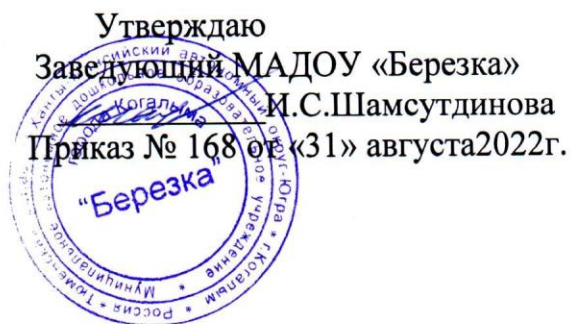


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Березка»**

Принято  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Березка»  
от « 25» августа 2022г., протокол №1



**Рабочая программа  
группы № 13 «Почемучка»  
(с 5 до 6 лет)  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Когалыма «Березка»**

Составители:  
Воспитатель: Ахмедова Л.В.  
Воспитатель: Бабаева Г.С.

**г. Когалым 2022 г.**

## Содержание

### I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы построения программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	3
1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	4
1.1.5. Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4

### II Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.....	5
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	5
2.2.2. Познавательное развитие.....	5
2.2.3. Речевое развитие.....	5
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	5
2.2.5. Физическое развитие.....	5
2.2.6. Развитие игровой деятельности .....	5
2.2.7. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	6
2.3. Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы .....	6
2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников .....	7

### III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса .....	8
3.2. Анализ материально-технического обеспечения рабочей программы .....	27
3.3. Анализ учебно-методического обеспечения рабочей программы.....	28

## I Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы** (см. примерную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.8)

**1.1.2. Принципы построения Программы**(см. примерную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.9)

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

#### Авторы-составитель Программы:

Воспитатель: Ахмедова Л.В., Бабаева Г.С.

**Сроки реализации Программы:** 2022-2023 учебный год

#### Нормативно-правовое обеспечение Программы

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень, локальные акты ДОУ
Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка;	Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы» (в редакции Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.12.2018 года N 507-п)	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 18.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»
Федеральный закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании»;	Письмо ДОиМП от 13.01.2013 №67 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
Письмо Министерства образования Р Ф от 4.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения		
Приказ Министерства образования и науки Р Ф от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -		

**1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей**Социальный паспорт группы

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	25
	Из них мальчиков	18
	Из них девочек	7
<b>2</b>	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	13-русские, 6-азербайджан, 1-украинцы, 1-кумычка, 2-лезгина, 1-чеченец, 1-армянин, 1-башкир.
<b>3</b>	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	1 группа – 22; человек; 2 группа – 3;
<b>4</b>	Количество полных благополучных семей	24
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
<b>5</b>	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>6</b>	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>7</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	-
<b>8</b>	Количество многодетных семей	7

**1.1.5. Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

(см. примерную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.246-248)

**1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО (см. примерную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.18-20).

*Организация педагогической диагностики.*

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач;

1) Индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь-апрель). Основная форма – наблюдение.

## II Содержательный раздел

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям (направлениям):

- Социально-коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Физическое
- Художественно-эстетическое

### 2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**(см.примерную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.49)

**2.2.2. Познавательное развитие**(см.примерную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.68)

**2.2.3. Речевое развитие**(см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 96)

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**(см.примерную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.105)

**2.2.5. Физическое развитие**(см.примерную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.131)

**2.2.6. Развитие игровой деятельности**(см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.215)

### 2.2.7 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

<b>Методы воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста</b>		
Наглядные:	Словесные:	Практические:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Показ воспитателя</li> <li>• Демонстрация</li> <li>• Презентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ, составление рассказов</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Опыты</li> <li>• Игры</li> </ul>
---	--	---

## 2.2. Специфика национальных, социокультурных условий.

Специфика национальных, климатогеографических, социокультурных условий, в которых осуществляет образовательную деятельность детский сад, отражена в комплексно-тематическом планировании. Такие темы, как «День знаний, день города, нефтяника», «Мой город, моя страна, моя планета» направлены на знакомство детей с родным городом и его жителями, малой Родиной – Югрой. Такие темы, как «Одежда, обувь, головные уборы, в т.ч. народов севера», «Дом, квартира, мебель, электроприборы», «Труд взрослых, в т.ч. народов Севера», расширяют представления детей об особенностях одежды, быта, труда северных народов России – ханты и манси. Такие темы, как «Я и природа», расширяет представления детей о растительном и животном мире Югры.

## 2.3. Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы

<b>Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы</b>	
<b>5-6 лет</b>  Приоритетная сфера инициативы-вне ситуативно-личностное общение	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке и др.)</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца;</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>

## 2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников

	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Консультации	Родительское собрание « <b>Особенности воспитания и обучения детей 5-блет</b> », подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Круглый стол «Роль игры в развитии <b>детей</b> дошкольного возраста». Родительский форум «Отношения детей в детском саду».	Консультация «Развиваем самостоятельность». Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».
Родительские собрания	«Особенности развития детей пятого года жизни»	Круглый стол «Моя семья - что может быть дороже»	«Успехи нашей группы!»
Памятки, буклеты	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!»,	Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».	Наглядная информация: объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!». Наглядная информация: статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого

			родителя!»),
Индивидуальные беседы	Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Устный журнал «Роль УНТ в развитии детей дошкольного возраста». Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Индивидуальная работа: предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях
Участие в мероприятиях	Выставка ДОУ «Краски осени», Ярмарка-выставка «Народная игрушка»	Участие Смотр-конкурс «Народная культура патриотизма в воспитание детей» Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Презентация «Зимние забавы» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе). «День Защитников Отечества»; - расчистка участка для прогулки от снега в течение всего зимнего периода. «Конкурс военной песни»	«День экологии» - сбор мусора на участке; помощь в посадке семян растений; «День Победы» - изготовление плаката; участие в празднике в честь «Дня здоровья». Спортивный праздник с родителями «Папа,мама,я спортивная семья» Марафон «Добрых дел мастера!».

### III Организационный раздел

#### 3.1. Проектирование образовательного процесса

##### Режим дня на холодный период 2022-2023 г.

Содержание	Старшая группа (с 5 до 6 лет)
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00



Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность/ занятия по дополнительному образованию (кружки)	15.30-15.55
Динамический час (1 раз в неделю в физкультурном зале)	-
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.55-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, работа с родителями	17.10-19.00

**Режим дня на теплый период 2023 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием (на воздухе), осмотр детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, выход	8.50-9.00
Прогулка	9.00-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание, 1 полдник, игры	15.00-15.35
Подготовка к прогулке, выход, вечерняя прогулка	15.35-16.40
Уплотненный полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, выход	17.10-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В режиме дня планируется *непосредственно образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность.*

### Учебный план на 2022-2023 гг.

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий*	Старшая группа	
		5-6 лет	
		нед.	Год
1	2	7	8
Познавательное развитие		1	35
	- формирование элементарных математических представлений	1	35
Речевое развитие		1	35
	- развитие речи	1	35
	- обучение грамоте	-	-
	- художественная литература		
Социально-коммуникативное развитие		1	35
	- приобщение к социокультурным ценностям	1	35
Художественно-эстетическое развитие		4,5	157,5
	- музыкальное	2	70
	- рисование	1	35
	- лепка	0,5	17,5
	- аппликация	0,5	17,5
	- ручной труд	-	-
	- конструирование	0,5	17,5
Физическое развитие		3	105
	- физкультурное	3	105
<b>ИТОГО</b>		<b>10,5</b>	<b>367,5</b>
Физическое развитие	- бассейн/физ-ра на прогулке		
Художественно-эстетическое развитие	-рисование	1	35
Познавательное развитие	-ознакомление с природой	0,5	17,5
<b>ИТОГО (кол-во занятий):</b>		<b>12</b>	<b>420</b>

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий*	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
		нед.	Год	нед.	год	нед.	Год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Обязательная часть</b>											
Познавательное Развитие		-		1	34	1	34	1	34	2	68

	- формирование элементарных математических представлений	-	-	1	34	1	34	1	34	2	68
Речевое Развитие		2	68	1	34	1	34	2	68	2	68
	- развитие речи	2	68	1	34	1	34	2	68	1	34
	- обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34
	- художественная литература	ежедневно									
Социально-коммуникативное Развитие		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	- приобщение к социокультурным ценностям	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Художественно-эстетическое развитие		4	136	4	136	4	136	6	204	6	204
	- музыкальное	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	- рисование	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
	- лепка	1	34	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
	- аппликация	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
	- ручной труд	-	-	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17
	- конструирование	-	-	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17
Физическое Развитие		3	102	3	102	3	102	2	68	2	68
	- физкультурное	3	102	3	102	3	102	2	68	2	68
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>12</b>	<b>408</b>	<b>13</b>	<b>442</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Физическое развитие	- бассейн							1	34	1	34
Художественно-эстетическое развитие	-рисование			1	34	1	34				
Познавательное развитие											
<b>ИТОГО</b>		-	-	<b>11</b>	<b>374</b>	<b>12</b>	<b>408</b>	<b>15</b>	<b>510</b>	<b>17</b>	<b>544</b>

## Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

13гр «Поча мучка» (старш . гр)	1.Познавательное развитие (Приобщ. к социокульт. ценностям) 2.Музыка	1.Познавательное развитие. ФЭМП  2.Физическая культура	1.Развитие речи  2.Музыка 3.Рисование.	1.Развитие речи  2.Лепка/Аппликация.	1.Ознак. с миром природы/финанс. Воспит./соц.истоки 2.Физическая культура
	3.Рисование	3.Динамический час. (Игры на воде)	4.Бассейн	3.Рисование	3.Шахматы.

### Комплексно-тематическое планирование

	Тема		Старшая	Календарные-праздники
Сентябрь	«Осень»	1-2	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	1.09-«День знаний» 6.09- «День города»
		3-4	«Осень. Дары осени. Животные осенью»	20.09-День работников леса. 27.09.- День дошкольного работника.

Октябрь	«Наш дом и быт»	1	«Одежда. Обувь»	01.10-День пожилого человека 04.10- День учителя
		2	Мониторинг	
		3	«Посуда»	20.10 – День повара
		4	«Дом, квартира, мебель»	
Ноябрь	«Я, моя семья, моя страна»	1-2	«Моя внешность, моя семья»	04.11- День народного единства
		3-4	«Труд взрослых»	27.11-День матери
Декаб	«Зима. Новогодний праздник»	1-2	«Зима. Животные и птицы зимой. Животный мир Арктики»»	
		3-4	«Новогодний праздник»	31-Новый год
Январ	«Зимние развлечения»	2	Каникулы	
		3-4	«Зимние виды спорта»	
Февраль	«Азбука безопасности»	1	«Транспорт»	
		2	ПДД	
		3	Безопасность	
		4	«День защитников отечества»	23.02- День защитника отечества
Март	«Весна»	1	«Мамин день»	08.03Международный день 8 марта.
		2	«Весна»	
		3-4	«Домашние, лесные животные и птицы»	
Апрель	«Здоровье и экология»	1	«Быть здоровым»	01.04-День смеха 07.04-Всемирный день здоровья.
		2	Мониторинг	12.04-День космонавтики
		3-4	«Я и природа»	15.04.-День экологических знаний.
Май	«День победы. Мой город»	1	«День Победы»	01.05- Праздник весны и труда 09.05-День победы.
		2-3	Мой город. Достопримечательности.	

### Культурно-досуговая деятельность с детьми на 2022 – 2023 учебный год

<i>Формы работы</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Декабрь-февраль</i>	<i>Март-май</i>
Праздники, Развлечения	«До свидания лето!» «День знаний»; Праздник урожая «Осень в гости к нам пришла»; «День Матери»;	«Новогодний праздник»; «День Защитников Отечества»; Праздник по ПДД «Что мы знаем о ПДД?» «Русская народная сказка».	«Мамин день»; «Весна-красна»; «День здоровья»; «День защиты детей»; «Город в котором мы живем».

Театрализованные представления (кукольный театр)	«Гуси-лебеди»; «Рукавичка»; «Приключения трех поросят»; «Мешок яблок»; «Золотая антилопа»; «Цветик – семицветик».	«Лисичка со скалочкой»; «Бычок - смоляной бочок»; «Пых»; «Маша и медведь».	«Жихарка»; «Волк и семеро козлят»; «Лисичка со скалочкой»; «Кот и лиса»
Спортивные праздники, досуги	Спортивный досуг-эстафета «Веселые старты»;	«Зимние забавы». Вечер загадок «Волшебный сундучок»	Физкультурный досуг ко дню Здоровья Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»;

### Двигательный режим.

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
<b>1</b>	<b>Совместно с воспитателем</b> Утренняя гимнастика	Ежедневно в течение 15 мин.
<b>2</b>	Двигательная разминка (физминутка) во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность — 2—3 мин.
<b>3</b>	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровней ДА детей, длительность — 15 мин
<b>4</b>	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность — 10 мин.
<b>5</b>	Гимнастика и закаливание после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность — 10 мин
<b>6</b>	Физкультурные занятия	Зрара в неделю, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе в виде подвижных игр). Длительность - 30 мин.
<b>7</b>	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей
<b>8</b>	Физкультурный досуг	1 в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной—двух групп, длительность —30 мин.

9	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 мин в первую или вторую половину дня
10	Динамический час	1 раз в неделю по 25 мин
11	Спортивные игры ( футбол, баскетбол, бадминтон) в летнее время	На утренней прогулке 25 мин
12	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, коньки, скольжение на катке)	На утренней прогулке 25 мин

## Организованная образовательная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Старшая группа</b>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>Ежедневно</i>
Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;	<i>Ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Строительные игры в комнате конструирования	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>
Игры на воде (бассейне)	<i>2 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические и режиссерские игры в комнате ОБЖ)	<i>1 раз в неделю</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>
Рассматривание и обсуждение	<i>Ежедневно</i>
Подгрупповая работа в комнатах экологии	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение и рассматривание в библиотеке	<i>1 раз в 2 недели</i>
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовые виды деятельности\ Периодичность	Направление развития	Формы
Утренняя гимнастика (ежедневно) Комплекс закаливающих процедур (ежедневно) Прогулки	Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, обтирание «сухой» варежкой, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Гигиенические процедуры (ежедневно)	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (ежедневно) Дежурство (ежедневно) Прогулки (ежедневно) Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
	Познавательное развитие	Наблюдение, поисковые вопросы, ситуативные беседы, обсуждение, рассматривание
Прогулки, Утренняя гимнастика	Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### Особенности самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### *Самостоятельная деятельность детей*

Режимные моменты	Старшая группа
------------------	----------------

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### Виды и формы самостоятельной деятельности детей

Базовые виды деятельности/периодичность	Направление развития	Формы
Игра (ежедневно)  Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно)	Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное развитие  Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### 3.2. Анализ материально-технического обеспечения рабочей программы

Детская деятельность	Центры активности
Игровая	Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для игр по теме: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Шоферы»; Конструктивный центр. Конструкторы: «Лего пластмассовая», «Ферма»; деревянные «Дорога», «Город».
Двигательная	Центр здоровья (альбомы «Зимние и летние виды спорта», спортивные атрибуты, картотеки игр, утренних гимнастик, физминуток;)
Коммуникативная	Речевой центр «Цветочки, бабочки», «Серпантинка», «Чашка»; развитие дыхания «Дыхательный тренажер», «Свистульки»; дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики «Бусы», «Мозаики пуговичные»)



Трудовая	Экологический центр (комнатные растения, дидактические игры по экологии «Этапы развития лягушки», «Где чей листочек», «Большие и маленькие», «Кто, где живет», «Что сначала, что потом», «Собери насекомых»; природный материал (шишки, сухие листочки), календарь природы, погоды);
Познавательно-исследовательская	уголок природы (наблюдений за природой); уголок для игр с песком (песочный набор); центр экспериментирования (баночки, трубочки, мельница).
Продуктивная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
Музыкально-художественная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной, конструктивной; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
Чтение художественной Литературы	Книжный уголок: сказки русские народные с иллюстрациями, стихи. Папки с иллюстрациями сказок для рассказывания.

### 3.3. Анализ учебно-методического обеспечения

Программы		
Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Веракса		
Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»		
Методические пособия по направлениям		
Познавательное развитие	ФЦКМ	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» группа
	ФЭМП	Помараева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» старшая группа
	Ознакомление с природой	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
	Познавательно-исследовательская деятельность	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»
Речевое развитие	Развитие речи	Ушакова О.С. « Развитие речи детей 5-7 лет»
	Нравственное воспитание	Петрова В.И. «Нравственное воспитание. Программа и методические рекомендации» Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание»
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое воспитание	М.Б.Зацепина «Дни воинской славы»
	Труд	Козлина А.В. «Уроки ручного труда» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание»
	ОБЖ	Стеркина Р.Б. «Основы безопасности

		жизнедеятельности» Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» старшая группа
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» Щеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду» 5-6 лет
	ЗОЖ	Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ»
Физическое развитие	Физическая культура	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
	Рисование	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Колдина Д. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»
	Лепка	Колдина Д. «Лепка в детском саду с детьми 5-6 лет»
	Конструирование	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
	Музыка	Радынова О.В. «Музыкальное воспитание дошкольников».

**Календарный план воспитательной работы в старшей группе к программе воспитания МАДОУ «Березка» на 2022-2023 уч.г.  
Культурно- досуговая деятельность с детьми.**

Сроки	Направления воспитания	Старшие группы
<b>Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)</b>		
Сентябрь	Патриотическое	Праздник «С днем рождения, Коголым!»
	Этико-эстетическое, социальное	Поздравление воспитателям от детей ДОУ «С днем дошкольного работника!»
Октябрь	Интеграция направлений воспитания	1. Вечерние досуги, поздравления, встречи ко дню «День пожилого человека».
		2. Осенние праздники «Осенняя пора!»
Ноябрь	Интеграция направлений воспитания  (Патриотическое, физкультурно-оздоровительное, социальное)	1. Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»
		Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Народные игрища!»
		Фестиваль «Северное многоборье» (спортивное мероприятие)
Декабрь	Физкультурно-оздоровительное	Эстафеты «Юные пожарные»
	Интеграция направлений воспитания	Праздники для всех групп «Новогодний хоровод»
Январь	Физкультурно-оздоровительное	2. Игровые программы «Малые олимпийские игры»
Февраль	Физкультурно-оздоровительное	
	Патриотическое	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества
	Социальное	1. Гуляние «Широкая масленица» (фольклорный праздник)
Март	Интеграция направлений воспитания	Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»
		1. Экологический марафон
		2. Экологическая акция «Спасти и сохранить» 3. Спортивное развлечение к национальному празднику народа ханты «Вороний день»
Апрель	Физкультурно-оздоровительное	Спортивные мероприятия, посвященные

		Всемирному дню здоровья
	Социальное	Выпускные «До свиданья, детский сад!»
	Патриотическое	Развлечения, викторины «День космонавтики»
Май	Патриотическое	1.Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Победы 9 мая «Мы помним, мы гордимся»  2. Конкурс военной песни « Песни военных лет» (мероприятие для детей и родителей)
Июнь	Интеграция направлений воспитания  Патриотическое	1.Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей  2.Музыкально-спортивный праздник «День России»
Июль	Интеграция направлений воспитания	Музыкальное развлечение, посвященное Дню «Семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»  Спортивный праздник , посвященный дню ГИБДД
Август	Патриотическое Познавательное	Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ
<b>Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)</b>		
Октябрь	Этико-эстетическое	Выставка поделок декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Дары Осени!»
Ноябрь	Физкультурно-оздоровительное	Фестиваль «Северное многоборье» (региональный уровень)
Декабрь	Социальное	Конкурс чтецов ДОУ
Январь	Патриотическое	Городской конкурс чтецов «Россия-родина моя!»  Шахматный турнир «Белая ладья»
Февраль	Патриотическое  Социальное	1.Конкурс ДОУ детского рисунка «Животные Югры»  2.Конкурс ДОУ «Математический Знайка»  3.Выставка поделок «Папа-может»
Март		Праздничный концерт к 8 марта
Апрель	Познавательное	1.Музыкальный городской конкурс детского

	Патриотическое	творчества «Народный калейдоскоп» 2.Городской фестиваль «Юнтагор»
Апрель	Интеграция направлений воспитания	1.Губернаторские соревнования среди садов города.
Май	Патриотическое	Выставка рисунков « День Победы»  Выставки поделок в старших и подготовительных группах ДОУ, посвященных дню Победы.
Июнь	Этико-эстетическое	Выставка рисунков ко Дню защиты детей
<b>Акции</b>		
Сентябрь	Социальное	Акция «Пристегните ремни»  Акция «Корм для бездомных животных».  Акция «Осень к нам в окно стучится»( оформление окна.
Октябрь	Социальное	«День пожилого человека»
	Физкультурно-оздоровительное	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики
	Трудовое	Акция по уборке близлежащей лесополосы «Отряд добра за чистый город!» «В чистоте жить – здоровым быть!»
Ноябрь	Этико-эстетическое	Фотовыставка  1. «Ласковая мама», «Вместе с мамой», «Профессии наших мам», «Мамины помощники»
Декабрь	Социальное	Акция «Накорми птиц»,«Кормушки для пернатых друзей»
	Этико-эстетическое	Акция «Новогоднее окно»
Февраль	Этико-эстетическое	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»
	Патриотическое	Акция «Посылка солдату»
Март	Этико-эстетическое	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»
Апрель	Трудовое	Всемирный день Земли. Проведение мероприятий экологической направленности .
Май	Познавательное	Акция по уборке прогулочных участков

		«Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»
Май	Патриотическое	Мини-музей "Помним... чтим... гордимся!" (в группах)
		Акция «Посылка солдату»
		Акция «Окно Победы»
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>		
В течении года по плану		Посещение библиотеки, встречи с работниками библиотеки в ДОУ.
		Экскурсии в музей, встречи с работниками музея в ДОУ.
		Экскурсии в аптеку «Планета здоровья»
		Экскурсия в СОШ №1
		Экскурсия в питомник «Айболит»
		Экскурсия в зал борьбы «Олимп».
		Взаимодействие с ГИБДД. Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД
		Посещение Малого театра им. Чехова
		Посещение Океанариума, оранжереи.
	Посещение клуба «Возрождение», встречи с воспитанниками клуба в ДОУ.	
	Взаимодействие с СОШ №1 с классом «Юноармейцы».	

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе  
на 2022-2023 учебный год.**

**Сентябрь «Осень»**

<b>I-II – недели « День знаний, города, нефтяников»</b>		<b>III- IV- недели «Сбор урожая, труд человека осенью. Хлеб. Животные осенью».</b>	
Экскурсия по улицам города, в лес.	Посещение фотовыставки « Дары родного леса»	Посещение комнаты экологии «Растительный мир »( сад и огород)	Библиотека ДОУ
	Целевая прогулка на огород.		

<b>Лаборатория</b> «Свойства песка»	«Уборка урожая».		
<b>Познание</b>  «День города, нефтяника».Алешина «Ознакомление с родным городом»	<b>Познание</b>  «Золотая осень» - сезонные изменения в природе, сезонный труд взрослых (составить конспект)	<b>Познание</b>  «Как выращивают хлеб» Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим» стр.23	<b>Познание</b>  «Как звери и птицы готовятся к зиме» Николаева «Юный эколог»
<b>Познание</b> (ознакомление с миром природы).Экскурсия в лес.	<b>Познание / социокультурные истоки</b>	<b>Познание</b> ( ознакомление с миром природы)..«Растения и животные осенью».	<b>Познание / экономическое воспитание</b>
<b>Развитие речи</b>  Пересказ рассказа В. Чаплина «Лес осенью»  Цель: помочь детям составить план рассказа, учить пересказывать текст придерживаясь плана.	<b>Развитие речи</b>  Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень» (любая картина об осени)  Цель:Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана.Гербова В.В., стр.42	<b>Развитие речи</b>  Составление описательного рассказа по схеме «Фрукты-овощи».	<b>Развитие речи</b>  «Звуковая культура речи з-с» Гербова В.В.  Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
<b>Развитие речи</b>  Составление рассказов на тему «Осень наступила» Гербова « Развитие речи»стр.39	<b>Развитие речи</b>  Обучение рассказыванию, описание кукол.	<b>Развитие речи</b>  Пересказ, В. Чарушина «Лисята» (Ушакова «Развитие речи» 5-7 лет» конспект)стр.50	<b>Развитие речи</b>  «Звуковая культура речи с-ц» Гербова В.В.
<b>ФЭМП</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>ФЭМП</b>
<b>Аппликация коллективная</b>  « Мой город»	<b>Лепка</b> «Гроздь винограда»  Колдина «Лепка	<b>Аппликация</b> «Под грибом»( вырезывание круга, полукруга, овал, полуовал)  Колдина «Аппликация»	<b>Лепка</b> «Плоды сада и огорода»  Колдина«Лепка » (объемная)
<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>
<b>Конструирование</b>  Дома нашего города. Наш детский сад.	<b>Конструирование</b>  Поделки из природного материала- шишек.	<b>Конструирование</b>  «Зоопарк»	<b>Конструирование</b>  Поделки из осенних листьев

--	--	--	--

**Октябрь «Наш дом и быт ( одежда, обувь, посуда, мебель) »**

I - неделя «Одежда. Обувь.»	II-неделя «Мониторинг»	III- неделя «Посуда»	IV- неделя «Дом, квартира, мебель. Электроприборы»
<p>Экскурсия в Дом быта, кабинет швеи.</p> <p>Комната экологии «Растительный мир» ( поле- злаковые)</p>	<p>Посещение картинной галереи «Осень»</p> <p>Библиотека ДОУ «Осень»</p>	<p>Экскурсия на кухню</p> <p>Лаборатория «Свойства глины»</p>	<p>Экскурсия по улицам города. Экологический поход в лес.</p>
<p>Познание «Знакомство со свойствами ткани»</p> <p>Алешина</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим</p>		<p>Познание « Откуда пришел к нам стол?»</p> <p>Дыбина</p>	<p>Познание Знакомство со свойствами дерева и металла. Алешина</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим стр.91</p>
<p>Познание«Собака, друг человека»(конспект)</p>		<p>Познание . Животные Югры. ». Профессия лесник»</p>	<p>Познание / экономическое воспитание</p>
<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>Цель: Помочь детям составить план описания кукол: учить составлять описание самостоятельно. Придерживаясь плана.В.В. Гербова .</p>		<p><b>Развитие речи</b> «Звуковая культура речи «с-ц» В.В. Гербова стр.48</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи и т.д.</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Рассказывание по картине «Мы играем» из серии «Строим дом» Ушакова «Развитие речи» стр. 41</p>
<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Классификация одежды Алешина «Ознакомление с окружающим»</p>		<p><b>Развитие речи</b>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цель: учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу»</p>



стр.47		правильно строить предложения.	Цель : учить составлять рассказы из личного опыта с опорой на схему.
Лепка« Клоун»	Аппликация «Украшение одежды Хантов»»	Лепка «Чашка с блюдцем»	Аппликация «Украсим коврик, платочек» (национальным узором народов ханты)
Шахматы		Шахматы	Шахматы

### Ноябрь « Я, моя семья, моя страна»

<b>I -II- неделя «Я, моя семья, моя страна»</b>		<b>III- IV- неделя « Труд взрослых, в том числе народов Севера»</b>	
<b>Комната экологии «Растительный мир»- « Что растет в лесах нашего края»</b>	<b>Библиотека ДООУ . Посещение Зимнего сада. Экскурсия в кабинет медсестры.</b>	<b>Лаборатория «Свойства песка, глины и камня».</b>	<b>Экскурсия в музей «Мой край родной»  Акция «Каждой пичужке по кормушке»</b>
<b>Познание</b> Беседа ««Традиции моей семьи. Родословная»  Алешина , стр.65	<b>Познание « Народные традиции, промыслы» Ушакова «Развитие речи»</b>	<b>Познание «Профессии» Алешина «Ознакомление с окружающим»</b>	<b>Познание «Труд взрослых, коренных народов Севера»</b>
<b>Познание. Беседа «Перелетные птицы.»</b>	<b>Познание / «Социокультурные истоки»</b>	<b>Познание. Беседа «Рыбы Югры»</b>	<b>Познание / экономическое воспитание</b>
<b>Развитие речи</b> Пересказ Н.Калининой «Разве так играют?» Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 38	<b>Развитие речи.</b> Звуковая культура речи работа со звуками ж-ш. В.В. Гербова стр.56  Цель: закрепить правильное произношение звуков ж-ш; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи и т.д.	<b>Развитие речи</b> Рассматривание картины любой профессии (учитель, врач, продавец, строитель)составление описательного рассказа.	<b>Развитие речи</b> Пересказ сказки Айога  Цель: учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» в обр.Д.Нагишкина..
<b>Развитие речи</b>	<b>Развитие речи</b> Составление	<b>Развитие речи</b> Составление	<b>Развитие речи</b>

Рассказ из личного опыта «Моя семья» родственные отношения»  Цель: развивать умение составлять короткий рассказ о семье.	рассказа по серии сюжетных картинок.	рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».	Составление рассказа по картине «Оленья упряжка» (конспект)  Цель: учить целенаправленному рассматриванию картины, учить составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
<b>Лепка</b> «Мальчик и девочка»  Грибовская «Лепка в детском саду( 2-7 лет)» стр.48	<b>Аппликация</b> «Открытка для мамы» или коллективная работа «Корзина цветов»	<b>Лепка</b> «Олешек»	<b>Аппликация</b>  Коллективная работа «Олени на пастбище»
<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>

**Декабрь «Зима. Животные и птицы Югры, Арктики и Антарктиды. Новогодний праздник. Семейные традиции».**

<b>I-II- «Зима. Животные и птицы Югры, Арктики и Антарктиды»</b>		<b>III- IV- «Новогодний праздник. Семейные традиции».</b>	
<b>Посещение экологической комнаты «Животный мир»</b> Животные леса, родного края. Хищники.	<b>Библиотека</b> Танасийчук «Экология в картинках» «Почему белые медведи не живут в лесу?»	<b>Лаборатория</b>  «Свойства воды и льда»	<b>Экскурсия на выставку ДОУ</b>  Целевая прогулка к домику-кормушке для белок.
<b>Познание</b> «Зима. Животные и птицы Югры» Оказание помощи животным и птицам родного края в зимнее время.	<b>Познание</b> «Животные Арктики и Антарктиды»	<b>Познание</b> «Ель»	Познание «Что за праздник Новый год?»
<b>Познание.</b> «В гости к зиме»  Цель: закрепить знания у детей о изменениях в	<b>Познание /социокультурные истоки</b>	<b>Познание</b> «Почему белые медведи не живут в лесу?»	<b>Познание /экономическое воспитание</b>

природе с приходом зимы.			
<b>Развитие речи</b> Рассказывание по картине «Северные олени» Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.76 Цель: учить целенаправленному рассматриванию картины, учить составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа о пингвине, белом медведе, морже. Цель: учить составлять описательный рассказ животных Арктики и Антарктиды с опорой на схему.	<b>Развитие речи</b> Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	<b>Развитие речи</b> «Составление письма Деду Морозу» Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ об игрушке. Активизировать знания по теме <b>«Новый год»</b> .
<b>Развитие речи</b> Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет стр. 101	<b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи работа со звуками с-ш. В.В. Гербова стр.65 Цель: закрепить правильное произношение звуков с-ш; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи и т.д.	<b>Развитие речи</b> Составление описательного рассказа по картине «Зайцы» В.В.Гербова, стр.87 Цель продолжать учить рассказывать о картине, придерживаясь плана.	<b>Развитие речи</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова «Развитие речи»
<b>Лепка</b> «Пингвины на льдине»	<b>Аппликация</b> «Снегирь»	<b>Лепка</b> «Елочка»	<b>Аппликация</b> Новогодняя открытка
<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>

**Январь «Зимние виды спорта».**

Каникулы	<b>II- III -Зимние виды спорта.</b>	
	<b>Библиотека</b> Танасийчук «Экология в картинках»	<b>Лаборатория</b> «Свойства воды» Целевая прогулка к кормушке.
	<b>Познание</b> Беседа о зимних видах спорта, зимних развлечениях.	<b>Познание</b> <b>Беседа</b> «Здоровый образ жизни, занятия спортом»
<b>1.Посещение</b>	<b>Познание /социокультурные истоки</b>	<b>Познание</b> Оказание помощи животным

<b>комнаты экологии «Животный мир» Тема «Птицы».</b>  <b>2. Посещение картинной галереи «Зимние пейзажи».</b>		и птицам родного края в зимнее время.
	<b>Развитие речи</b> Пересказ Калининой «Про снежный колобок» Ушакова «Развитие речи» стр.61	<b>Развитие речи</b>  Звуковая культура речи : дифференциация звуков з-ж  Цель: закрепить правильное произношение звуков з-ж; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи и т.д.
	<b>Развитие речи</b>  Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой»(Ушакова стр 67 «Развитие речи»)	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «Зимние забавы»ГербоваВ.В.. стр.73  Цель:учить целенаправленному рассматриванию картины, учить составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
<b>Аппликация «Снеговик» Колдина «Аппликация»</b>	<b>Лепка</b>  «Лыжник»Колдина.	<b>Аппликация</b>  «Снегири»
	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>

### Февраль «Азбука безопасности»

I-«Транспорт»	II- ПДД	III- Безопасность	IV-«День защ. отеч»
<b>Комната экологии «Животный мир»- обитатели морей.</b>	<b>Комната ОБЖ</b>	<b>Библиотека городская.</b>  <b>Лаборатория «Свойства материалов»</b>	-----
<b>Познание «Транспорт»</b> Алешина Ознакомление с окружающим стр.32	<b>Познание «Правила дорожные, детям знать положено»</b> Беседа «Осторожно улица!» Алешина стр.91 ,100.	<b>Познание</b>  Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»  «Один дома».Безопасность	<b>Познание «Российская Армия»</b>  Алешина Ознакомление с окружающим, стр.125
<b>Познание</b> Воздух - без которого не жить» невидимка	<b>Познание.</b> Социокультурные истоки	<b>Познание</b> Свойства воды.	<b>Познание.</b> Экономическое воспитание.

<b>Развитие речи.</b> Пересказ произведения Сутеева «Кораблик» ( Ушакова стр.97«Развитие речи», стр.111)	<b>Развитие речи.</b> Рассматривание картины «Улица» составление описательного рассказа.	<b>Развитие речи</b> Пересказ р.н.сказки «Петух и лиса»	<b>Развитие речи</b> Составление описательного рассказа по набору игрушек военной тематики
<b>Развитие речи</b> Классификация видов транспорта (грузовой и пассажирский; водный . наземный и т.д.; спец.техника и т.д.)	<b>Развитие речи</b> Пересказ Л. Толстой «Пожарные собаки» ( Ушакова стр.97«Развитие речи»)	<b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи : дифференциация звуков ч-щ. Цель:закрепить правильное произношение звуков ч-щ; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи и т.д.	<b>Развитие речи</b> Рассматривание и составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»  Цель:
<b>Лепка</b> «Пожарная машина»  Колдина «Аппликация	<b>Аппликация</b>  Открытка для папы	<b>Лепка</b> «Танк»  Колдина «Лепка»	<b>Аппликация</b>  Открытка для мамы
<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>

### Март «Весна»

<b>I-«Мамин день»</b>	<b>II- «Весна»</b>	<b>III- IV- Животные и птицы родного края и жарких стран»</b>	
<b>Комната экологии «Животный мир»-</b> наблюдение за живыми объектами.	<b>Лаборатория</b> «Живая природа»  Участие в экологическом марафоне.	<b>Библиотека .</b>  Сказки Р.Кипплинга	<b>Посещение картинной галереи, картины о животных.</b>
<b>Познание</b> «Наши мамы» В.В.Гербова «Развитие речи»	<b>Познание</b> «Весна. Погодные явления»	<b>Познание</b> «Животные и птицы родного края»	<b>Познание.</b> «Животные Африки»
<b>Познание .</b> «Что	<b>Познание</b>	<b>Познание</b> «Вот так	<b>Познание</b> .Экономическоепитан

необходимо для роста растений» («Посадка лука, семян растений»)	Социокультурные истоки	Африка!»	ие
<b>Развитие речи.</b> Пересказ А.Тайца «Послушный дождик» (Ушакова стр.106 «Развитие речи»)	<b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц-ч. В.В. Гербова стр.94  Цель: закрепить правильное произношение звуков ц-ч; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи и т.д.	<b>Развитие речи</b>  Рассматривание картины о животных леса : « Ежи», «Лиса с лисятами»  <b>Цель.</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	<b>Развитие речи</b> Пересказ «Петух и собака» ((Ушакова «Развитие речи»)
<b>Развитие речи</b>  Составление описательного рассказа из личного опыта «Моя мама», «Как я помогаю маме»	<b>Развитие речи</b>  Творческое рассказывание. Придумывание конца рассказа «Цыпленок заблудился»	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа из личного опыта по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова . стр.99  Цель: помогать составлять рассказы из личного опыта .	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа по сюжетным картинкам «Купили щенка».Гербова В.В. . стр.91.  Цель Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
<b>Лепка</b>  «Цветок для мамы»	<b>Аппликация</b> Коллективная работа:  « Весенние кораблики», «Весенняя полянка» и др.	<b>Лепка</b> «Белка», «Медведь» Колдина «Лепка и аппликация 6-7 лет»	<b>Аппликация</b>  «Животные Африки»

**Апрель «Здоровье и экология».**

<b>I- «Быть здоровым»</b>	<b>II –мониторинг</b>	<b>III- IV «Я и природа»</b>	
<b>Познание «Будь здоров»</b> дать первоначальные знания о ЗОЖ.	<b>Познание.</b> Беседа «День космонавтики». (Алешина , стр.164)	<b>Познание</b> «Безопасное поведение в природе»	<b>Познание</b> «Охрана природы: растения и животные родного края»

<b>Комната экологии «Растительный мир» 7 апреля День здоровья</b>	<b>Лаборатория « Свойства живой природы» 15 апреля День экологических знаний</b>	<b>Библиотека городская Целевая прогулка на аллею.</b>	<b>Посещение зимнего сада или наблюдение за рассадкой семян.</b>
<b>Познание.</b> «Красная книга»		<b>Познание</b> «Мои домашние питомцы»	<b>Познание/экономическое воспитание</b>
<b>Развитие речи</b> Рассматривание картины «Врач» и составление рассказа		<b>Развитие речи</b> составление творческого рассказа «Как Сережа нашел щенка» ( Ушакова стр.110 «Развитие речи»)	<b>Развитие речи</b> Сравнение свойств предметов : резины и пластмасса. (Алешина)
<b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа «Синий шарик» Осеевой.Гербова «Развитие речи»		<b>Развитие речи</b> Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» ( Ушакова стр.90 «Развитие речи»)	<b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи : дифференциация звуков л-р.  ГербоваВ.В. Цель: закрепить правильное произношение звуков л-р; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи и т.д.
<b>Лепка</b> «Домашние животные» (кошка, собака)	<b>Аппликация</b> « Космос »	<b>Лепка «Рыбка»-</b> нанесение пластилина на поверхность	<b>Аппликация</b> «Бабочка», насекомые.
<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>	<b>Шахматы</b>

**Май ««День победы». «Мой город».**

<b>I- II- День Победы</b>	<b>III - IV- Мой город , моя страна, моя планета</b>
---------------------------	--

<b>Комната экологии</b> «Растительный мир» «Скоро лето»	<b>Экскурсия на аллею Памяти.</b>	<b>Лаборатория</b> « Свойства предметов ( магнит)»	<b>Экскурсия по улицам города.</b>  <b>Экологический поход в лес.</b>
<b>Познание</b>  Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» Стр 66 «Герои-защитники отечества»	<b>Познание</b> Беседа  Праздник «9 Мая» Алешина «Ознакомление с окружающим»стр.180	<b>Познание</b>  Достопримечательности города Когалыма.	<b>Познание</b> «Наша голубая планета»Практическое пособие «Моя страна» стр.41.
<b>Познание</b> Деревья, травы и кустарники Югры	<b>Познание</b> «Социокультурные истоки»	<b>Познание</b> Лето. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета.«Безопасное поведение в природе в летнее время года»	<b>Познание /экономическое воспитание</b>
<b>Развитие речи</b>  Разучивание стихотворения о войне.	<b>Развитие речи</b> «Наша Армия»	<b>Развитие речи</b> Рассказывание по картине «Ежи» Гербова)(конспект)	<b>Развитие речи</b>  «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.
<b>Развитие речи</b>  Обучение пересказу рассказа «Талая вода». Н.Созоновой	<b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи.Итоговое.Цель: закрепить правильное произношение звуков ; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи и т.д.	<b>Развитие речи</b> Составление рассказа из личного опыта «Достопримечательности моего города»	<b>Развитие речи</b>  Пересказ Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»
<b>Лепка</b> «Военная техника»	<b>Аппликация</b> «Кремль»	<b>Лепка</b> «Народная игрушка»	<b>Аппликация</b> «Божья коровка»