Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Березка»

Детско-родительский проект

в первой младшей группе

ТЕМА: «Моя семья»

(в сокращении)

 ***Автор проекта: Ахмедова Луиза Вахаевна***

г.Когалым

 **Актуальность темы проекта**.

 В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни. И поэтому очень важно уже на этой ступени создать правильное представление о понятии «СЕМЬЯ», о ее значении.
Некоторые дети плохо знают членов своей семьи по именам. Плохо рассказывают о своей семье  Когда приходят в детский сад и уходят  домой во время одевания и раздевания между детьми и родителями возникают конфликтные ситуации. В группе есть родители, которые не хотят принимать участия в общих мероприятиях, они считают, что это не так важно для их ребёнка.

**Тип проекта:** образовательный, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочны ( 1 неделя).

 **Участники проекта:** педагоги, семьи воспитанников, дети первой младшей группы.

**Сроки реализации проекта : апрель 2018 г.**

 **Постановка проблемы:**

Что мы знаем?

Мы дети.

У нас есть родители.

Что хотим узнать?

Семья – что это?

Как о нас заботятся?

Как зовут наших родителей?

Как заботимся о семье мы?

 **Цель проекта:** сформировать у детей понятие «Семья», показать её ценность для каждого человека, воспитывая любовь и уважение к своим близким родственникам.

 **Задачи:
•** Формировать у детей первоначальное представление о семье;
• Знакомить детей с родственными связями;

- Закреплять знание своего имени, имен членов семьи,
• Воспитывать в детях уважение к старшим;
• Оптимизация детско - родительских отношений

**Принципы реализации проекта**

(в т.ч. через совместное творчество детей и родителей). Проект разработан в соответствии с ФГОС ДО, в основе которого заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства).

3) уважение личности ребенка;

4) реализация проекта в формах, специфических для детей данного возраста.

**Кроме того, при построении проекта учитывались принципы дошкольного образования, также отраженные в ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В процессе реализации проекта также учитывались:

* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

 **Этапы реализации проекта:**

**I   Подготовительный этап:**

1. Разработка проекта;

2. Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.

3. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;

4. Общение с родителями и обсуждение работы  по данной теме.

**II  Деятельный этап:**

Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности:

* Создание семейных альбомов «Наша дружная семья» из рисунков или фотографий;
* Изготовление листовки «Ладошки нашей семьи»;
* Составление плаката  «Генеалогическое древо нашей семьи».
* Совместная деятельность  детей с папами « Мы с папой подарок маме смастерили и этим маму удивили»;
* Организация выставки из работ родителей

**Тематическая неделя «Моя семья» в рамках работы с дошкольниками (интеграция образовательный областей)**

    Понедельник:

* Чтение сказки «Три медведя».
* Рассматривание семейных альбомов, которые сделали родители  и принесли в детский сад;
* Пальчиковая игра «Моя семья»
* Беседа по вопросам с использованием семейных альбомов «Расскажи, с кем ты живёшь»;
* Дидактическая  игра «Подбери платок каждому из твоей семьи»;
* Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Домик для трёх медведей» Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники).

**Вторник:**

* Чтение сказки «Волк и семеро козлят»;
* Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был»;
* Речевое развитие. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Моя семья» с использованием генеалогического древа, которое принесли родители;
* Дидактическая игра «Мамы и детки»;
* Рассматривание листовок «Ладошки моей семьи», которые принесли родители. Заслушивание рассказов детей,
* Дидактическая игра «Найди ладошки своей семьи»;
* Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Папа, мама, я - дружная семья»
* Ситуационная  беседа по вопросам «Что делает ваша семья утром (вечером)»
* Настольная игра «Фоторобот»;
* Игровая ситуация «Капризуля».

**Среда:**

* Ситуационная беседа «На кого ты похож? И почему?»;
* Музыкально дидактическая игра «Где мои детки»;
* Игра «Узнай про кого я расскажу»;
* Пальчиковая игра «Строим дом»;
* Ситуационная беседа «Где живёт твоя семья»;
* Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Построим дом для своей семьи». Игры со строительным материалом и картонными фигурками, которые принесли родители;
* Чтение сказки «Три поросёнка»;
* Сюжетно-ролевая игра «Мамины и папины помощники».
* **Четверг:**
* Беседа по вопросам «А какие у тебя бабушка и дедушка»;
* Коммуникативная игра «Старенькая бабушка»;
* Познавательное развитие. Развивающая образовательная ситуация на основе «Путешествие в деревню к бабушке и деду»;
* Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Развивающая образовательная  ситуация на основе «Бабушка очки надела»;
* Проблемная ситуация «А у вас дружная семья»;
* Подвижная игра «Дружная семейка»;
* Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед, как мама»
* Интегрированное занятие совместно с папами «Мы с папой подарок смастерили и этим маму удивили».
* **Пятница:**
* Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»;
* Ситуационная беседа «В какие игры играют с вами ваши родители»;
* Познавательная игра «Мамины бусы»;
* Дидактическая игра «Добавь словечко»;
* Подвижная игра «Делай быстро, как мама»;
* Беседа «Я  люблю маму потому, что…»;

**III  Завершающий этап:**

**Результат:**

        Дети могут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях;

       Оформлены из принесённых родителями работ выставок:

* «Я и моя дружная семья»;
* «Ладошки моей семьи»;
* «Совместно с мамой смастерили».

            Отношения у детей к  своим родителям стали более тёплыми, родители и дети стали к друг другу внимательнее и трепливее.  Многие родители  чаще стали интересоваться  делами группы. Многие предлагают свою помощь, а некоторые иногда проявляют свою инициативу в организации групповых дел.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Дети смогут рассказать о своих родственниках, о своей семье, сформировано обобщающее понятие «семья»;
* Отношения у детей к  своим родителям будет  уважительнее, они будут меньше капризничать и скандалить при общении с членами семьи, родители и дети станут уважительнее относится друг к другу.