 4 м.

5. Чем отличается зимний чум от летнего чума?

- Зимний чум покрывали оленьими шкурами, а летний- берестой: современные чумы имеют брезентовое покрытие.

V Праздники народов ханты.

1. Какие национальные праздники отмечают коренные народы югры?

- День оленевода.

-Вороний день.

-Медвежий праздник.

-День обласа (поклонение воде)

-Проводы лебедя.

2. Что означает собой праздник «вороний день» (приход весны)

- знаменует пробуждение после зимней спячки.

Ворона - первая птица, которая прилетает на Север.

3. Когда отмечается? - 7 апреля.

4. Когда отмечают «Медвежий праздник?»

- После удачной охоты на медведя чтобы оказать почести убитому зверю (соблюдают особые ритуалы (кости хоронят , чтобы медведь смог возродиться вновь , голове оказывают всевозможные почести- кладут на специальный «священный стол» среди яств) . Проводят праздник чаще всего зимой.

5. Сколько может длиться «Медвежий праздник?» или «Медвежьи игры»? – 4-5 дней.

6. Кому покровительствует Ворона?

- покровительница женщин и детей.

V . Сказки и легенды народов Ханты.

1. Легенда о сотворении мира – о какой водоплавающей птице говорится в ней?

- Гагара: достала со дна океана кусочек ила, который смешавшись с кровью птицы. Быстро разросся, оттеснив воду.

- гагара.

- лебедь,

- утка.

2. Как зовут небесное божество?

- Нум Торум, хозяин Верхнего мира.

3. Кого называют посредниками и «переводчиками» между миром людей и миром сверхъестественных существ?

- Таких людей на севере называют шаманами.

4. Почему поклоняются медведю?

- Медведь почитаем как сын Небесного бога- торума.

Согласно мифам. Он был спущен на землю в облике зверя. Он может покровительствовать людям. А также их наказывать. По традиции на голове медведя произносили нерушимые клятвы.

5. Кто является главными героями сказок и легенд хантов?

- Звери и растения, а также различные божества.

6. Когда обычно рассказывают сказки?

- Ночью до утра. Обычай запрещал рассказывать сказки днем, от этого могли выпасть волосы, потерять память. Т т.д.

Было принято , что на промысле охотник. Съевший голову глухаря. Сваренного в общем котле, обязан был рассказать сказку.

У Васьёгонских - вазовских хантов существовала категория ворожеев (маньтё- ку). Которые определяли и излечивали болезни в процессе рассказывания сказки.

ПРАКТИКУМ: «ПОДВИЖНЫЕ ХАНТЫЙСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»

*Автор: Абрамкина Наталья Владимировна,
инструктор по физической культуре
первой категории,
МАДОУ «Березка», г. Когалыма*

В условиях Севера забота о здоровье детей, их физическом развитии, снижении заболеваемости очень важна. В неблагоприятных климатических условиях снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на общем и физическом развитии детей, поэтому надо стремиться к тому, чтобы подвижная игра прочно вошла в их повседневную жизнь. Эта форма деятельности наиболее близка и понятна детям, она вызывает у них яркие эмоциональные переживания.

Традиционным средством педагогики являются народные подвижные игры. Практика показывает, что внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс повышает его уровень, способствует установлению прочных связей с коренным народом, обогащает духовные и социальные качества детей.

Подвижная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх народов ханты ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, находчивость,, выносливость.

Народные игры являются неотъемлемой частью не только физического воспитания дошкольников, но и радостью движений в сочетании с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Неизгладимые впечатления дает детям знакомство с особенностями жизни народов ханты. Педагог помогает понять, что людей объединяет любовь к стране, интерес к ее культуре и искусству, к особенностям жизни и труда людей, ведь они зависят от природно – климатических условий (на севере распространено оленеводство, рыболовство, в тайге занимаются охотой).

По содержанию все хантыйские игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку, Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход

детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Куропатки и охотники», «Олени и охотники», «Каюр и собаки», «Оленьи упряжки», «Рыбаки и рыбки» и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Тройной прыжок», «Борьба на палке», «Нанайская борьба» и др.).

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры; это выбор игры, сбор детей на игру, объяснение игры, распределение ролей, руководство в ходе игры, окончание игры, подведение итогов. Правила определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. Подвижные игры народов Севера играют большую роль в организации двигательной деятельности и укреплении здоровья на прогулке. С их помощью педагог воспитывает у детей положительное отношение к прогулке при низкой температуре и поддерживает у детей бодрое настроение, активность, помогает создать у детей положительный настрой, убеждает их не бояться мороза; напоминает о том, что мороз не заберется под шубу к тому, кто умеет бегать, прыгать, кататься на санках. С детьми дошкольного возраста можно также проводить вечера развлечений, праздники, связанные с началом и концом полярного лета.

Основным условием успешного внедрения игр народов ханты в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть в игры народов ханты. По этому педагог должен:

- постоянно повышать свой уровень знаний об играх, традициях, жизни северян;
- хорошо знать методику педагогического руководства играми, творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей;
- пробуждать у них интерес, воображение, активность;

- привлекать внимание детей к их содержанию, следить за точностью выполнения движений;
- строго следить за физической нагрузкой, поддерживать и регулировать эмоционально-положительное настроение и доброжелательное отношение играющих;
- приучать детей ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;
- вызывать интерес детей к этим играм путем ознакомления с жизнью, культурой и бытом коренных северян с помощью экскурсий, выставок, бесед;
- перед проведением игры предварительно рассказать о жизни, или каком-то определенном предмете, обычае северного народа, роли ведущего, пояснить роль других игроков;
- создать в группах необходимые условия для организации народных игр с детьми.

Педагогу необходимо помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть самостоятельно, активно, а затем регулировать степень внимания, мышечного напряжения, приспособляться к условиям окружающей среды, находить выход из критической ситуации, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу.

Итак, хантыйские народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования чувства патриотизма, активной личности, которая сочетает в себе духовное богатство и физическое совершенство, и оказывают огромное влияние на формирование здоровья детей.