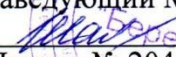


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Березка»**

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ «Березка»
от « 31 » августа 2021г., протокол №1

Подписано
цифровой
подписью: МАДОУ
Березка"

Утверждено
Заведующий МАДОУ «Березка»
 И.С.Шамсутдинова
Приказ № 204 от « 31 » августа 2021г.



**Рабочая программа
по работе с неблагополучными семьями в ДОУ
на 2021-2022 учебный год «Мы вместе»
(срок реализации 1 год)**

Составители:
заместитель заведующего: Ю.В.Литвиненко
Старший воспитатель: Ю.В.Карпук
Педагог-психолог: О.В.Шакирьянова

г.Когалым

2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка к образовательной программе.....	3
1.2. Цель, задачи и методы работы с неблагополучными семьями.....	3
1.3. Ожидаемый результат.....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей.....	5
2.2. Признаки неблагополучия в семье.....	5
2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьей.....	6
2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей.....	6
2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.....	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
3.1. План работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска на 2021-2022 учебный год.....	9
3.2. Социально – педагогический план работы с различными типами семей входящих в зону риска.....	12
3.3. План индивидуальной коррекционной работы с семьей находящейся в СОП.....	13
3.4. План индивидуальной профилактической работы с ребенком из семьи находящейся в СОП.....	15
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17
4.1. Акт обследования семьи.....	17
4.2. Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи.....	20
4.3. Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МБДОУ.....	21
4.4. Социальный паспорт.....	22
4.5. Карта наблюдения педагога за ребенком во время нахождения ребенка в ДОУ.....	25
4.6. Характеристика на семью находящуюся в СОП.....	26
4.7. Дополнение к социальному паспорту.....	28

Любя своих детей, учите их любить вас,
не научите – будете плакать на старости лет – вот,
по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и отцовства».

В.А. Сухомлинский

ВВЕДЕНИЕ

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Актуальность

Семейное воспитание - это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, в которой происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка. Теория семейного воспитания занимает видное место в трудах А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерева, Л.В. Загик, С.В. Ковалева, Т.А. Марковой и многих других.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных,

образовательных, культурных потребностей.

Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях. Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке.

Особенности семьи «группы риска» заключаются в том, что семья имеет относительные материальные блага, жилищные проблемы, алкогольная зависимость родителей или одного из них, алкогольная зависимость родителя в неполной семье, семья с опекунами (престарелыми, педагогически неграмотными, употребляющими алкоголь), родители лишены родительских прав, но детьми проживают вместе с ними.

Проблема

- затруднение педагогов в выявлении семей соц. риска на ранней стадии;
- нарушение прав и достоинств ребенка в семье.

Отсюда возникают **противоречия** между:

- потребностью в социально-педагогической помощи семье и отсутствием научно-теоретических разработок, обосновывающих ее структуру и содержание;
- необходимостью работы социальных педагогов с неблагополучной семьей и недостаточной разработанностью технологии их деятельности;

Новизна

В данной программе раскрываются основные положения организации социальной работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении.

Рассматриваются наиболее актуальные проблемы семей данной категории, а также предлагаются формы работы с этими семьями.

Цели:

1. Организация системы работы ДОУ по защите прав и достоинств ребенка со всеми участниками педагогического процесса.
2. Создание условий для развития толерантности и бесконфликтного общения детей и взрослых, предупреждение насилия над детьми через просветительскую и информационную деятельность.

Задачи:

1. Раннее выявление и адаптация детей из неблагополучных семей к современной жизни на раннем этапе.
2. Создание и обеспечение условий для наилучшего выполнения семьей своих основных функций (экономической, репродуктивной, социально-педагогической) для рождения и воспитания ребенка.
3. Формирование модели поведения ребенка как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.
4. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.
5. Создание рефлексивной модели общения педагога с семьей социального риска, позволяющей позитивно изменить детско-родительские взаимоотношения.
6. Пропаганда семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций.

Участники.

Участниками реализации программы являются педагоги, родители и воспитанники.

Цель первого направления - повышение уровня профессиональной компетенции работников ДОУ.

Цель второго направления - формирование гармоничных детско – родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного, эмоционального фона семейных отношений.

Цель третьего направления - формирование у дошкольников навыков социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, а также развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях; расширять правовое сознание ребенка.

Именно определение форм и методов работы с семьей на различных стадиях развития проблемной ситуации позволяет интегрировать формы и методы социальной работы в рамках ситуативного подхода и обеспечить эффективность их реализации.

В программе описаны возможные виды помощи родителям, возникающих во взаимодействии с детьми:

- образовательная**, которая заключается в предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании, которая в первую очередь, осуществляется с родителями – путем их консультирования, а во вторую, с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала;
- психологическая**, включающая в себя социально – психологическую поддержку, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений.
- организационную**, включающую в себя организацию семейного досуга;

□ **информационную**, которая заключается в обеспечении семьи информацией по вопросам социальной защиты;

□ **координационную**, направленную на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Формы работы: индивидуальная, групповая и фронтальная (примерами этих работ могут быть консультирование, дискуссионный диалог, лекция, семинар, клуб, психотерапия, обучающий и формирующий тренинг, психокоррекция).

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду.
- Анкетирование родителей.
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом.
- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений).
- Профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- Педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

1.3. Ожидаемый результат:

- Составленные своевременно психолого-педагогические характеристики семей, систематическое целенаправленное наблюдение семьи. Целенаправленная профилактическая, коррекционная работа с ними может изменить стиль общения родителей и детей. Даст возможность направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных процессов, понять свои ошибки и дать возможность их исправить.
- Повышение педагогической компетентности у родителей из неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного поведения у детей из неблагополучных семей для успешной адаптации в детском саду и к школе.
- Укрепление и сохранение доброжелательных и доверительных отношений внутри семьи.

Типы семей социального риска:

1. Семья, в которой «трудные» родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой

семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и педагогов.

4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.

5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

2.2. Признаки неблагополучия в семье

1 Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2 Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3 Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4 Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5 Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6 Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7 При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

О необходимости оказания семье педагогической помощи говорится в ряде работ (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Маркова и другие), в которых подчеркивается важность учета особенностей условий семейного воспитания, направленности этой помощи на формирование у родителей педагогических знаний и умения последние эффективно использовать. В ходе развития общества процесс воспитания детей становится все более длительным и сложным. Это обусловлено действием многих факторов, главными из которых являются усложнение самой общественной жизни и удлинение периода детства.

Семья в своей воспитательной деятельности стала все более нуждаться в помощи, как со стороны общества, так и со стороны педагогов.

Современная семья переживает сложный этап развития. Сложилась ситуация, при которой семья и дети стали заложниками экономических и политических преобразований в стране, что привело к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентиров. Семье не хватает средств для развития ребенка: покупки книг, реализации увлечений и интересов, проведения досуга, отдыха, участия в экскурсиях. Это затронуло многие благополучные и относительно благополучные семьи.

Категория семей социального риска нуждается в высокопрофессиональной деятельности многих специалистов: психологов, наркологов, юристов. Однако, в условиях детского сада, основная диагностическая координирующая правозащитная роль отводится социальному педагогу, педагогу-психологу, так как именно он может оказывать помощь и детям, и родителям.

Алгоритм работы педагога-психолога с неблагополучной семьей.

- 1-й этап:** изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
- 2-й этап:** первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- 3-й этап:** знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
- 4-й этап:** знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- 5-й этап:** изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;
- 6-й этап:** изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7-й этап:** составление социального паспорта семьи.
- 8-й этап:** координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, центр «Семья», приюты, комиссия по делам несовершеннолетних и т. д.);
- 9-й этап:** составление программы работы с неблагополучной семьей;
- 10-й этап:** текущие и контрольные посещения семьи;

11- й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Формы и методы работы с неблагополучными семьями

- патронаж;
- беседы;
- диагностика;
- консультирование;
- цикл занятий по правовому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста;
- тренинг;
- организация совместных праздников и развлечений;
- заседания семейных клубов;
- информационность;
- просвещение.

Недостаточная информированность родителей о методах воспитания

Наблюдения, консультации педагогов, психолога, помощь психотерапевта, проведение семинаров, бесед на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов, вовлечение детей в кружки, студии, секции.

Жестокое обращение с ребёнком

Наблюдения воспитателя, психолога, социального педагога. Консультации Психолога, врача, юриста.

Психотерапевтическая помощь родителям и детям. Привлечение к занятиям в детско-родительской группе. Постановка на учет в КДН, к наркологу, консультации врачей, юристов. Привлечение родителей к работе семинаров, клубов, консультации о воспитании в семье. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости)

Семья алкоголиков (оба родителя)

Наблюдения и консультации психолого-образовательного учреждения за воспитанниками. Оказание психологической наркологической помощи семье или её отдельным членам. Дополнительные занятия с ребёнком по оказанию помощи в подготовке к школе. Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т. д.) Консультация врача-психиатра, нарколога и т. д. Консультации ребенка ППМПк и определение программ обучения. Работа с родителями наркологической психиатрической помощи (по необходимости). Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости)

Семья в состоянии развода или после развода

Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, психолога, психотерапевта. Вовлечение ребёнка в кружки, секции, клубы, студии и т. д. Привлечение к деятельности группы родителей ребенка. Помощь ребёнку со стороны его окружения. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенёсших травму. Использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия разводов).

Неполная семья

Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Привлечение неполной семьи к занятиям в детско-родительской группе. Наблюдения и консультации психолога, вовлечение ребенка в дополнительное образование. Проведение родительского всеобуча. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты. Привлечение общественных организаций к воспитанию.

Полная семья, один из родителей пьёт

Наблюдения и консультации психолога, врача с непьющим родителем. Наблюдения, вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования. Дополнительная помощь в воспитании со стороны педагогов. Привлечение здорового члена семьи и ребёнка к занятиям детско-родительской группы, клуба. Работа, воспитателя, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.- При хроническом неусвоении образовательной программы ДОО, направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и типа образовательного учреждения.

Неполная семья, родитель алкоголик

Беседы воспитателя, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости (одинокая мать-алкоголичка или отец). Наблюдения социальным педагогом или воспитателем, специалистами ДОО ребенка в кружки, секции, библиотеку. Информирование органов опеки и попечительства о детях, постановка вопроса об ограничении или о лишении родителя-алкоголика родительских прав. Направление ребенка образовательным учреждением на ППМПк.

Опекунские семьи: престарелые, употребляющие алкоголь; педагогически-несостоятельные

Вовлечение детей специалистами ДОО, социальным педагогом в кружки, секции, студии, клубы.- Консультации психолога образовательного учреждения, индивидуальная помощь психолога с ребенком. Помощь ребенку в освоении программы. Возбуждение ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребёнка (новые опекуны, приемная семья, детский дом, и т. д.). Направление образовательным учреждением ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения.- Консультация у невропатолога или психиатра.

Ожидаемые результаты.

1.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей из семей социального риска.

2.Активизация правового, педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей соц.риска.

3.Создание активно действующей, работоспособной системы по профилактической работе с семьями соц.риска.

Сроки и этапы выполнения программы: 3 года.

I этап. Подготовительный.

2019год.

Подготовительный этап работы, изучение нормативно-правовой базы, разработка родительского всеобуча, планов деятельности специалистов ДООУ, согласование планов совместной работы.

II этап. Внедренческий

2020 год.

Этап реализации программы, проведение мероприятий по основным направлениям деятельности:

Организационное

Диагностическое

Консультативное

Просветительское

III этап. Обобщающий

2021 год.

Подведение итогов реализации программы, планирование дальнейшей работы.

ПЛАН РАБОТЫ по предупреждению и профилактике семейного неблагополучия

№	Содержание	Срок	Ответственные	Результат
Работа с педагогами				
1	Анкетирование «Что вы знаете о правах ребенка?», «Мои плюсы и минусы в общении с родителями» и т.д.	сентябрь	Педагог – психолог,	Выявление уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей
2	Изучение нормативно - правовых документов по проблеме охраны прав детства: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный кодекс РФ и т.д.	сентябрь	Заведующий ДОУ	Знание нормативных документов. Компетентность педагогов по проблеме
3	Консультации для педагогов «Планирование работы по охране прав ребенка в ДОУ»; «Формы и	сентябрь	зам.зав. по УВР	Знание педагогических приемов работы с

	методы работы с неблагополучными семьями»			семьей
4	Выявление неорганизованных детей.	октябрь	педагог-психолог	Составление списков неорганизованных детей
5	Круглый стол «Как защитить ребенка от насилия и жестокого обращения?»	ноябрь	зам.зав. по УВР	Повышение правовой компетенции
6	Консультация «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	декабрь	ст.воспитатели	Повышение педагогической и коммуникативной компетенции
7	Занятия с элементами тренинга для воспитателей ДОУ по социально – психологическому сопровождению ребенка по теме: «Проблема насилия в жизни ребенка».	1 раз в квартал	педагог-психолог	
8	Семинар – практикум «Социальная дезадаптация детей и подростков и задачи ДОУ по ее профилактике».	март	Педагог – психолог,	Активизация педагогов в поиске правильных приемов разрешения трудных семейных ситуаций и соблюдение прав детей
9	Коммуникативный тренинг «Взаимодействие педагога с родителями»: азбука общения, вербальные и невербальные средства общения и т.д.».	в течение года	Педагог – психолог,	
10	Деловая игра для педагогов «Права ребенка».	май	зам.зав. по ВР, воспитатели	Повышение правовой компетенции

Работа с родителями

1	Составление банка данных о семьях воспитанников: социологические исследования по определению микроклимата в семье.	сентябрь	зам.зав. по ВР	Анкеты, опросные листы
2	Анкетирование родителей: «Искусство жить с детьми», «Какой вы родитель?», «Защита прав детей в семьях воспитанников».	сентябрь	воспитатели	Получение информации от родителей
3	Оформление информационных стендов: «Конвенция ООН «О	ежемесячно		Практический материал

	правах ребенка», «Защита прав и достоинств маленького ребенка» и т.д.		зам.зав. по ВР, воспитатели	
4	Родительские собрания «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Традиции семьи».	октябрь	Психолог, воспитатели	Повышение правовой компетенции
5	Общесадовское родительское собрание «Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье».	ноябрь	педагог – психолог, воспитатели	Повышение педагогической компетенции родителей

6	Заседание клуба «Содружество» по темам: «Роль отца в воспитании детей», «Воспитание – дело трудное», «Ваши права, дети!»- в форме интеллектуально - познавательной игры.	1 раз в квартал	педагог – психолог, зам.зав. по ВР	Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду. Повышение педагогической компетенции родителей
7	Совместные игровые занятия детей и их родителей из неблагополучных семей.	ежемесячно	Педагог-психолог, старший воспитатель	Повышение педагогической и коммуникативной компетенции родителей
8	Выпуск газет и информационных стендов – листков.	ежеквартально	Психолог воспитатели	Практический материал
9	Социальная акция «Наши добрые дела».	Декабрь, апрель	Инспектор ОДН, представители отдела опеки и попечительства	Оказание помощи малообеспеченным семьям
Работа с детьми				
1	Диагностика	сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель	Изучение самочувствия ребенка в семье
2	Организация дополнительных образовательных услуг.	сентябрь	Зам.зав. по ВР, психолог, воспитатели	Оказание помощи детям из малообеспеченных семей в получении дополнительного образования
3	Цикл занятий с детьми старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию «Правушко».	1 раз в квартал	психолог	Перспективный план занятий по правовому воспитанию
4	Праздник «День матери».	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители,	Совместные праздники для детей и родителей, участие родителей в

Заключение

Семья – социальная ячейка общества. Выполняя различные свои функции, она тем самым организует и осуществляет связи в обществе. Человеческое сообщество – это большая паутина, ниточки которой держат всю структуру, переплетаясь между собой. Так и семья, малый социальный институт, поддерживает всю систему общества в определённой стабильности. Современные условия жизни очень жестокие. Они бьют по самой уязвимой, но важной части человеческого сообщества – по семье. Семья в мире большого выбора, новых технологий и услуг теряется. Возникают проблемы семьи, не только как подструктуры общества, но и как самостоятельной системы. Именно эти проблемы разрушают семью изнутри. Этого допускать нельзя, иначе общество тоже станет постепенно разрушаться. Нужно помогать и поддерживать семью. Эту задачу может и должен осуществлять социальный педагог. На сегодня наука ещё только занимается разработкой методов и технологий по работе с семьёй. Проверяет их на практике.

Способы решения проблем семьи также являются теорией и, лишь небольшой частью, практикой. Потому что социальная педагогика в области семьи – это новое направление работы социального педагога с проблемами в обществе.

Список литературы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка», М.Риор,2009.
2. Семейный кодекс РФ, М. Эксмо, 2008.
3. «Методика и технологии работы социального педагога» 2-е изд., ред. М.А.Палагузовой, Л.В.Мардахаева, Академия, М., 2008.
4. Роже Перрон «Трудный ребенок: что делать?», 6-е изд., «Питер», СПб, 2009.
5. «Психология неблагополучной семьи», В.М. Целуйко, «Владос», М., 2009.
6. Доронова Т. Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье// Дошкольное воспитание. 2001. № 8; 12.
7. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание. 2006,№ 10.
8. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусяенко – М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2008.
9. Искусство быть родителями: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/Авт.-сост. Т.И. Софронова, Г. В. Васеева, Л.И.Кошкина; – под ред. канд. пед. наук, доц. Т.И.Софроновой. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2009.
10. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
12. Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
13. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
14. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Поддубная Т. Н, А.О. Поддубный; науч.ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2009
15. В.Н. Гуров Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.-М.: Педагогическое общество России, 2009

