

Управление образования Администрации города Когалыма
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Березка» (МАОУ «Березка»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МАОУ «Березка»
Протокол № 4 от 18.05.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КОГАЛЫМА «БЕРЕЗКА»

Подписано цифровой
электронной

2023.08.28 11:59:33 +0500

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАОУ «Березка»
И.С. Намсутдинова
Приказ №106 от 31.05.2023



Инновационный проект
«Лаборатория юных экологов»
(срок реализации 3 года)

Авторы составители:
Карпук Ю.В.
Литвиненко Ю.В.

Содержание

Информационный раздел проекта

Пояснительная записка

1 Целевой раздел проекта

1.1. Цели задачи проекта

1.2. Основная идея, новизна проекта

1.3. Обоснование практической значимости проекта

1.4. Проблематика проекта

1.5. Инновационный потенциал проекта

1.6. Реализуемость проекта

2 Содержательный раздел проекта

2.1. Исходные теоретические положения

2.2. Этапы реализации проекта

2.3. Содержание проекта

2.4. Прогнозируемые результаты

2.5. Условия реализации проекта

2.6. Средства контроля результатов реализации проекта

2.7. Перечень конечной продукции и методических разработок

Список литературы

Приложения

Приложение 1 Календарный план реализации проекта по года

Информационный раздел Проекта

Информационный раздел проекта	
Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Березка» (МАДОУ «Березка»)
Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628482, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Когалым, улица Набережная, дом 6.
Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628482, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Когалым, улица Набережная, дом 6.
Адрес сайта организации-соискателя	http://dsberezka.ucoz.net/
Электронная почта организации-соискателя	adm-berezka@admkogalym.ru
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя (указать полностью)	Шамсутдинова Ирина Сергеевна, заведующий МАДОУ «Березка»
Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации - соискателя	bereska_11@mail.ru т.8-(34667) 4-73-23
Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Литвиненко Юлия Викторовна
Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за выполнение заявки	litvinencko.yuliya@yandex.ru т.8-(932)-43-28-95-61

Пояснительная записка

Основная идея, новизна предлагаемого проекта.

Социальный заказ, предъявляемый сегодня к дошкольному образованию требует от дошкольных учреждений скорейшего формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной среды, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования. Конечным результатом этого процесса должна стать компетентная, творческая, инициативная личность выпускника, ориентированная на ценности многонационального народа России.

Образовательные потребности, требующие своего удовлетворения со стороны социальных заказчиков:

- открытость образовательной системы;
- информационная и техническая оснащенность;
- личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания;

- направленность на удовлетворение потребностей социума, прежде всего семей обучающихся.

Проект направлен на углубленное развитие способностей детей путем вооружения их инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний в увлекательной форме.

Организация работы в «Лаборатории юных экологов» объединит детей педагогов и родителей в едином образовательном пространстве. Предполагаемый инновационный проект предусматривает:

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды по естественно-научному направлению, которая будет способствовать формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов детей в области естественных наук через:
- организацию и проведение поисково-исследовательской деятельности в лаборатории, используя современное оборудование (биологические комплексы «чудо-грядка», гидропонную лабораторию, микроскопы, цифровой микроскоп «Zummi», телескопы, сенсорные и интерактивные столы, стеновые электрифицированные стенды «Животный и растительный мир»[\(ссылка\)](#));
- создание собственных творческих продуктов (рисунки, плакаты, поделки, макеты, дидактические игры, мультфильмы и др.);
- сотрудничество с предприятиями города, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями по вопросам экологии, сбора и переработки мусора, выращивание экологических культур и др.;

Все это обеспечит в целом комплексный подход к воспитанию и формированию у детей научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов в области естественных наук и организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении.

1 Целевой раздел проекта

1.1. Цели задачи проекта

Цель предлагаемого проекта: создание современной, развивающей предметно-пространственной среды для формирования научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук, экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи предлагаемого проекта:

1. Разработать и внедрить модель образовательного процесса в рамках проекта «Лаборатория юных экологов», направленную на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук.
2. Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности в области естественных наук, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.
3. Формировать навыки рационального (бережливого) природопользования на основе экспериментальной деятельности дошкольников, способствовать приобретению у детей практических умений, навыков в области охраны природы.
4. Познакомить воспитанников детского сада с профессиями естественно-научной направленности в области экологии.
5. Повысить методическую компетенцию руководящих и педагогических работников по вопросам формирования научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук.

6.Обновить и обогатить развивающую среду в области естественных наук путем создания «Лаборатории юных экологов» при сотрудничестве семьи, детского сада и социальных партнеров.

6.Обеспечить развитие воспитательного потенциала семьи, путем привлечения к совместной познавательной-исследовательской деятельности в условиях «Лаборатории юных экологов».

7.Привлечь к реализации проекта социальных партнеров, способных поддержать детско-взрослую инициативу в организации работы по формированию картины мира удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук.

Соотношение проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023) в том, что проект направлен на достижение целей развития РФ на период до 2030 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «возможности для самореализации и развития талантов», через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение всех обучающихся; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» - «Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Основная идея, новизна проекта

Предполагаемый инновационный проект предусматривает:

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды по естественно-научному направлению, которая будет способствовать формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов детей в области естественных наук через:
- организацию и проведение поисково-исследовательской деятельности в лаборатории, используя современное оборудование (биологические комплексы «чудо-грядка», гидропонную лабораторию, микроскопы, цифровой микроскоп «Zummi», телескопы, сенсорные и интерактивные столы, стеновые электрифицированные стенды «Животный и растительный мир»);
- создание собственных творческих продуктов (рисунки, плакаты, поделки, макеты, дидактические игры, мультфильмы и др.);
- сотрудничество с предприятиями города, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями по вопросам экологии, сбора и переработки мусора, выращивание экологических культур и др.;

Все это обеспечит в целом комплексный подход к воспитанию и формированию у детей научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов в области естественных наук и организации инновационной деятельности в дошкольном учреждении.

1.3. Обоснование практической значимости проекта

Обоснование практической значимости проекта для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Для ХМАО-Югры проект «Лаборатория юных экологов» имеет следующую значимость:

- формирование бережного отношения к природе родного края у детей дошкольного возраста;
- представление ХМАО-Югры на конкурсах федерального уровня естественно-научной направленности;
- развитие ранней естественнонаучной профориентации детей старшего дошкольного возраста в рамках знакомства с профессиями будущего: биоинженер, сити-фермер, агрокибернетик, биотехнолог и др.;
- развитие межмуниципального партнерства по вопросам формирования экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста.

Интеграция образовательного процесса в ходе реализации проекта будет состоять в использовании форм и методов работы по экологическому, духовно-нравственному, эмоциональному, познавательному, творческому развитию детей.

1.4. Проблематика проекта

На основе результатов аналитической деятельности дошкольным учреждением было выявлено противоречие между естественной потребностью ребенка в общении с природой как живого существа и отчуждением его от природы. Ребенок является пассивным наблюдателем и не видит взаимосвязей процессов, происходящих в природе, это играет негативную роль с точки зрения формирования научной картины мира и экологической культуры дошкольников. В рамках ранней профориентации педагогами также было отмечено, что дети имеют поверхностное представление о профессиях, связанных с отраслями бережливого природопользования.

Поэтому выбор темы образовательного проекта «Лаборатория юных экологов», обосновывается:

- во-первых, необходимостью использования современной развивающей предметно-пространственной средой, современных методов и приемов формирования научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук;
- во-вторых, необходимостью развития партнерства детского сада и семьи, использования воспитательного потенциала семьи в контексте формирования экологической культуры дошкольников.
- в-третьих, необходимостью ранней естественно-научной профориентации детей старшего дошкольного возраста в рамках знакомства с профессиями биоинженер, сити-фермер и др.

1.5. Инновационный потенциал проекта

Инновационный потенциал проекта

Разработана и внедрена модель образовательного процесса в рамках проекта «Лаборатория юных экологов» с внедрением современного оборудования: биологические комплексы «чудо-грядка», сенсорные столы, стеновые электрифицированные стенды «Животный и растительный мир» и др.;

- создана система работы с детьми дошкольного возраста естественно-научной направленности с использованием современного оборудования (набора «Наука для дошколят»);
- разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория юных экологов», направленная на проведение поисково-исследовательской деятельности в лаборатории;
- разработана дополнительная общеразвивающая программа «Югорики» для воспитанников 5-8 лет, направленная на приобретение у детей практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования;
- разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-8 лет: «Агрономики», направленная на развитие познавательного интереса к растениям, как в

естественных, так и в агроэкосистемах, формирование навыков по выращиванию и уходу за растениями;

- разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-8 лет: «Мультишка», создание мультфильмов экологической направленности;

- создан кейс методических разработок: конспектов занятий, сценарий воспитательных мероприятий и др.

–

1.6. Реализуемость проекта

Цели и задачи проекта соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современной образовательной ситуации, тенденциям развития системы образования муниципального и регионального уровня. В проекте определен уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявлена возможность использования источников дополнительных ресурсов. Разработан план мероприятий с пошаговыми действиями, в которых будет осуществляться проект. Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

Образовательный проект «Лаборатория юных экологов» позволит:

- создать современные условия для формирования научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов детей в области естественных наук на основе современных эколого-образовательных технологий;
- разработать и внедрить поэтапную систему работы по формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов детей в области естественных наук в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессиями будущего: биоинженер, сити-фермер, агрокибернетик, биотехнолог и др.;
- привлечь родителей к участию в детско-родительских познавательно-исследовательских проектах экологической направленности;
- обновить и обогатить развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения по воспитанию (формированию) экологической культуры путем создания «Лаборатории юных экологов»;
- расширить круг учреждений-партнеров по формированию экологической культуры дошкольников и навыков бережливого природопользования.

Таким образом, реализация данного проекта позволит интегрировано решить социальную проблему вследствие организации образовательного процесса по четырем направлениям:

- работа с семьей;
- работа с детьми;
- работа с социальными партнерами;

работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

2. Содержательный раздел проекта

2.1. Теоретические положения проекта.

Исходные теоретические положения Проекта :

- создание условий для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста (Л. В. Громилина, О. А. Еник);

- модель естественнонаучного образования дошкольников (Соколова Г.А., Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск);

– концепции и идеи в рамках средового подхода, акцентирующие внимание на создании условий успешной социализации личности (Л.С. Выготский, Н.Н. Иорданский, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий, В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов., Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский; И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Ясвин)

– педагогические условия преемственности в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста (Е.А. Аникудинова);

– развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей (В.А. Зебзеева);

– зарождения творческой личности (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова и др.);

– теория деятельностного подхода А.Н. Леонтьева (основная идея - ведущая роль деятельности в гармоничном развитии личности, ее интеллектуального потенциала);

— теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода в жизни ребенка (главная идея: основная линия развития ребенка - амплификация (обогащение) его развития наиболее значимыми для него формами и способами деятельности);

— теоретико-методологические аспекты психологических и педагогических исследований (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, В.В. Запорожец и др.).

Теоретической основой организации сотрудничества с семьей и социумом составляют работы, изучающие:

– идеи социального партнерства в образовании (В.О. Букетов, А.В. Корсунов, А.А. Костин, О.Н. Олейникова, И.П. Смирнов, Ф.Ф. Харисов, И.А. Хоменко и др.);

– положения социальной педагогики о взаимодействии субъектов социума (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, М.П. Гурьянова, Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, Л.Е. Никитина, В.Д. Семенов, С.В. Тетерский, Г.Н. Филонов, В.А. Фокин и др.);

– теория Л.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии вхождения его в человеческую культуру;

Теоретическая и практическая значимость заключается: в разработке документов регламентирующих деятельность дошкольного учреждения по естественнонаучному направлению; методических рекомендаций, способствующих эффективному внедрению проекта в условиях сетевого взаимодействия и активного распространения инновационного опыта в городе, регионе.

Сетевое взаимодействие позволит за короткое время обеспечить вариативность и разнообразие содержания дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников. Основная идея проекта – объединение образовательных практик, требующих организации ресурсов для методического и кадрового обеспечения внедрения ФГОС ДО в условиях сетевого взаимодействия дошкольного учреждения.

2.2. Этапы реализации проекта

Реализация инновационного проекта будет осуществляться непосредственно на базе МАДОУ "Березка" города Когалыма, ХМАО-Югры. Срок реализации инновационного проекта: три года, с августа 2023 г. по декабрь 2026 г.

1 этап Организационно-проектировочный (срок реализации: сентябрь 2023 – декабрь 2023)

Задачи этапа:

На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения проекта; при необходимости, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта

1. Создать рабочую группу по разработке основных проектных продуктов из административных и педагогических работников.
2. Провести анализ потребностей дошкольной организации с целью выявления значимости деятельности по вопросу формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.
3. Разработать нормативную основу реализации проекта.
4. Заключить соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами.
5. Определить комплекс условий реализации проекта.
6. Разработать критерии оценки эффективности реализации проекта.

II этап Практико-внедренческий этап (срок реализации: январь 2024 – май 2025)

Задачи этапа

1. Создать условия и организовать процесс внедрения в образовательную деятельность формирование научной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.
2. Пополнение материально-технической база дошкольной организации.
3. Организовать участие педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров в работе образовательных лабораторий.

III этап Контрольно-аналитический этап (срок-реализации май-декабрь 2026)

Задачи этапа

1. Провести анализ достижения планируемых результатов деятельности.
2. Распространить успешные практики по созданию современной, развивающей предметно-пространственной среды для формирования научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук, экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

По каждому этапу реализации инновационного Проекта мы предполагаем получить следующие результаты:

Прогнозируемые результаты I этапа Организационно – проектировочного (срок реализации: август 2023 г. – декабрь 2023 г.)

Краткое описание деятельности:

Сформирована система управления проектом. Проведен проблемный анализ, синтез, обобщения и классификации информации по теме проекта.

- разработан пакет нормативных документов, подготовлено ресурсное сопровождение;
- обновлена образовательная среда, пополнена современными техничными модулями;
- создана рабочая группа по реализации проекта;
- проведено анкетирование, опрос педагогов, родителей;
- разработан диагностический инструментарий, критериев эффективности;
- оформлены информационные стенды;
- определена система взаимодействия в рамках Проекта;
- заключены договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ в письменной форме;
- проведен анализ программно – методического обеспечения образовательного процесса,
- разработаны дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме: «Югорика»; «Агрономики»; «Лаборатория юных экологов»; «Мультишка»;
- организована работа «Творческих лабораторий» для педагогов по разработке образовательных проектов, альбома «Экопрофессии»;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты по теме Проекта (одаренные дети, дети с ОВЗ);
- созданы мини-лаборатории, что дает возможность проводить работу с воспитанниками с учетом их интересов и предпочтений;

- подготовлен и проведен семинар-практикум «Экоцентр дошкольного учреждения от идеи до продукта инновационной деятельности»;
- создана и оформлена страница на официальном сайте дошкольного учреждения;
- проведен анализ и обобщение результатов I этапа.

Прогнозируемые результаты II этапа – Практического (внедренческого). Срок реализации: январь 2024 г. – май 2025 г.

Краткое описание деятельности:

Внедрены основы познавательной активности у воспитанников старшего дошкольного возраста модулей в образовательный процесс. Сформирован банк данных по теме Проекта. Реализованы дополнительные общеобразовательные программы.

- Организованы и проведены практико-ориентированные мероприятия (семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, смотры – конкурсы, конкурсы рисунков и поделок);
- организовано сотрудничество в рамках социального партнерства с образовательными учреждениями города;
- проведен педагогический совет «Сотрудничество ДООУ и семьи, социума по направлению естественнонаучного развития ребенка и формирования картины мира»;
- проведены мероприятия для детей и родителей согласно плану мероприятий
- накоплен практический материал по направлению проекта;
- проведен анализ и обобщены результаты II этапа.

Прогнозируемые результаты III этапа - Контрольно – аналитического (результативного). Срок реализации: сентябрь 2023 г. – август 2023 г.

Краткое описание деятельности. Подведены итоги проекта. Распространен инновационный педагогический опыт работы

- организована развивающая предметно-пространственная среда в группах, кабинет «Лаборатория юных экологов»;
 - 100% детей старшего дошкольного возраста - доля детей, охвачены деятельностью по реализации проекта «Лаборатория юных экологов»;
 - разработан электронный кейс методических разработок по реализации проекта «Лаборатория юных экологов»;
 - разработаны индивидуальные образовательные маршруты по теме Проекта (одаренные дети, дети с ОВЗ);
 - проведен мониторинг результатов реализации проекта;
 - проведен итоговый педагогический совет по теме: «Образовательное пространство в ДООУ по формированию у детей естественнонаучной картины мира и экологической культуры.»;
 - анализ, оценка и обобщение реализации проекта, его корректировка;
 - анализ эффективности работ по реализации проекта;
 - диссеминация положительного опыта (выступления, презентации и т.д.);
- обобщен опыт работы сетевого взаимодействия по внедрению инновационного проекта.

2.3. Содержание проекта

Проект «Лаборатория юных экологов» мы рассматриваем как образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук.

Предполагаем следующие формы сетевого партнерства: сетевые события (реализация детских, детско-родительских проектов, онлайн-занятия, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские и др.) и сетевое взаимодействие (форумы; чаты; online сервисы, сообщества; вебинары, skype – конференции, взаимопомощь и взаимо-

консультирование; создание и совместное использование ресурсов; обмен опытом; решение профессиональных проблем; дискуссии и обсуждения).

Проект предполагает создание в дошкольном учреждении кабинета «Лаборатории юных экологов».

Организация образовательной деятельности в каждой лаборатории включает в себя развивающие занятия с детьми по пяти образовательным модулям. В группах дошкольного учреждения создание и реализация лабораторий, оснащенных специализированным оборудованием для развития у воспитанников естественнонаучных знаний и познавательных способностей, которые обеспечат на 100% охват детей с старшего дошкольного возраста детского сада.

Лаборатория 1. «Экспериментирование»

Цель: расширение и углубление содержания естественнонаучной деятельности детей за счет использования оборудования для экспериментирования.

Основной вид деятельности: экспериментальная.

Направления: «Вода и воздух», «Песок-глина-почва», «Магнит», «Природный и бросовый материал».

Лаборатория 2. «Исследователи»

Цель: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в формировании научной картины мира и экологической культуры с использованием высокотехнологичных приборов.

Основной вид деятельности: исследовательская.

Направления: работа с микроскопами, цифровым микроскопом «Zummi», телескопами, электронной метеостанцией.

Лаборатория 3. «Агрономики»

Цель: познакомить с процессом растениеводства, вовлечь в практическую деятельность, привлечь к процессу родителей.

Основной вид деятельности: исследовательская и растениеводство.

Направления: «Посадка «огорода на окне», посадка растений на огороде дошкольного учреждения, посадка микрозелени с использованием биологического комплекса «чудо-грядка», гидропонной лаборатории.

Лаборатория 4. «Экология»

Цель: формировать навыки рационального (бережливого) природопользования на основе экспериментальной деятельности дошкольников, способствовать приобретению у детей практических умений, навыков в области охраны природы.

Направления: природоохранное «Охрана растений и животных», «Охрана окружающей среды» (сортировка мусора, субботники, сбор батареек, макулатуры, крышечек и др.)

Лаборатория 5. «Студия «Мультяшка»

Цель: создание информационно-игрового, детско-родительского и партнерского (педагог-ребенок) пространства, как средства повышения качества образовательного процесса.

Основной вид деятельности: создание мультфильмов, интервьюирование, озвучивание.

Направления: «Мультяшка», (создание анимационных фильмов); «Журналистика» - детская телестудия.

Работа каждого центра предполагает:

- информирование родителей, реализацию дополнительных общеобразовательных программ: «Югорики»; «Агрономики», «Мультяшка», «Лаборатория юных экологов», проведение мастер-классов для детей, родителей и социальных партнеров и т.д. Результатом работы станут развитие творческих способностей детей, формирование коммуникативных навыков, формирование активной «Я концепции»;
- диссеминация опыта работы в СМИ города, региона, России;

– отвечая требованиям детей дошкольного возраста на три основные потребности: в движении, общении, познании, создана насыщенная образовательная техническая среда дошкольного учреждения, способствуя максимальной реализации образовательного потенциала;

– сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Организацию совместной и самостоятельной деятельности, а так же в рамках дополнительного образования, занятия (мероприятия) проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительность одного занятия 25 – 30 минут, с группой детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность реализации программ – 2 года, объём занятий – 36/72 часов. Группу могут посещать до 10 – 15 воспитанников дошкольного учреждения в возрасте от 5 до 8 лет, в подгруппах работают по 2 – 3 ребенка. Предусмотренные программами занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников старшей и подготовительной групп.

2.4. Прогнозируемые результаты

Для образовательной организации:

– повышение качества образования на уровне дошкольного образования посредством реализации модели образовательной деятельности, соответствующей требованиям стандарта на основе принципа интеграции;

– совершенствование образовательной среды групп детей дошкольного возраста, направленной на формирование научной картины мира у детей дошкольного возраста; – повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста; – диссеминация педагогического опыта в профессиональных конкурсах, через публикации, семинары, фестивали, не менее 30% педагогов; – участие в конкурсах, проектах, фестивалях, не менее 45% от общего количества обучающихся; – результативное участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня, не менее 30% от общего количества участников; – увеличение доли воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей до 50% от общего количества обучающихся; – повышение доли родителей, вовлеченных в мероприятия проекта, не менее 50% родителей. Для обучающихся: – вовлечение обучающихся проектную деятельность, приобретение опыта конструирования изобретений технической естественно-научной направленности; – освоение дополнительных программ; – ориентация дошкольников в мире профессий и в труде взрослых; – формирование умений по конструированию, созданию роботов, основ программирования; – результативное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях модульной направленности. Для родителей (законных представителей): – участие в образовательной деятельности, проектах, исследованиях, открытых мероприятиях. Для социума: – организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по реализации программ инженерно-технического направления

2.5. Условия реализации проекта

Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как:

Кадровые условия:

Важным условием успешной реализации проекта является мотивационная готовность всего коллектива к реализации поставленных задач, на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта и наличие высококвалифицированного штата педагогических работников в дошкольной организации.

В учреждении всего 69 педагогов; из них 35 педагога имеют первую и высшую квалификационные категории. 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по различным темам. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по естественно-научному направлению.

1. Формирование рабочей группы педагогических работников дошкольных групп для разработки и апробации инноваций, связанных с реализацией проекта.
2. Повышение квалификации педагогических работников (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, система внутрифирменного повышения квалификации и т.д.).
3. Организация участия в сетевых лабораториях.
4. Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами

Финансовые условия:

Создание хорошо обоснованной системы финансирования инновационной деятельности создает условия для накопления финансовых средств, возможности их концентрации на ключевых направлениях инновационных процессов:

- стабильное бюджетное и внебюджетное финансирование;
- за счет грантовой и спонсорской поддержки, наличие основной материально – технической базы, и не требует дополнительного финансирования.

Бюджет образовательной организации: стимулирование оплаты труда педагогов (дополнительная нагрузка); смета расходов дошкольного учреждения; внебюджетные средства (доход от платных услуг, спонсорская и другая помощь частных лиц); участие в конкурсах проектов на получение грантов и субсидий.

Материально – технические условия:

реализация инновационного проекта опирается частично уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения и на планирование приобретения нового оборудования;

- организация условий с использованием дополнительного помещения («Лаборатория»);
- обеспечение фондов учебно-методической литературы, пополнение библиотечного фонда методического кабинета для расширения пространства образования педагогов дошкольного учреждения.

Психолого-педагогические условия:

1. Координация деятельности участников образовательных отношений, организационных структур по организации деятельности по проекту.
2. Реализация мероприятий проекта.
3. Мониторинг достижения планируемых результатов.
4. Формирование учебного плана на уровне дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами.
5. Комплектование групп обучающихся для освоения программ, участия в реализации проектов.

Информационные условия (в том числе с указанием сайта с размещенной информацией о проекте): работает страница на сайте МАДОУ «Березка», <http://dsberezka.ucoz.net/>

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников дошкольного учреждения;
- публикации в СМИ, в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта.
- издание методических рекомендаций из опыта работы для педагогов и родителей по использованию цифровых, современных технологий и системно-деятельностного подхода к Проекту в работе с дошкольниками и организации развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.
- формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;

- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников дошкольного учреждения;
- организация доступа педагогов дошкольного учреждения и социальных партнеров к образовательным ресурсам в сети Интернет.

2.6. Средства контроля результатов реализации проекта

С целью сбора и обработки информации о процессах реализации проекта мониторинг будет осуществляться для принятия управленческих решений по корректировке действий по следующим направлениям:

- уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам естественно-научного направления дошкольников возрастет до 100%;
- динамика в развитии воспитанников, через анализ результатов педагогического мониторинга образовательных достижений, повышение уровня познавательной активности воспитанников; возрастет до 65%;
- анализ условий реализации проекта;
- теоретический анализ и обобщение опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности на каждом этапе работы.

Механизм оценки достижений обучающихся

Входной контроль в начале учебного года, направленный на оценивание первоначальных представлений о сформированности картины мира и основ экологической культуры, интеллектуальных способностей и владения современными техническими модулями дошкольников проводится в форме опроса.

Способы проверки результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по основной образовательной программе дошкольного образования.
3. Результативное участие воспитанников в конкурсах (городских, окружных: участие в Международном проекте «Экологическая культура. Мир и согласие», Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», во всероссийском творческом конкурсе "Я - участник "Зеленой весны" – 2023, Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» с представлением проектов естественно-научной направленности.

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- Педагогическое наблюдение
- Беседа с родителями (законными представителями) воспитанников
- Опросные листы и тестовые технологии по организации и проведению мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса.
- Результаты диагностического обследования (мониторинга)
- Отзывы родителей (законных представителей)
- Анализ условий реализации проекта и дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты контроля оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм. Для диагностики результатов работы будут использованы: анкетирование, оценка, сравнительный анализ и количественный и качественный методы статистической обработки информации.

2.7. Перечень конечной продукции и методических разработок

1. Проект по инновационной деятельности «Лаборатория юных экологов», составитель Карпук Ю.В., Литвиненко Ю.В.
2. Дополнительная развивающая программа «Лаборатория Юных экологов», составитель Карпук Ю.В., старший воспитатель.

3.Дополнительная общеразвивающая программа «Агрономики», составители Дерипасова О.В., воспитатель, Караханова Н.Р., воспитатель

4. Дополнительная общеразвивающая программа «Югорика», составитель Зарипова Л.З., воспитатель.

5.Дополнительная общеразвивающая программа «Мультиашка», составитель Ахмедова Л.В.

6.Кейс методических разработок (педагоги дошкольного учреждения):

-Сценарии экологических праздников.

-Конспекты занятий.

-Методические разработки консультаций для педагогов и родителей

-Методические разработки семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов дошкольного учреждения и города.

Перечень конечной продукции(результатов)

1) прямые показатели:

-результаты диагностического обследования формирования научной картины мира в области естественных наук, экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;

-изменения в структуре образовательного процесса, связанные с встраиванием естественнонаучного контента образования; результаты участия детей, родителей, педагогов в конкурсах и других мероприятиях экологической направленности; методическая компетентность педагогов в области познавательного творчества детей дошкольного возраста

– организована предметно – игровая среда «Центры экспериментирования» в группах, кабинет «Лаборатория юных экологов»

– разработан и реализован проект «Лаборатория юных экологов»;

– разработан и пополнен банк online презентаций «Мир экологических профессий», видеоролики, фильмы, интерактивные современные игры (не менее 15);

– подготовлена серия мультипликационных фильмов (не менее 10);

– разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами для участия во Всероссийских и муниципальных экоакциях, «Встречи с интересными людьми-экопрофессии» - знакомство детей с профессиями родителей, жителей города Когалыма экологической направленности.

– разработан пакет локально-нормативных актов;

– создана библиотека брошюр (в том числе электронная) для родителей по вопросам воспитания детей (для формирования естественнонаучной картины мира) (не менее 15);

– подобран комплект мультимедийных презентаций по теме (не менее 15);

– собрана подборка статей, размещенных в СМИ;

– издан журнал для педагогов и родителей «Дошкольный обозреватель», по ранней профориентационной работе, «Вектор современных профессий (по естественно-научному направлению)», выпускаемый в дошкольном учреждении 1 раз в квартал (не менее 10);

– пополнен информацией официальный сайт организации для родителей и педагогов и виртуальный методический кабинет для педагогов.

2) косвенные показатели: успешность детей (высокая мотивация к образовательной деятельности выше 80%, результаты детской деятельности и др. (не менее 20 призовых мест)), востребованность инновационного опыта в городе, регионе, результаты экспертизы проекта и методических материалов.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Наш опыт предполагается распространять через семинары, мастер-классы, форумы, практические встречи по вопросам диагностики, деятельности педагогов.

Эффективным способом распространения являются публикации по теме проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Обязательным для исполнителей проекта является представление своего положительного опыта на профессиональных сайтах, сетевых сообществах, сайтах учреждения, города.

Результаты реализации проекта представляют интерес для дошкольных образовательных организаций города, региона, они могут быть внедрены в массовую практику, так как имеют высокую степень практической значимости.

Данную систему необходимо внедрять в практику дошкольных образовательных организаций как эффективную систему ранней профориентации по естественно-научному направлению дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Аксенова З. "Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников"// Аксенова // --Методическое пособие для дошкольников. - 2008г.
2. Александра Иванова: Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, Серия: Программы ДОО, Издательство: Сфера, 2010 г.
3. Аникудимова, Е. А. Педагогические условия преемственности в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. д и с . канд. пед. наук / Е. А. Аникудимова. — Ульяновск, 2004г.
4. Баранова Э. А., Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. _ СПб.: Речь, 2005г.
5. Вакуленко Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры, 2019г.
6. Громилина Л.В., Еник О.А., Создание условий для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста, 2022г.
7. Донина, Хамидуллина: Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира- Серия: Готовимся к школе , Воспитательная работа с дошкольниками: Издательство: АРКТИ, 2009 г.
8. Еник, О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79)
9. Зебзеева В.А., Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования- Методическая литература, программы, каталоги Издательство : Сфера, год издания : 2009г.
10. Козина Е.Ф. "Теория и методика экологического воспитания дошкольников. Учебник для СПО", : издательство-Юрайт, 2020г.
11. Надежина Н.А., Ермакова Т.Н., Методические рекомендации к применению учебно-наглядных пособий комплекта «Наука для дошколят»: учебно-методическое пособие, Ярославль, 2020.
12. Николаева С.Н., Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.: Издательство-Мозаика синтез, 2022г.
13. Николаева С.Н., Система экологического воспитания дошкольников, Издательство: ИНФРА-М2016г.
14. Соколова Г.А., «Модель естественнонаучного образования дошкольников, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск, 2019г.
15. Фтенакис В.Э., Естественно-научное образование в дошкольном возрасте. Учебно-практическое пособие, Издательство: Национальное образование, 2022 г.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Инновационный проект рассчитан на 3 учебных года (с 2023- 2024 по 2025 – 2026 учебные годы), все виды работ разделены на 3 этапа:

	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1-ый год (этап) реализации проекта. Подготовительный/организационный: На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения проекта; при необходимости, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта I Подготовительный/организационный этап							
	01.09.23	01.09.2023	Управление процессом Реализации проекта	Приказ «О создании рабочей группы по разработке проекта»	Определение состава рабочей группы, разработка приказа.	Кадровые условия Информационно -методические условия	Создание и определение функционала рабочей группы.
	01.09.2023	10.09.2023		Разработка нормативно-правовой базы для внедрения и реализации инновационного проекта; Разработка концептуальной схемы реализации проекта;	Определение перечня пакета документов, разработка документов членами рабочей группы.	Информационно -методические условия	Разработан пакет нормативных документов, подготовлено ресурсное сопровождение; 1.Приказ об инновационной деятельности в ОО. 2. Положение о системе контроля Инновационной деятельности. 3.Комплексно –тематическое планирование. 4.Положение о деятельности «Лаборатории юных экологов» 5.Приказ об утверждении образовательных программ (модулей). 6.Заключение соглашений.
	10.09.2023	10.10.2023	Выявление уровня готовности ОО по вопросу формирования у детей старшего дошкольного возраста научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук, экологической культуры	Мониторинг готовности ОО к введению проекта. Определение объема расходов на реализацию проекта.	Разработка мониторинга готовности реализации проекта. Метод анализа и синтеза.	Информационно - методические условия Финансовые условия	Разработан порядок проведения мониторинговых мероприятий Эффективности реализации проекта. Пакет диагностических материалов для каждого модуля.

	10.09.2023	10.10.2023	Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников	Прохождение курсов Повышения квалификации педагогов по вопросу формирования у детей старшего дошкольного возраста научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук, экологической культуры	Педагогические работники образовательной организации проходят курсы повышения	Кадровые условия Психолого-педагогические условия	Повышены профессиональные педагогические компетенции педагогических работников по вопросу формирования у детей старшего дошкольного возраста научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов в области естественных наук, экологической культуры
	10.10.2023	31.12.23		Разработка программ Создание условий на базе МАДОУ «Березка» путем открытия в комнате экологии «Лаборатории юных экологов»	Педагогические работники образовательной организации	Кадровые условия Психолого-педагогические условия	Разработана программа «Лаборатория юных экологов» для воспитанников 5-8 лет, Разработаны дополнительные общеразвивающие программы для детей 5-8 лет: «Югорика», «Лаборатория юных экологов», «Агрономики», «Мультишка».
2-ый год (этап) реализации проекта включает в себя: II Основной –внедренческий этап							
	01.01. 2024	31.05.2026	Формирование ключевых компетентностей в области естественно-научного, познавательного, развития детей.	Проведение мероприятий с обучающимися 5-8 лет	Организация мероприятий с обучающимися в соответствии с планом работы проекта участниками группы Эмпирический метод	Кадровые условия Психолого-педагогические условия Материально-технические условия	Сформированы ключевые компетентности в области естественно-научного, познавательного развития детей.
	01.01. 2024	31.05.2026	Повышение доли родителей (законных представителей), вовлеченных мероприятия проекта.	Установление сотрудничества с родителями воспитанников путем привлечения к активным формам взаимодействия (акции, волонтерство, игры, экскурсии, походы, праздники); проведение совместных детско-родительских практикумов , квест- игр и т.д.	Организация мероприятий в соответствии с планом работы проекта участниками группы. Эмпирический метод		Повышена доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия проекта.
	01.01. 2024	31.05.2026	Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических	Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по формированию у детей научной картины	Участие педагогических работников в конкурсах по модулям проекта	Кадровые условия Психолого-педагогические условия	Повышение профессиональных Педагогических компетенций педагогических работников по направлению реализуемого проекта.

			работников	мира и экологического воспитания.	разного уровня. Эмпирический метод	Материально-технические условия	
	01.01. 2024	31.05.2026	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, приобретение познавательного опыта естественно-научной направленности.	Проведение конкурсов по естественно-научной и экологической направленности обучающихся.	Участие обучающихся в конкурсах по модулям проекта разного уровня. Эмпирический метод		Увеличение процента обучающихся вовлеченных в проектную деятельность, приобретение познавательного-исследовательской деятельности естественно-научной направленности. Результативное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях модульной направленности.
	01.01. 2024	31.05.2026	Совершенствование образовательной деятельности, направленной на формирование естественно-научных и экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста	1.Разработка методических кейсов для работы с детьми дошкольного возраста 5-8 лет по формированию естественно-научных и экологических знаний. 2.Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	Разработка методических кейсов участниками проекта. Теоретический метод	Кадровые условия	Разработаны методические кейсы для педагогов, методические кейсы для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок естественно-научных и экологических знаний.
	01.01. 2024	31.05.2026	Создание методической базы проекта	Разработка буклетов по формированию предпосылок естественно-научной направленности в старшем дошкольном возрасте	Разработка буклетов участниками проекта. Теоретический метод	Кадровые условия	Разработаны буклеты.
	01.01. 2024	31.05.2026	Информировать все заинтересованные стороны и общественность о целях, задачах и ходе реализации Проекта и обеспечить его широкую поддержку	Информирование общественности о ходе, результатах работы организации по проекту	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе	Кадровые условия	Публичное информирование о достижении целевых ориентиров дошкольного образования, обеспечением высоких показателей качества дошкольного образования и реализации проекта.
	01.01. 2024	31.05.2026	Организация системы взаимодействия с социальными партнерами проекта.	Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	Проведение мероприятий с социальными партнерами участниками проекта согласно	Кадровые условия Материально-технические условия	Создана система взаимодействия с партнерами проекта. реализация мероприятий в рамках социального партнерства (Когалымское городское отделение общественной организации «Спасение Югры» ХМАО-Югры, МБУ «Музейно-выставочный центр», МБУ «Детская

					плану. Эмпирический метод		библиотека»);
	01.01. 2024	31.05.2026	Распространение успешных практик по реализации проекта	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности.	Теоретический метод	Кадровые условия	Распространены успешные практики по реализации проекта на официальном сайте ДОО, в социальных сетях, СМИ конференциях, семинарах различного уровня
3-ый год (этап) реализации проекта							
III Заключительный/аналитико-обобщающий этап							
	29.05.2026	29.05.2026	Подведение итогов реализации проекта	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	Оценка конечных результатов деятельности по проекту. Метод анализа и синтеза.	Кадровые, психолого- педагогические, материально- технические условия	Подведение итогов, повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников по направлению реализуемого проекта.
	01.05.2023	31.05.2023		Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация конференции «По итогам работы по проекту»	Оценка конечных результатов деятельности по проекту. Метод анализа и синтеза.	Кадровые условия Психолого- педагогические условия Материально- технические условия	Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями). Разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами для участия во Всероссийских и муниципальных эоакциях, «Встречи с интересными людьми-экопрофессии»
			Проведение анализа работы образовательной организации по проекту	Подведение итогов работы по реализации проекта	Анализ полученных результатов участниками проекта. Метод анализа и синтеза.	Информационно - методические условия Кадровые условия Психолого- педагогические условия	Проведен анализ рентабельности предоставления услуг. Проведен анализ удовлетворения потребностей заказчиков. Анализ рентабельности с точки зрения затрат (финансовый отчет). Проведен анализ работы образовательной организации по проекту, составлены выводы и рекомендации рабочей группы, родительской общественности.
	01.05.2026	31.08.2026	Подведение итогов реализации проекта	Подготовка отчетных материалов по проекту.	Информационно- методические условия Кадровые условия		Материалы для размещения и печати, рекомендации на перспективу. Видео, фото. Отчет. Сборник материалов. Размещение информационных материалов на Интернет-ресурсах.

_____ / _____