

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Березка»
И.С. Шамсутдинова
Приказ от «31» августа 2022г. № 168



Перспективный план программы воспитания
второй младшей группы №9 «Крепыш»
на 2022 - 2023 учебный год

Приложение 1

| Содержание | Область | Совместная деятельность со взрослым | | Самостоятельная деят-ть | Взаимодействие с родителями |
|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | | НОД | ОД в режимных моментах и других видах совм. деят-ти | | |
| СЕНТЯБРЬ «ОСЕНЬ» | | | | | |
| Тема: «День знаний. Здравствуй, детский сад» (1-2 неделя сентября) | | | | | |
| 1.Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. 2.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 3.Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), 4.Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, | Познавательное развитие | 1. «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» 2. « Как жить дружно, без ссор» Петрова «Этические беседы»с.29 | Беседа: «Что интересного видели летом»; «Что я видел по дороге в детский сад»; «Зачем говорят «Здравствуй»?»; «Кто работает в детском саду, чем он занимается и где его можно найти»; «День, ночь»; «Солнышко спряталось за тучку»; «Вот и осень к нам пришла». Дидактическая игра: «Разноцветные дорожки»; «Парные картинки»; «Что лишнее». Экскурсия по территории ДОУ Наблюдение за трудом сотрудников д/сада. | Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Создавать условия для расширения представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. | 1. Создание плаката «Как мы провели лето» 2. Консультация «Счастье - это когда тебя понимают» 3. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 4.Привлекать родителей к оснащению центра двигательной активности. 5. Консультация |
| | | Речевое развитие | 1.Составление рассказа «Мой детский сад» 2. Пересказ «Пузырь, | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| врач, дворник, повар и др.). | | соломинка и лапоть» | «Чем я люблю заниматься в д/саду»; Чтение С.Маршак «Багаж», «Мяч», В.Осеева «Волшебная иголочка»; Разучивание пословиц о дружбе. | Способствовать речевому развитию детей через рассматривание иллюстраций. | «Игры, которые можно провести дома». |
| | Социально-коммуникативное развитие | | Беседа «Кто дома ухаживает за детьми», «Вот и стали мы на год взрослей», «В д/саду много мальчиков и девочек»; Д/и «Угостим куклу чаем», Что есть в нашей группе», «Как пожалеть товарища»; Чтение З.Александрова «Мой мишка», «Что взяла ложки на место», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». С/р игра « Детский сад», «Семья». | Создавать условия для привлечения к играм. | 6. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» |
| | Физическое развитие | | Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Огуречик», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Волк и зайчата», «Лохматый пес», «Узнай по голосу», «Передай мяч», «Догони свою пару», «Найди мяч», «Мы веселые ребята», «Найди где спрятано». | Продолжать развивать активность детей и играх. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1. 2. Лепка «Овощи» 3. Аппликация «Овощи и фрукты» 4.Ручной труд Оригами «Собака» 5. Конструирование «Заборчики» | Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Рисование карандашами «Осень золотая». Раскрашивание раскрасок. | Приобщать детей к восприятию искусства. | |

Тема: «Осень. Дары осени. Животные осенью» (3-4 неделя сентября)

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|--|
| <p>1.Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. 2.Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>3. Расширять знания об овощах и фруктах (местных ягодах, экзотических).Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).Учить употреблять обобщающие слова «Овощи», «Фрукты».</p> <p>4.Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>5.Знакомить детей с тем, как</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>1. «Золотая осень» сезонные изменения в природе 2. «Скоро зима» Ознакомление с природой Соломенниковстр.40 стр.33</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей. Д/игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Составь такую же фигуру», «Фигуры из палочек», «Матрешки». Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Два медведя», «Осенние листья», «Осень», «Овощи», «Грибы». Экскурсия на огород, на осеннюю выставку. Чтение: А.Барто «Осень золотая», Ю.Тувим «Овощи».</p> | <p>Создать условия для сбора осенних листьев. Побуждать детей играть в дидактические игры через создание проблемных ситуаций. просмотра с детьми мультфильма по сказке «Чипполино».</p> | <p>1.Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей», «Если ребенок левша».</p> <p>2.Памятка «Как общаться с ребенком?»</p> <p>3.Род.собрание «Особенности развития детей 4-5 лет»</p> <p>4.Инд. консультация «Игры и упражнения для развития речи детей»</p> <p>5.Памятка «Правила для родителей»</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>1.Рассматривание сюжетных картинок об осени, составление описательного рассказа 2. Описание игрушек: кошки и собаки. Ушакова стр.106</p> | <p>Наблюдение из окна. Д/игра «Пригласим матрешек в гости», «Угадай чей голосок», «Скажи весело, затем грустно» Заучивание потешки «Где ночует солнце». Рассматривание компьютерной презентации «Дикие животные». Театрализация «Заюшкина избушка» Чтение А.Барто «Кто как кричит», А Плещеев «Осень наступила»</p> | <p>Поощрять возникновение проблемных вопросов.</p> | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края) | Социально-коммуникативное развитие | | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «В группе должен быть порядок». Д/игры: «Найди и назови», «Что где лежит», «Зайка пригласил в гости мишку». Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки», К.Чуковский «Айболит». С/р игра «Поликлиника». | Создавать условия и помогать организовывать сюжетно-ролевую игру «Поликлиника». Просмотр мультфильма «Айболит» |
| | Физическое развитие | | Беседа «Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми», Подвижная игра: «Наседка и цыплята», «Кот и мышь», «Воробушки», «Кто поймает?», «Курочка-хохлатка», «Сорви яблоко», «Попади в цель», «Найди свое место», «Сбей кеглю». Малоподвижные игры: «На кого я похож», «Кто позвал», «Поезд», «Мои ладошки», «Разноцветные листочки». | Обогащать двигательный опыт детей. Расширять представления о важности гигиенических процедур. |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование 2. Лепка «Птичка» 3. Аппликация «Ёжик» 4. Ознак. с природой «Знакомство с корнеплодами» | Д/игра: «От какого дерева лист», «Что лежит в мешочке», «Деревья на нашем участке». Беседа «Достопримечательности нашего города» Рассматривание фотографий нашего города. | Деятельность в центре активности «Творчество». Рассматривание иллюстраций с изображением осени. |
| ОКТАБРЬ «НАШ ДОМ И БЫТ» | | | | |
| Тема «Одежда. Обувь» (1-неделя октября) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>1.Учить употреблять существительные с обобщающим значением «Одежда, обувь»</p> <p>2.Учить детей выделять общий признак в одежде и объединять одежду по этому признаку;</p> <p>3. Знакомить с предметами одежды и обув народов нашего края – ханты и манси, их характерными особенностями.</p> <p>4.Создать условия для ориентировки в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, из различного материала)</p> <p>5.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, находить правый и левый рукав, верхнюю и нижнюю пуговицу, переднюю и заднюю сторону одежды; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Знакомство со свойствами ткани. Алешина, стр.77</p> | <p>Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани».</p> <p>Д/игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее».</p> <p>С/р игра «Семья», «Магазин одежды»</p> | <p>Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды.</p> | <p>1.Консультация «Шаги на пути к выздоровлению», «Правильна ли правильная раскраска?»</p> <p>2.Шпаргалка для родителей «Если дети балуются»</p> <p>3.Осенняя выставка из природного материала</p> <p>4.Осенний утреник «Осень в деревне»</p> <p>5. Домашнее задание для родителей с ребенком «Если бы у нас были Сапоги-скороходы»</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Составление рассказа – описания по теме «Осенняя одежда»</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Заучивание наизусть А.Плещеев «Осенью»</p> <p>Дид. упражнение «Лес осенью»</p> <p>Игра-драматизация с настольными игрушками заместителями на свободную тему.</p> | <p>Упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию.</p> | |
| | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | | <p>Беседы о пользе фруктов и овощей в нашей жизни</p> <p>С. Маршак «Синьор Помидор».</p> <p>С-р/и «Овощной базар»</p> <p>Д/и «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Что растёт на вашей грядке?»</p> | <p>Деятельность в центрах развития, игровая деятельность.</p> | |
| | <p>Физическое развитие</p> | | <p>Физ. минутки и динамические паузы</p> <p>П./и «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Огород».</p> <p>«Хозяйка с базара однажды пришла».</p> <p>Игры малой подвижности «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Подвижная игра: «Поезд»; «Трамвай»; «Воробушки»; «Автомобиль», «Снежки и ветер», «Кто дальше бросит снежок», «По ровненькой дорожке»</p> | <p>Деятельность в центрах развития, игровая и двигательная деятельность.</p> | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование 2. Лепка «Грибы» 3. Аппликация «Ветка рябины» 4. Ручной труд 5. Ознак. с природой «Времена года». | Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Беседа «Что нам осень подарила». Рисование цв. карандашами «Сапоги-скороходы» Д/и «Модельер» | Деятельность в центрах развития, игровая деятельность. |

Мониторинг

Тема «Посуда» (3-неделя октября)

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| <p>1. Учить употреблять обобщающие слова «Посуда», расширять словарный запас по теме (витамины, здоровье, болезнь, предметы посуды);</p> <p>2. Учить классифицировать предметы посуды по назначению (сухарница, конфетница и т.д.)</p> <p>3. Рассказывать детям о материалах, из которых изготовлены предметы посуды (стекло, глина), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.</p> <p>4. Помогать устанавливать связь между назначением и материалом предметов.</p> <p>5. Формировать умение самостоятельно</p> | Познавательное развитие | 1. Классификация посуды. Алешина, стр.86. Алешина, стр.46 | Беседа «Какой бывает посуда» Рассматривание иллюстраций с изображением столовой и чайной посуды. Д/и «Назови правильно», «Что где лежит?», «Найди такой же» С/р игра «День рождения куклы Насти» Экскурсия на кухню. | Просмотр мультфильма «Опасные игрушки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») |
| | Речевое развитие | Рассказывание о свойствах и качестве предметов (деревом и металлом) Алешина, стр.17 | Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Беседа «Какой бывает посуда»; «Что мы видели на кухне». С/р игра «День рождения куклы Насти» Настольно-печатная игра «Времена года». Д/и «Скажи ласково» | Способствовать речевому развитию детей в использовании в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов (тарелка-тарелочка и т.д.) |
| | Социально-коммуникативное развитие | | Беседа «Совершаем добрые поступки», «Спасем доброту». Чтение: сказка «Два жадных поросенка» | Внесение новой сказки. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
| <p>выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>6.Продолжать знакомить с трудом повара, его предметами-помощниками и трудовыми действиями.</p> <p>7.Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> | | | С/р игра «Угостим гостей чаем». | | |
| | Физическое развитие | | П/и «птички в гнездышках», «Передай обруч», «Горячая картошка» с мячом, «Найди себе пару», «Поезд», «Медведь и дети», «Искатели», «Кто быстрее добежит до флажка» | Внести нужные атрибуты для проведения игр. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование 2.Лепка «Чашка и блюдце» 3.Аппликация «Мороженое в стаканчике» 4.Ручной труд 5.Ознак. с природой «Листопад», деревья | Рассматривание иллюстраций с изображением расписной посуды. Продукт. деят-ть «Красивый фартук для нашего повара» | Деятельность в центре ИЗО, книжки-раскраски, трафареты, шаблоны. Театральная деятельность | |

Тема: «Дом, квартира, мебель» (4-неделя октября)

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнить знания детей о доме, квартире и их назначении; 2.Учить детей сравнивать дома и здания (различия и сходства), классифицировать здания по назначению; 3.Уточнить понятия «улица», «квартира», «подъезд», «перила», «город», «поселок». Дать задание рассмотреть, сколько этажей, подъездов в вашем доме 4.Учить детей называть свой домашний адрес. | Познавательное развитие | «История жилища» Алешина | Рассматр. иллюстраций «На улице города». Эксперимент «Тонет – не тонет». Рассматривание предметов и картинок. | Способствовать формированию представлений о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека) . | |
| | Речевое развитие | Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель» Ушакова стр.127 | Беседа «Мой дом», «Опиши свою комнату»; «На нашей улице». Чтение р.н.с. «Теремок», р.н.с. «Заюшкина избушка», укр.н.с. «Рукавичка». Д/и «Найди и назови», «Что лишнее», «Чей силуэт?», . | Способствовать развитию разговорной речи, активизации словаря | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
| <p>5. Рассмотреть жилой дом и общественное здание.</p> <p>6. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>7. Уточнить названия комнат в доме (квартире) – спальня, гостиная, кухня, туалет</p> <p>8. Расширять словарный запас по теме «Дом», «Мебель», «Спальные принадлежности», «Предметы личной гигиены»,</p> <p>9. Углублять представления детей об их правах и обязанностях дома</p> | Социально-коммуникативное развитие | | Д/и «Найди названный предмет»; «Засели людей в новый дом»; «Целое и часть»; «Кому что нужно?»; «Что для чего?» | Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. | |
| | Физическое развитие | | Игровое упражнение «Ласточка», «Веселый мяч». «Пройди в ворота», «Лови мяч», «Мы – веселые зайчата», «Зайчики» Малоподвижная игра «Найди что спрятано» Подвижная игра: «Беги ко мне»; «Поезд»; «С кочки на кочку»; «Быстро возьми»; «Скачем около пенечка»; «Найди свое место»; «Сильные руки»; «Угадай, где кто кричит»; «Догони мяч»; «Прокати мяч»; «Брось мяч»; «Мяч в кругу»; «Поднимай ноги выше»; «Перешагни через палку»; «Пройди через ручеек»; «Попади в цель»; «Сбей кеглю». | Обращать внимание на взаимоотношения. Напоминать детям, что нужно играть дружно, не драться, делиться | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование 2. Лепка «Птичка» 3. Аппликация «Ёжик» 4. Ручной труд 5. Ознак. с природой | Игры детей с конструктором, строительным материалом. Констр. «Мой дом» Продукт. деят-ть «Моя любимая игрушка» | Внести в группу строительный материал. | |

НОЯБРЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ»

Тема: «Моя внешность, моя семья»(1-2 неделя ноября)

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|---|
| <p>1. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>2. Формировать первоначальные</p> | Познавательное развитие | 1. «Мое тело» 2. «Моя семья» Алешина | Беседы: «Ты и твоё имя». «Какие мы разные». Дидактические игры: «Угадай по описанию» «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Что для чего?» | Настольно-печатные игры: «Найди отличие» «Дорисуй то, чего нет» Работа с трафаретом: | 1. Информационный стенд «Ребенок тоже имеет права» 2. Консультация «Как провести |
|---|-------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>3. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>4. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>5. Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>6. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>7. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | | | <p>«Помоги художнику. Практические задания: «Раскрасит части тела на рисунке разными цветами» «Обвести кружком на рисунке подвижные части тела» «Обвести фломастером ступни ног и кисти рук»</p> | <p>Вырезание фигуры человека</p> <p>Дидактические игры: «Кого не стало?» «Большие и маленькие» «Посчитаем пальчики»</p> | <p>выходной день с детьми»</p> <p>3. Изготовление кормушек для птиц Поможем птичкам»</p> <p>4. Рекомендации для родителей по ОБЖ «Кто стучится в дверь ко мне?».</p> <p>5. Рекомендации родителям: Лепка: «слепить веселых человечков». Рисование: «Обвести кружком на рисунке подвижные части тела» «Обвести фломастером ступни ног и кисти рук».</p> <p>6. Оформление фотовыставки «Как мы трудились на участке»,</p> |
| | Речевое развитие | <p>1. Составление рассказа из личного опыта «Как я дома помогаю»</p> <p>2. Описание внешнего вида. Ушакова Развитие речи с 3-5 лет</p> | <p>Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. Игры и упражнения: «Зачем человеку нужна голова», «Как ты улыбаешься?».</p> <p>Игра – инсценировка «Гномик рассказывает о своём теле». Заучивание загадок по теме «Будь внимателен, покажи» (выполнение речевых инструкций) «Добавь слово» «Опиши своего соседа». Чтение: И. Семёнова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза» «О девочках и мальчиках» Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Заучивание: А. Барто «Я расту»</p> | <p>Игры: «Дорисуй то, чего нет» «Что для чего?» «Чего один, чего два?»</p> | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Беседа: «Я и другие люди» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Дидактические игры: «Лицо в зеркале» «Мои помощники» «Какого цвета волосы» «Что изменилось» Игры – задания: «Покажи, что умеют ручки?...ножки?» Игры- импровизации: «На, что</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Дидактические игры: «Сравни лица» «Сложи картинку» «Что изменилось» «Восстанови картинку». Игры с игрушечными человечками</p> | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | похоже ушко (ротик, носик и т.д.) | | |
| | Физическое развитие | | Беседа: « Как нужно ухаживать за своим телом» Игры: «Подыши носиком» «Поморгай глазками» «Улыбнись веселей». Беседа: « Что опасно для здоровья»; «В мире опасных колющих и режущих предметов» Подвижные игры: «Что умеет твоё тело?»; «Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги»; «Пальчики и ручки»; «Море волнуется»; «Быстрые и ловкие ножки» | Игры: «Что для чего» (гигиенические принадлежности). Выполнение гигиенических процедур в режиме дня. Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование 2. Лепка «Колобок» 3. Аппликация «Украсим платье для куклы» (варежки и др.) 4. Ручной труд 5. Ознак. с природой | Рисование: «Как мы гуляем с папой и мамой», «Моя семья». | Способствовать развитию воображения через продуктивную деятельность. | |
| Тема: «Труд взрослых» | | | | | |
| 1. Знакомить детей с профессиями родителей. 2. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. 3. Расширять представления о профессиях коренных жителей Севера ханты и манси (рыбак, | Познавательное развитие | 1. «Знакомство с профессиями родителей». 2. «Как дети могут заботиться о взрослых» Петрова стр.24 | Экскурсия в фото галерею «Ханты» Беседа: «О труде взрослых осенью» Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью. Знакомство с профессиями – /дворник/ Экскурсия в медицинский кабинет | Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду» Индивидуальная игра «Спрячь мышку» Игра средней подвижности «найди где спрятано» | |

| | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|---|---|--|
| охотник, оленевод). | | | | Индивидуальная игра «Собери мозаику» | |
| | Речевое развитие | «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» Петрова «Этические беседы» | Игры «Живые слова», «Телефон». Беседа «Что мы видели в фото галерее» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Д/и «Кому что нужно для работы»; «Найди и назови». С/р игра «Детский сад – медицинский кабинет» | Общение детей в процессе режимных моментов. Рассматривание наглядного материала по теме | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | Ситуативный разговор во время умывания вспомнить художественные произведения, где упоминается вода. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей. | |
| | Физическое развитие | | Игровое упражнение «Замри», «Мы - гимнасты», «Ракета», «Догони мяч», «Альпинисты», «Поднимаемся в гору», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Веселые мячики», «Зайчики», Подвижная игра:.. «Кролики», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Беги ко мне», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Сбей кеглю», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» | Обеспечивать руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду. | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование 2. Лепка «Шапочка» 3. Аппликация «Украсим маме... платок, шарф, платье» 4. Ручной труд Изготовление осенних букетов для мам и бабушек. 5. Ознак. с природой | Разучивание песни «Голубой вагон» | Развивать творчество, поощрять детскую инициативу. | |
| ДЕКАБРЬ «ЗИМА. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» | | | | | |
| Тема: «Зима. Животные и птицы зимой. Животный мир Арктики» (1-2 неделя декабря) | | | | | |
| 1. Расширять представления детей о зиме, ее особенностях в районах Севера. 2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. 3. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. 4. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о | Познавательное развитие | 1. «Животные и птицы зимой» Эколог. воспитание. стр. 47 Соломенникова 2. « Животный мир Арктики» | Беседа: «Во что мы одеваемся», «Признаки зимы», «Зимующие птицы» Д/и «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери красивые полоски для коврика», «Подбери по форме» Экспериментирование «Что стало с водой» Целевая прогулка к кормушкам | Обогащать словарный запас детей, активизировать речь. | 1. Помощь в подготовке и проведении новогоднего праздника. 2. Консультация «Семь разных заблуждений о морозной погоде». |
| | Речевое развитие | 1. Пересказ Е. Чарушин «Курочка» Ушакова 2. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Беседа «Каким бывает снег», «Пришла настоящая зима», «Какие птицы зимуют с нами» Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу» Чтение стихов о зиме | Способствовать обогащению опыта использования образности в речи | 3. Памятка бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек. 4. Индивидуальная консультация «Неполная семья. Особенности воспитания». |
| | Социально-коммуникативное | | Игра-драматизация «День рождения кота Леопольда» | Создать условия для просмотра | 5. Выставка |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>свойствах снега и льда (вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают).</p> <p>6.Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>7. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>8.Организовывать наблюдения за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), называть их, подкармливать зимой;</p> <p>9. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу</p> | развитие | | С/р игра «Магазин игрушек» Игра-забава «Курочки клюют» Чтение А.Гарф «Вот какие наши руки» | мультфильма «Приключения кота Леопольда» | «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей). |
| | Физическое развитие | | Коррекционно-оздоровительная игра «Ладушки» П/и «Птички и птенчики», «Через речку», «Поймай мячик», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку» Игровое упражнение «Кенгуру», «Бросай – лови», «Найди что спрятано» Игра ситуация «Филя простудился» | Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивном уголке, игры с нестандартным оборудованием. Двигательная деятельность на прогулке | 6.Новогодний праздник |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование 2.Лепка «Птичка» 3.Аппликация «Ёжик» 4.Ручной труд 5.Ознак. с природой | Разучивание песен и танцев к празднику «Новый год» «Рисунки на снегу» Музыкальная игра «Где погремушки» | Самостоятельная творческая деятельность в центре художественного творчества | |
| Тема: «Новогодний праздник» (3-4 неделя декабря) | | | | | |
| 1.Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, | Познавательное развитие | 1. «Поет зима- акает, мохнатый пес баюкает» 2. «Новогодний праздник» | Беседа «Как вести себя на празднике», «К нам приходит Дед Мороз». Д/и «Угадай, кто позвал», «Что из | Помогать детям выявлять основные свойства предметов | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>трудова́й, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>2. Дать представление о Новом годе, как о семейном празднике, который взрослые и дети празднуют вместе.</p> | | | <p>чего сделано», «Найди игрушку», «Что нам мишка принес».</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> | | |
| | Речевое развитие | <p>1. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (конспект Ушакова)</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций на тему празднования Нового года, составление описательного рассказа деда Мороза</p> | <p>Рассказывание по картине «Зима», «Новогодний праздник»</p> <p>Заучивание наизусть К. Чуковский «Ёлка»</p> <p>Пересказ сказки «Теремок»</p> <p>Описание «Ёлка»</p> <p>Д/и «Угадай, что за зверь», «Угадай что это»</p> | <p>Совершенствовать умение составлять описательный рассказ, пересказывание.</p> | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Театрализованная игра «На птичьем дворе»</p> <p>С/р игра «На приеме у стоматолога»</p> <p>Игра ситуация «Кукла Лена обедает»</p> | <p>Обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками.</p> | |
| | Физическое развитие | | <p>Коррекционно-оздоровительная игра «Кошечка»</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне», «Мяч в круге», «По ровненькой дорожке», «Воробушки и кот»</p> <p>Игровое упражнение «Вот и мячик прикатился», «Веселый мяч»</p> <p>Психогимнастика «Заяц – трусишка»</p> <p>Рассматривание макета дороги.</p> | <p>Предоставить детям возможность свободно двигаться, выполняя знакомые движения</p> | |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Рисование</p> <p>2. Лепка «Птичка»</p> <p>3. Аппликация «Ёжик»</p> <p>4. Ручной труд</p> <p>5. Ознак. с природой</p> | <p>Рисование пластилином «Делаем новогодние игрушки»</p> <p>Аппликация «Наряд для Снегурочки»</p> <p>Рассматривание репродукции</p> | <p>Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину.</p> | |

| | | | картины И.Е.Репина «Яблоки» | | |
|---|-------------------------|---|--|---|--|
| Содержание | Область | Совместная деятельность со взрослым | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| | | НОД | ОД в режимных моментах и других видах совм.деят-ти | | |
| ЯНВАРЬ «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ» | | | | | |
| Каникулы 2 неделя января | | | | | |
| Тема: «Зимние виды спорта»(3-4 неделя января) | | | | | |
| 1.Знакомить с зимними видами спорта. 2.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 3.Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. | Познавательное развитие | 1.«Зимние забавы» 2.«Зимние виды спорта» | Беседа «Что нам нравится зимой»; « Игры детей зимой»; «Почему зимой детям не холодно», «Для чего нужны каникулы»; «В январе, в январе много снега во дворе»; Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Придумай сам», «Что это за птица», «Бывает не бывает», «Подскажи словечко», «Зима или осень». Чтение: С.Есенин «Поет зима, аукает», Ю.Кушак «Олененок» | Создать условия для того, чтобы украсить горку цветными льдинками, природным материалом (шишками) | 1. Наглядная информация: «Как и что можно построить для зимних игр!» 2. «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». |
| | Речевое развитие | 1.Пересказ рассказа | Заучивание: А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Беседа о признаках зимы. Загадки про | Самостоятельная деятельность детей в центре книги. | 4.Беседа «О профилактике гриппа среди |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>Я.Тайца «Поезд» Ушакова.</p> <p>2. Рассматривание картины» «Зимние забавы» Ушакова.</p> | <p>зимние развлечения.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о зиме.</p> <p>Стихи о зиме. Чтение: И.Сурикова «Белый снег пушистый...», «Стали дни короче». Прослушивание композиции П.Чайковского «Щелкунчик».</p> | <p>Работа в уголке книги:</p> <p>рассматривание иллюстраций Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»</p> | <p>населения»</p> <p>5. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>6.Развлечение «Витамины»</p> |
| | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Дидактическая игра: «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Путешествие». С/р. Игра «Парикмахерская»</p> | <p>Создать условия для организации подвижных игр («Побеги и не задень», «Берегись заморожу».)</p> | |
| | Физическое развитие | | <p>Подвижная игра: «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Совушка», «Альпинисты»</p> <p>Катание на санках</p> <p>Коррекционно-оздоровительная игра «Охота на зайцев»</p> <p>Игры детей на участке: катание на ледянках.</p> | | |
| | Художественно-эстетическое | 1.Рисование«Художник мороз» | Изготовление снежных построек на участке. | | |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|--|--|
| | развитие | 2.Аппликация«Белая снежинка» 3.Лепка «Зайчик» 4.Ручнойтруд/ Конструирование. «Елочка» | Рассматривание «узоры на окне», чтение загадок о зимних явлениях | | |
|--|----------|---|--|--|--|

ФЕВРАЛЬ: «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Тема : «Транспорт»(1-неделя февраля)

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|--|
| <p>1.Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>2.Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;</p> <p>3.Учить различать и правильно называть легковые, грузовые машины, автобус.</p> <p>4.Учить выделять, называть части грузового автомобиля (колеса, кузов, двери, кабина).</p> <p>5.Рассказать детям, что по дороге ездят различные</p> | Познавательное развитие | Профессии «Водитель, машинист, летчик, капитан».«Транспорт» Алешина . стр.51 | <p>Беседа «Что возят и как работают разные машины», «Правила поведения на улице, в транспорте»; «Как нужно переходить через дорогу?»;</p> <p>«Что нам говорит светофор»</p> <p>Рассматривание альбома «Как работают пожарные», «Транспорт».</p> <p>Беседа «Осторожно -зимняя дорога»; «Как транспорт людям помогает»;«Знакомство с улицей»;</p> <p>Познавательный рассказ «Общественный транспорт»</p> <p>Выставка «Транспорт»</p> <p>Дидактическая игра: «Светофор»; «Транспорт»</p> <p>Беседа«Пассажирский транспорт»; «Грузовой</p> | <p>Рассматривание игрушечных машин разных видов транспорта.</p> <p>Создать условия для привлечения игры с машинами разного вида транспорта легковые, грузовые.</p> | <p>1.Выставка поделок «Наши руки не для скуки»</p> <p>2.Наглядные пособия «Нетрадиционные методы лечения простуды»</p> |
|---|-------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</p> <p>6. Знакомить детей с трудом милиционера</p> | | | <p>транспорт» Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; «Мы едем в транспорте»; «Как мы играем на улице»; «Расскажи что видел на улице»</p> | | |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Описание транспорта Самолет. (Компл. занятия стр.144)</p> | <p>Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». Чтение Б.Заходер «Шофер» Г.Георгиев «Светофор» С.Михалков «Моя улица» А.Северный «Светофор» Составление рассказа «Как нам транспорт помогает» В.И.Мирясова «Скорая помощь» И.Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежки кружатся...».</p> | <p>Проявить инициативу для рассматривания иллюстраций машин разного вида (скорая помощь, пожарная машина, самолет, поезд.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Моя улица».</p> | |
| | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | | <p>Сюжетно ролевая игра: «Водитель объявляет остановки»; «Заправляем автомобиль»; «Водитель готовится к рейсу»; «Готовим инструменты, запасное колесо к дальней поездке.» Игровая ситуация «Выставка машин». Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Что говорит</p> | <p>Побуждать в ходе игры пересказывать сказку «Маша и медведь».</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | светофор»; «На чем люди ездят»; «Найди и назови» Игра – забава «Снежная баба», «Снежки и ветер». | | |
| Физическое развитие | | | Игровые упражнения на лыжах: «Белые медведи», «Пружинки», «Часики», «Петушки машут крыльями», «Наседка и цыплята» Игры малой подвижности «Красный, желтый, зеленый» Подвижная игра: «Поезд»; «Трамвай»; «Воробушки»; «Автомобиль», «Снежки и ветер», «Кто дальше бросит снежок», «По ровненькой дорожке» Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, скольжение по ледяной дорожке» | Самостоятельная двигательная деятельность. | |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «» 2.Аппликация«Автобус», «Машина» | | Дидактическая игра: «Где что можно делать», «Какие что бывает», «Что это значит», «Придумай сам». | Побуждать к продуктивной деятельности - рисованию машин по образцу и по трафаретам. | |
| Тема: «ПДД» (2-неделя февраля) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>2. Объяснять</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>«Правила ДД»</p> | <p>Дидактическая игра: «Правильно -неправильно»; «Собери светофор»; «Разрешено-запрещено». Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»; «Помощники на дороге». Беседа «Кто расчищает дорогу от снега» «Безопасность на дороге»; «Три сигнала светофора»;</p> | | <p>1.Развлечение «Что такое дружба»</p> <p>2Консультация «Как приучать детей к труду»</p> <p>3. Анкетирование «Какой вы отец»</p> |
| <p>элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).</p> | <p>Речевое развитие</p> | <p>«Составление рассказов по сюжетным картинкам по ПДД»</p> | <p>Беседа «Не попади в беду на дороге» Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка» Чтение: С.Маршак «Светофор» А.Барто «Грузовик» Б.Заходер «Шофер»</p> | <p>Организовать просмотр сюжетных картинок с проговаривание «Если свет зажегся красный, желтый, зеленый»</p> | |
| | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | | <p>Конструирование «Светофор»; «Собери знак» Рассматривание и игра с макетом «Улица» Дидактическая игра: «Кто что делает?», «Какая, какой, какое», «Кто больше вспомнил», «О чем я сказала», «Закончи предложение», «Дерево, кустарник, цветок».</p> | <p>Стимулировать желание рассмотреть макет «Улица» и поиграть в игру «Автомобили и пешеходы»</p> | <p>.Наглядная информация: статьи: "ПДД – правила дорожные знать каждому положено", «Детские удерживающие устройства»,</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | «Взрослые – пример для детей» |
| | Физическое развитие | | Подвижная игра: «Снежинки и ветер», «Лохматый пес», «Беги ко мне», «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Птички в гнездах» Игра-забава «Летят самолеты» Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке, ходьба на лыжах, катание на санках Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» Игровые упражнения на лыжах: «Птички машут крыльями» «Веселые дорожки» | Самостоятельная двигательная деятельность в играх «Пузырь», «Пчелки и ласточка». | Наглядная информация: оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка. |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «» 2.Лепка«Светофор» | Дидактическая игра: «Расставь по порядку», «Снежные скульптуры». | Проявить интерес к самостоятельной изобразительной деятельности «Продолжи узор». | Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). |
| Тема: «Безопасность» (3-неделя февраля) | | | | | |
| 1.Закреплять правила безопасного | Познавательное развитие | «Обращение с огнем» | Экскурсия по саду к пожарному щиту и | Рассматривание иллюстраций | 1.Консультация «Можно ,нельзя, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p> | | <p>Князева , Стеркина.</p> | <p>огнетушителю. Беседа «Электроприборы в жизни человека», «Безопасность в нашей группе» Сюжетно ролевая игра: «Магазин электроприборов» Дидактическая игра: «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Кто больше правил вспомнит», «Как предметы помогают человеку»,</p> | <p>«Бытовые приборы».</p> | <p>надо.»(О моральном воспитании ребенка) 2.Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Употребление в речи слов с пространственным значением.стр.160 (Ушакова)</p> | <p>Чтение сказки «Кошкин дом». Разгадывание загадок об электроприборах.</p> | <p>Создать условия для самостоятельной деятельности в уголке книги: рассматривание иллюстрации В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> | |
| | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | | <p>Дидактическая игра: «Разложи посуду», «Что умеют делать звери», «О чем еще так говорят», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет». Сюжетно ролевая игра: «Мы стираем, гладим белье»; «Готовим обед»; Уборка в доме»</p> | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | Физическое развитие | | Подвижная игра «С кочки на кочку», «Трамвай», «Филин и пташки», «Воробушки и кот», «Найди, где спрятано», «Птичка и птенчики», «Поймай комара», «Попади в обруч» Игровые упражнения «Мы смелые», Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, катание на санках | Проявить интерес к зимним забавам «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу». Самостоятельная двигательная деятельность. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «» 2.Аппликация «Открытка для папы.» | Дидактическая игра: «Отбери предмет, которые нельзя трогать», Сюжетно ролевая игра «Семья», Рассмотрение иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар». | | Наглядная информация: приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!». |

Тема: «День защитников отечества» (4-неделя февраля)

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|---|---|--|
| 1.Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. 2.Воспитывать любовь к | Познавательное развитие | «Наша Армия», Алешина стр.62 | Беседа «Какие у нас мальчики». Об армии, солдатах, о важности защиты стран, «Праздник пап и дедушек», «Поздравляем наших мальчиков», «Что такое хорошо, что такое плохо». | Заинтересовать для просмотра альбома «Служба в армии» | 1.Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» |
|---|-------------------------|------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| <p>Родине. 3.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). 4.Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | | | <p>«Мы поздравляем наших пап» Дидактическая игра: «Воспитанные мальчики и девочки», «Найди и назови»</p> | | 2.Консультация «В кого они такие?» |
| | Речевое развитие | <p>Описательный рассказ по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова стр.118</p> | <p>Чтение: Ю.Мориц «Дом – гном, гном - дома», Б.Житков «Что я видел», Д.Красавина «Петя - герой» .О.Бундура «Солдат».</p> | <p>Подвижные игры «Стрелок», «Мышеловка», «Бездомный заяц».</p> | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Беседа «Как вести себя на празднике». Коррекционно-развивающая игра «Кто у нас хороший?»; «Свое имя повтори» Подвижная игра: «Самолеты», «Парашютисты» Сюжетно ролевая игра: «Вот солдаты идут», «Мы плывем на корабле»</p> | <p>Создать условия для двигательной инициативы детей (танцы)</p> | |
| | Физическое развитие | | <p>Хороводная игра «Пойду ль я, выйду ль я», «Найди, где спрятано», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Беги ко мне», «Попади в цель» Игровое упражнение «Стая», «Цапли», «Пружина», «Снежинки и ветер»</p> | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «» 2.Лепка«Самолеты» | Лепка из пластилина декоративных фигурок «Подарки для пап», Беседа по фотографиям «Папа может все, что угодно». | Создать условия для организации самостоятельного изготовления подарков папам , дедушкам, братьям ко дню защитников отечества. | |
| МАРТ «ВЕСНА» | | | | | |
| Тема: « Мамин день » (1-неделя марта) | | | | | |
| <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | Познавательное развитие | « День 8-е марта» | Беседа «Нельзя обижать девочек», «Моя мама!» Сюжетно ролевая игра: «Варвара краса- длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики); «Заболела дочка» Дидактическая игра: «Что нужно для мамы», «Что мы делаем», «Назови ласково», «Мамины помощники» | | 1.Развлечение «8 Марта ,праздник мам» .Консультация «Мамы разные нужны» |
| | Речевое развитие | «Рассказывание из личного опыта «Моя мама» | Чтение: Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой», Д.Габе «Мама» Я.Аким «Мама» З.Орлова «Мамочке подарочки» Е.Благинина «Мамин день» | | 2.Консультация «Правила этикета» Фотовыставка «Я мамин помощник» |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>Е,Пермяк «Как мама стала взрослой» И.Косякова «Все она» Заучивание стихотворений В.Шуграева «Мама» Г.Виеру «Мамин день» М.Ивенсен «Каждый по своему маму поздравит»</p> | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Дидактическая игра: «В вогон вошла старушка», Сюжетно ролевая игра: «Семья». Обыгрывание ситуаций : мама моет посуду; папа чистит ковер; бабушка ставит цветы в воду; Настольные игры «Букет», «Подбери вазы для цветов»</p> | | |
| | Физическое развитие | | <p>Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок», «Тише, мыши, не шумите!», «Мишка косолапый», «Гуси», «Сбей, не промахнись» Подвижная игра: «Найди платок», «Зайка беленький сидит», «Найди свое место», «Мыши и кот», «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано», «Воробушки и кот» Подвижная игра: с</p> | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | колокольчиком «Жмурки». | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «Веточка мимозы». 2.Аппликация«Мимоза» 3.Лепка«Цветы для мамы» 4.Ручной труд/ Конструирование. «Комната мамы» | Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки». | Создать условия для Рассматривания иллюстраций В.Ф.Токарева «Весенняя сказка» | Наглядная информация: статья "Растим будущую женщину" |
| Тема: « Весна » (2-неделя марта) | | | | | |
| 1.. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 2..Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. 3. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. 4.Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились | Познавательное развитие | «Весна. Сезонные изменения в природе». | Беседа «Весна – красна», «Дом, в котором мы живем»; «Как ты узнал», «Почему нельзя ходить по лужам?»; «Какую одежду одевать весной?» Дидактическая игра: «Где игрушка», «Какой, какая, какое?», «Сравни по величине». Подвижная игра:.. «Кто соберет больше цветочков»; «Поймай бабочку»; «Пройди по дорожке» Игровая ситуация «Расскажи Веснянке, как мы одеваемся на прогулку» «Капель» | Заинтересовать для просмотра альбома «Мастера и мастерицы». | 1.Родительское собрание«Развитие познавательной деятельности детей» 2.Консультация «Заботимся о здоровье детей весной». |
| | Речевое развитие | Пересказ рассказа Калининой «Помощники».(Ушакова) | Чтение стихов: А.Фет «Уж верба вся пушистая» З.Александрова «Капель»; | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| <p>насекомые).</p> <p>5. Рассказывать детям об охране растений и животных</p> <p>6. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>7. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними</p> | | | <p>«Весенняя уборка» Чтение: Г. Виеру «Жура – жура – журавель», А. Майков «Ласточка примчалась» А. Плещеев «Весна» В. Бианки «Песенка весенних минут»; «Купание медвежат», «Когда наступит весна» С. Маршак «Март, апрель, май», «Весенняя песенка» Л. Агричева «Одуванчик», В. Лебедев - Кумач «Широка страна моя родная».</p> | | |
| <p>8. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>9. Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Сюжетно ролевая игра: «Семья. На прогулку в парк», «Путешествие в весну» Подвижная игра: «Ручеек», «Весна приди»</p> | Самостоятельный просмотр иллюстраций о весне «Тает снег», «Бегут ручьи», «Первые проталины», «Подснежник», «Скворцы прилетели!» | Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков о весне. |
| <p>10. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).</p> <p>11. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с</p> | Физическое развитие | | <p>Подвижная игра: «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль»; «Птички в гнездышках»; «Пойди мышкой, поползи мышкой», Поезд», «Птички и птенчики», «Наседка и цыплята», «С кочки на кочку» Игр. упражнения «Веселые</p> | Самостоятельная двигательная деятельность в играх «Через ручеек», «Зайцы и волк». | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.</p> <p>12.Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.</p> <p>13.Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>14.Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> | | | <p>капельки»; «Кто соберет больше цветочков»; «Медвежата просыпайтесь», «Солдаты на границе», «Не забегай в кружок», «Санний след», «Догони обруч».</p> | | |
| <p>1.Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>2.Знакомить с представителями класса пресмыкающихся</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1.Рисование «Расцвели красивые цветы» 2.Аппликация«Новое платье у березки». 3.Лепка«Лодочка» 4.Ручной труд/ Конструирование.</p> | <p>Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Следопыты»,</p> | <p>Создать условия для просмотра мультфильма «Весна» из серии «Лунтик».</p> | <p>Создание развивающих пособий. Творческая работа с родителями.</p> |
| <p>Тема: « Домашние и лесные животные » (3-4 неделя марта)</p> | | | | | |
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>1.«Домашние животные и птицы» 2. « Лесные животные и птицы»</p> | <p>Беседа «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Каких животных севера ты знаешь?», «Что мы знаем о животных жарких стран», «О животных на деревенском подворье».</p> <p>Дидактическая игра: «Будь</p> | <p>Создать условия для рассматривания иллюстраций «Помощники весны»</p> | <p>1.Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|
| <p>(ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p> <p>3.Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>4.Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)</p> <p>5.Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> | | | <p>внимательным», «Придумай сам», «Добрые слова», «Чьи это детки?», «Чья это тень?», «Кто здесь лишний?»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Лягушки», «Поликлиника. Лечим животных», «Семья. Едем к бабушке в деревню», «Дети и волк», «Маленькие ножки бежали по дорожке».</p> | | |
| | Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Собака со щенятами», составление описательного рассказа. Ушакова 2. «Описание внешнего вида животных» | <p>Познавательный рассказ «Подснежники».</p> <p>В.Степанов «Как живете? Что жуете?»</p> <p>С.Маршак «Детки в клетке», В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки».</p> | | <p>2.Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»</p> <p>3.Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p> |
| | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Беседа – игра «Для чего зайцам нужны волки»</p> <p>Хороводная игра «Зоопарк»</p> <p>С/р.игра «Зоомагазин»</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору...», «Лиса и цыплята», «Зайцы и волк».</p> | <p>Привлечь внимание детей для просмотра видео фильма «Домашние и дикие животные».</p> | |
| | Физическое развитие | | <p>Игровое упражнение «Замри», «Мы -гимнасты», «Ракета», «Догони мяч», «Альпинисты»,</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | «Поднимаемся в гору», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Веселые мячики», «Зайчики», Подвижная игра:.. «Кролики», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Беги ко мне», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Сбей кеглю», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» Спортивное упражнение «Ледяная дорожка», «Через подвесной мостик» Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» Игры – забавы с вертушками. | детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «» 2.Аппликаци«Геремок» 3.Лепка«Котик» 4.Ручной труд/ Конструирование. | | Создать условия для просмотра иллюстраций «Животные обитающие в ХМОА - ЮГРА». | |

АПРЕЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ»

Тема: «Быть здоровым»(1-неделя апреля)

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
| 1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Воспитывать | Познавательное развитие | «Витамины и полезные продукты» Князева, Стеркина | Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача»; «О здоровой пище»; «О микробах»; «Как сохранить | Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», «Аптека», «На прием к доктору», «У | 1.Консультация «Учите детей заботиться о своей |
|--|-------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>3. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.</p> <p>4. Расширять словарный запас по теме (витамины, здоровье, болезнь).</p> | | | <p>свое здоровье?», «О пользе сна», «О правилах поведения за столом (не крошить хлеб)»</p> <p>Дидактическая игра: «Если кто-то заболел» «Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови, какой это сок?»</p> <p>Ситуативный разговор «У меня в порядке одежда и обувь», «У меня чистые руки»</p> | <p>врача», «Кукла Маша заболела».</p> | <p>безопасности»</p> <p>2. Развлечение «День здоровья»</p> |
| | Речевое развитие | <p>рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа.</p> | <p>Беседа «Чтобы быть здоровым». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку». В. Федяевская «Помощники» А. Барто «Девочка чумахая» К. Чуковский «Мойдодыр» Э. Мошковский «Уши» М. Безруких «Разговор о правильном питании».</p> | <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций режимных процессов в саду.</p> | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Игровое задание: пройти большое расстояние с завязанными глазами.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»; «Семья»</p> <p>Театрализованное упражнение «Белочка»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери предметы личной гигиены для куклы «Кукла Маша</p> | <p>Создать условия для привлечения сюжетно ролевой игры «У врача», «Больница»</p> | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | собирается на прогулку», «Кто умеет чисто мыться» Игра «Назови меня ласково» Ситуативный разговор «Расческа, мыло, полотенце» | | |
| Физическое развитие | | | Игровое упражнение «Вперед на луну», «Пройди – не упади», «Лягушонок», «Солнечные зайчики», «Гимнасты», «Тир», «Маленькие ножки бегут по дорожке», «Запусти ракету на Луну» Игра – забава «Ты вернись, моя вертушка» Игра малой подвижности «Холодно – горячо». Подвижная игра: «Цветные автомобили»; «Пузырь», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики», «Кролики», «Найди свой цвет», «Найди свое место», «Поймай комара», «Бегите к флажку». | Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт. | Наглядная информация: статья "Как предупредить весенний авитаминоз". |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование ««Витамины вокруг нас» 2.Аппликация «» 3.Лепка«Звездное небо» 4.Ручной труд/ Конструирование. | | | Создать условия для организации самостоятельного конструирования игрового упражнения | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | «Использование в постройках деталей разного цвета» | |
| Мониторинг (2-неделя апреля) | | | | | |
| Тема : «Я и природа»(3-4 неделя апреля) | | | | | |
| <p>1.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3.Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>4.Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>5.Расширять представления о неживой природе;</p> <p>6. Рассказывать детям об охране растений и животных</p> <p>7. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. 8.Формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>1.«Весна в лесу» (Юный эколог)</p> <p>2. «Охрана растений и животных»</p> <p>(Юный эколог).</p> | <p>Беседа «Маленькие но очень многочисленные обитатели нашей планеты», «Неожиданный гость», «Цветы на подоконнике», «Почему комнатные цветы не растут на улице?», «Каких птиц вы знаете»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья. Делаем скворечник», «Поход в лес», «Магазин цветов»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди пару», «Опиши насекомых», «Кто спрятался на дереве?»</p> <p>Экологическая игра «От какого растения лист»; «Найди мышку и скажи за каким растением она спряталась?»; «Какой цветок убрали»; «Такой листок лети ко мне»</p> | | |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>1. Рассматривание и сравнение комнатных растений (Ушакова)</p> | <p>Чтение: Рассказ Л.Толстого «Птица села на гнездо». В.Бианки «Как муравей домой</p> | | <p>3.Консультация «Внимание</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | 2.Описание внешнего вида детенышей домашних животных (Ушакова) | спешил» И.Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой» В.Сутеев «Кораблик». В.Берестов «Весенняя сказка» Потешка «Береза, моя березонька» Е.Благинина «Подарок» Рассказ И.Гурина «Как появляется цветок». | | умственной активности». |
| | Социально-коммуникативное развитие | | Дидактическая игра: «Летает – не летает», «Кого не стало?», «Расположи в порядке убывания/ возрастания», «Угадай цветок», «Найди такой же» Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес», «За цветами в лес пойдем» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» Настольная игра «Зоологическое лото» Экспериментирование «У воды нет вкуса», «Встреча с ручейком» | Самостоятельный просмотр мультфильма «Муравейник» из серии «Лунтик». | |
| | Физическое развитие | | Игровое упражнение «Проведи зайку через мостик», «Качели», «Догони мяч», «Юный альпинист», «Сделай круг», «Пройди по мостику», «Сходим к мишке в гости», | Создать условия для проведения подвижной игры: «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жмурки с | Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|------------------|
| | | | <p>«Зайчик и яблоко», «Закати мяч в ворота», «Полоса препятствий», «Кто больше соберет», «Мячик покатился», «Перешагни через мостик», «Бегите за обручем», «Футболисты», «Коршун и насадка». Игра – забава с водой «Дождик»</p> <p>Коррекционно - оздоровительная игра «Запусти ракету на Луну», «Вперед, на Луну!»</p> <p>Подвижная игра: «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Попади в обруч», «Птички в гнздышках», «Кто дальше бросит», «Спрячемся от дождика». «Сбей кеглю», «Мыши и кот».</p> | колокольчиком» | тетради отзывов. |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Рисование «Божья коровка»</p> <p>2.Аппликация«Весенний цветок»»</p> <p>3.Лепка«Солнышко»</p> <p>4.Ручной труд/ Конструирование.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Ручейки».</p> <p>Дидактическая игра «Скворечник», «Где растет трава».</p> | <p>Организовать просмотр мультфильма «Сложная машина» из серии «Лунтик».</p> | |
| | | | | | |

МАЙ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ. МОЙ ГОРОД»

Тема: «День Победы»(1 неделя мая)

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>«Праздник День Победы»</p> | <p>Беседа о Дне Победы, как украшены улицы города Когалыма к празднику «День Победы»; Беседа о традиции дарить цветы ветеранам в честь праздника Победы. Экскурсия к стенду «Никто не забыт, ни что не забыто». Конструирование « Солдаты на параде» (учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонну и шеренги).</p> | <p>Рассматривание иллюстрации с изображением празднования Дня победы; Игровая ситуация «Военный парад», «Построй такую же башню как на картинке».</p> | <p>1.Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2.Экскурсия в природу «Этот чудесный мир» 3.Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>1.Рассказ из личного опыта» Как я ходил на парад» 2. Пересказ «Петушок с семьей» (Ушакова)</p> | <p>А.Барто «На заставе», «Кораблик» В.Степанов «Умывальные стихи». .Дюк «Про дедушку» И.Грошева «Сегодня Федя не проказник» И.Бабушкина «Папа» Т.Прокофьев «Папа» Сказка «У солнышка в гостях».</p> | | |
| | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | | <p>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто», «солдат всегда должен быть опрятным», «Покажи</p> | <p>Проявить инициативу просмотреть коллекцию наборов</p> | <p>4.Родительское собрание «Чему мы научились»</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>солдатикам, как умеешь одеваться», «Солдатская каша»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Летчики», «Я – шофер»</p> <p>Игры с пазлами «Сложи картинку»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди такой же по цвету», «Сравни башни по цвету»</p> <p>Игра «Чем с другом поделюсь», «Скажи, где находится солдатик»</p> | <p>солдатиков</p> <p>Игрушки – военная техника</p> <p>Дидактический материал для шнуровки «Ботиночек».</p> <p>Создать постройки из песка «Гараж»</p> <p>Игры с песком «Солдатики строят мост через реку».</p> | <p>5. Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад».</p> |
| Физическое развитие | | | <p>Игровое упражнение «Ласточка», «Веселый мяч». «Пройди в ворота», «Лови мяч», «Мы – веселые зайчата», «Зайчики»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди что спрятано»</p> <p>Подвижная игра: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек», «Попади в цель»,</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт.</p> <p>Упражнение с флажками «У нас праздник».</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | «Сбей кеглю» | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «» 2.Аппликация ««Воздушные шары» 3.Лепка«Воздушные шары» 4.Ручнойтруд/ Конструирование «Построй такую же башню как на картинке». | | Создать альбом коллекции военной одежды. | |
| Тема: «Мой город. Достопримечательности родного города.» (2-3 неделя). | | | | | |
| 1.Знакомить с родным городом (поселком). 2. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. 3.Воспитывать любовь к родному краю. 4.Расширять представления о профессиях родного города. | Познавательное развитие | 1.«Наша родина Россия», Алешина, стр.41 и 94. 2.«Мой город», Алешина , стр.12 | Беседа «Мой родной город Когалым»; «Моя улица, где я живу», Дидактическая игра: «Расскажи Машке о нашей улице»; «Кому что нужно?», «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем» Сюжетно развивающая игра «Мы едем, едем, едем...» | Самостоятельное рассматривание альбома «Мой город Когалым» | 6.Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми» |
| | Речевое развитие | 1.Знакомство с народным фольклором « Потешки, поговорки, пословицы, прибаутки» 2.Составление описательного рассказа по иллюстрациям о своем городе | Чтение: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». И.Арсеева «Детский сад», Т.Ломовой «Лошадки». | Создать условия для самостоятельного просмотра книги «Кто живет у нас во дворе». | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | | Дидактическая игра: «Путешествие», «Найди листок как на дереве», «Придумай сам». | | |
| | Физическое развитие | | «Игровое упражнение «Пройди – не упади», «Веселый мяч», «Красные флажки поднять вверх», «Футболисты», «Петушок», «Кенгуру», «Попади в ворота» Подвижная игра – забава «Салют» Игра – забава «Карусель» Наседка и цыплята», «Самолеты», «Поезд», «Мы топаем ногами», «Цветные автомобили», «Мыши в кладовой», «Беги к флажку», «По ровненькой дорожке», «Птичка и кошка», «Кони», «Пузырь», «Поймай комара», «Кролики», «Воробушки и кот». | Упражнение с флажками «Положи кубик», «Попади в круг». Игры с мячами. Русская народная игра «Золотые ворота». | 7.Памятка для родителей «Обучение наблюдательности на улице». |
| | Художественно-эстетическое развитие | 1.Рисование «Мой любимый город» 2.Аппликация «Ромашка» 3.Лепка «Бабочка» 4.Ручной труд/ «Строим мост», Конструирование. «Многоэтажный дом». | Чтение: И.Котовский «Двое из суммы» Рассматривание иллюстраций о родном городе Когалыме. Чтение стихов о любимом городе. | Создать условия для рассматривания иллюстраций о родном городе Когалыме. | 8. Консультация «Оздоровление детей в летнее время». 9.Оформление альбома «Игры на |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------|
| | | | | | свежем воздухе». |
|--|--|--|--|--|------------------|